

核心素养下中小小学生班级管理的科学构建

彭栋

都昌县徐埠镇中心小学

摘要：随着核心素养理念的深度推广，班主任自觉提升中小小学生班级管理的自主性、能活化、互助型，科学培养中小学生的自律意识、自控能力与管理能力。为了优化中小小学生班级管理工作，班主任积极研究中小小学生班级管理是核心素养的落实基地，务实验证核心素养对中小小学生班级管理的设计要求，科学阐释班主任智慧是中小小学生班级管理的发展动力，全面概括核心素养下中小小学生班级管理的活动价值，系统详述核心素养下中小小学生班级管理的构建方法。因此，中小小学生能够在班级管理活动中获得新启迪，在自我管理科学落实核心素养。

关键词：核心素养；中小小学生班级管理；发展动力；活动价值；构建方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.144

引言

核心素养理念不仅是教师科学设计与优质实施课程教学的指导思想，也是班主任进行中小小学生班级管理的行动指南，更有助于中小小学生自我管理能力的持续递升。为了深度践行核心素养理念，班主任积极考量班级管理范畴内中小小学生核心素养的落实方法，科学挖掘中小小学生班级管理的育人价值与德育功能，全力促进中小小学生的开放交流、方法互助、结伴成长。所以，核心素养理念能够提升中小小学生班级管理的层次性、品质化以及素养型，科学优化育人空间。

一、中小小学生班级管理是核心素养的落实基地

在中小小学生班级管理活动中，班主任能够为中小小学生提供丰富多彩的自我管理活动机会，有效训练与科学提升中小小学生的纪律观念、集体意识、自律思想与表现心理。这样，群众基础良好的班级管理活动能够成为中小小学生进行自我管理、互助成长、共同进步的“革命大熔炉”，以集体荣誉与班级文化有效激发中小小学生的服从意识与荣辱观念。因此，班级管理能够开启中小小学生的自我管理、科学发展的新区间，立足生本教育理念科学培养中小小学生的核心素养。

例如，“班级纪律大评比活动”是学校经常开展的一项集体活动，用以促进各班在遵守纪律、自我管理、和谐相处、文明礼仪、精神风貌等方面的大发展。当班主任向中小小学生传达出学校要组织班级纪律评比活动时，为了确保本班在学校纪律评比活动中脱颖而出，中小小学生自然能够逐渐形成强烈的服从观念、协同意识、自律思想与荣誉诉求，能够对个人的自习活动、上课表现、课间交往等活动行为进行自我管理。这样，中小小学生就会在“班级纪律大评比活动”慢慢形成对纪律的敬畏心理、遵守意识，也会对班级荣誉形成良好的获取意识，进而能够加快中小小学生核心素养的快速养成。所

以，“班级纪律大评比活动”能够为中小小学生班级管理提供全新的主题活动内容，自然能够为中小小学生提供强化思想意识、淬炼自控能力、提升纪律观念的人文空间，加速中小小学生核心素养的形成。

二、核心素养对中小小学生班级管理的设计要求

第一，核心素养理念要求中小小学生班级管理拥有较强的自主性与开放性。班级管理工作能够为中小小学生提供开放自由、主体参与的宽松环境，实现全员参与。这样，中小小学生能够充分展示个性品质、求异思维、兴趣爱好与能力水平，加速中小小学生之间的彼此了解、人际交往、友好互助、素养形成。因此，中小小学生班级管理需要践行生本教育理念，推动中小小学生全面参与到班级管理活动中。

第二，核心素养理念要求中小小学生班级管理具备突出的实践性与能动性。中小小学生能够在班级管理活动中获得进行自我管理、积极表现、多维交互、择优集聚的好机会，引导中小小学生在自我管理活动中发现个人问题、解决现实问题，实现个人素养的持续递升。可见，班级管理活动是中小小学生进行意识提升、能力淬炼、素养发展的生命互助空间，在主体实践中能动推进核心素养的落实。

第三，核心素养理念要求中小小学生班级管理存有优秀的实用性与有效性。班主任应立足建构主义理论为中小小学生创设出多种多样的班级管理活动以及主题班会活动，推动中小小学生亲自融入丰富多彩的班级管理与自我管理之中。所以，班主任应借助精心设计的班级管理活动有效启迪中小小学生的纪律意识、集体观念、荣辱思想以及竞争心理，以自我管理为活动基点加速落实核心素养。

三、班主任智慧是中小小学生班级管理的发展动力

班主任不仅是中小小学生班级管理的设计者，也是人

文环境构建、班级文化渲染、集体荣誉激发的促进者，更是中小学生学习意识提升、思想进步、品德发展、心灵洗礼的推动者。因此，班主任的聪明智慧以及育人理念能够直接影响到中小学生学习管理的实施水平、活动高度、过程品质、育人效果，能够成为中小学生学习管理的发展动力。班主任应为中小学生学习提供有设计、主题性、思想化、教育型的人文启迪活动，潜移默化地推动中小学生学习管理走向提质增效。

例如，班主任可以构建中小学生学习管理的网格化立体模式，第一层为班主任，第二层为班长，第三层为纪律委员与值日学生，第四层为各小组的组长，以此架构起中小学生学习管理的体系性结构。这样，中小学生学习管理过程中的琐碎小事情就会由低层次向高层次有序传递处理结果，遇到较大问题时“首见责任人”需要直接报告班长与班主任，然后再告知班级管理中的其他辅助管理者，避免出现较大问题被延滞处理的现象。中小学生学习管理的网格化立体模式能够帮助班主任获得多层次、多维度、多角度的信息传感器，帮助班主任精准地掌握班级管理活动过程中的主要问题、活动方法以及处理结果。所以，中小学生学习管理的网格化立体模式承载着班主任的育人智慧、管理方法以及教育理念，自然也需要班主任为中小学生学习管理活动注入新方法、新拓展与新手段，科学推进中小学生学习管理活动实现提质增效，实现精品育人。

四、核心素养下中小学生学习管理的活动价值

首先，班主任以核心素养理念为指导思想科学构建中小学生学习管理活动，有助于中小学生学习获得高位指导、智慧设计、优质推进、人文启迪、务实高效的育人环境，加速中小学生的学习进步与能力发展。这样，中小学生学习能够在自主性、开放化、实践式、素养型的班级管理活动中获得多种多样的淬炼机会与能动空间，切实提升中小学习的自我管理能力和自我管理能力。因此，基于核心素养的中小学生学习管理活动能够为中小学生学习提供高水平、高品质、高价值的生命发展空间。

其次，班主任以核心素养理念为指导思想科学构建中小学生学习管理活动，有助于班主任深度理解与务实践行核心素养理念，凸显中小学生学习管理活动的品质性、沉浸式与素养型。班主任能够在基于核心素养理念的中小学生学习管理活动中集聚高价值的管理经验、育人方法、启迪活动，切实提升班主任的业务能力、管理能力、职业素养，加速班主任专业技术能力的大发展。可见，基于核心素养的中小学生学习管理活动能够加速班主任的职业发展速度与效度。

最后，班主任以核心素养理念为指导思想科学构建中小学生学习管理活动，能够提升班级管理环境的设计高度、智慧含量、育人效度、人文程度，推进科学育人观与中小学生学习管理的深度融合。而且，基于核心素养的中小学生学习管理活动还能够有效提升中小学习的自我管理能力和纪律敬畏心理、集体荣誉诉求，科学建构高水平的教书育人环境。所以，基于核心素养的中小学生学习管理活动有助于加速核心素养理念的科学落实，提升育人环境的品质性与价值性。

五、核心素养下中小学生学习管理的构建方法

核心素养理念是班主任科学设计与优质推进中小学生学习管理活动的指导思想，自觉为中小学生学习提供更多更好的实践空间与提升助力，实现科学育人。

（一）借助中小学生学习管理培养自我管理能力和自我管理能力

核心素养理念要求班主任将中小学生学习管理活动打造成为能力淬炼平台，指引班主任科学培养中小学习的自我管理能力和自我管理能力，以自我管理能力和自我管理能力培养开启中小学习的科学发展之路。为此，班主任应给予中小学生学习充足的锻炼空间、管理机会与实践时间，一点点地激发中小学习的自我管理意识，启动生命晋升历程。

例如，自习时间是检验中小学生学习管理质量的试金石，也是考核中小学习自我管理能力和自我管理能力的重要区间，自然也可以成为淬炼中小学习自我管理能力和自我管理能力的有效平台。为了一点点地培养中小学习的自我管理能力和自我管理能力，班主任可以将自习期间的班级情况利用智能手机记录下来，然后在班会活动期间让中小学生学习观看。这样，中小学习既能够看到安静的教室、有序的自习、和谐的活动能够为每一个创设一个高品质的自习环境。当然，中小学习也能够看到一点不和谐现象，自然能够在“触目惊心”中强化自律意识与管理动机，借助自我调节顺应良好的班级环境。这样，中小学习的自我管理能力和自我管理能力就会慢慢获得有效启迪、持续递升，在和谐友好的氛围中逐渐提升中小学习的自律意识与和谐思想，科学推进中小学生学习管理的优质发展。所以，班主任应科学利用自习时间对中小学习的自我管理能力和自我管理能力进行精雕细刻，并给予中小学习一定的成长空间，静待花开。

（二）借助中小学生学习管理培养纪律敬畏心理

核心素养理念要求班主任将中小学生学习管理活动架构成为能力素养的淬炼平台，指引班主任科学培养中小学习的纪律敬畏心理。纪律是中小学生学习管理的重要元素，“没有规矩不成方圆”，因而班主任应在中小学生学习管理中着重强化中小学习的纪律意识、服从思想、敬畏心理，提升生命发展的品质性。

例如，午休时间是中小學生體力恢復、體能儲備的重要區間，能夠直接影響到中小學生在下午的精神面貌、認知狀態、能力水平以及認知效果，自然也是班主任施展管理智慧的着力點。首先，班主任應為中小學生提供非常明確的午休紀律內容，對中小學生的午休行為進行“約法三章”，凸顯午休活動的重要性。其次，班主任應積極盯班，主動成為午休紀律的執行者，也幫助中小學生逐漸形成午休習慣，潛移默化地支持午休紀律的順暢推行。最後，班主任對於遵守紀律、約束自我、關愛同學的先進分子進行表揚，為其他同學樹立值得效仿的正面導引。這樣，中小學生就會對於午休紀律形成良好的服從意識、敬畏心理，也會形成對同學的關愛思想、和諧意識，慢慢形成自我約束力。所以，班主任應利用午休時間科學培養中小學生的紀律觀念、服從意識、敬畏心理，幫助中小學生成為懂規矩、會管理、有敬畏、守紀律的優秀學生。

（三）借助中小學生班级管理培养集体协同观念

核心素養理念要求班主任將中小學生班级管理活動構建成為能力素養的培養平台，指引班主任科學培養中小學生的集體協同觀念，以集體榮譽感與協同發展意識促進中小學生的健康成長。因此，班主任應組建多種多樣的集體活動，有效催發中小學生的集體意識、協同觀念、榮譽思想，提升生命發展的自覺性。

例如，班主任可以充分利用學校安排的籃球比賽、拔河比賽、運動會、衛生打掃活動等校級集體活動培養中小學生的集體榮譽感、生命自尊感、存在價值感。為此，班主任應推動中小學生全員參與到校級集體活動中，科學推動中小學生沉浸其中、體驗其中、感悟其中，一點點地培養中小學生為集體榮譽而踴躍前行、積極表現、奮力拼搏的主動意識。以“籃球比賽”為例，班主任不僅要組建班級籃球隊，為擁有籃球技能的中小學生創造表現機會，直接激發集體榮譽感。班主任還要組建啦啦隊，為中小學生再次創設融入空間與表現機會，推動中小學生為班級籃球隊加油打氣。班主任更要組建後勤服務活動，擴大籃球比賽活動的群眾基礎，推動更多的中小學生參與到校級集體比賽活動中。這樣，尽可能多的中小學生都會獲得參與感、融入感、表現感與快樂感，自然易於培養中小學生的集體觀念、協同意識、榮譽思想與團結精神，助力班级管理实现提质增效。

（四）借助中小學生班级管理培养积极进取动机

核心素養理念要求班主任將中小學生班级管理活動打造成為素質發展平台，指引班主任科學培養中小學生的積極進取動機，強化中小學生的積極心理與進取動

機。因此，班主任應通過豐富多彩的班會活動、校級活動激發中小學生的積極心理，推動中小學生全面參與到校內活動中，加速生命發展的向上性。

例如，班主任可以實施“一日班長制度”，允許中小學生切身體驗“一日班長”的榮光時刻，深度感悟“班長”的身份光環與責任擔當，有效強化中小學生的積極意識、表現心理、進取動機。這樣，中小學生能夠在“一日班長制度”中直接參與到班级管理活動之中，不僅能夠熟悉一下班級公約的具體內容，還能夠激發中小學生的榮譽感、表現心理與自律意識。而且，中小學生還能夠在“一日班長制度”中體驗到“班長”在班級生活中的特殊地位與角色體驗，自然能夠激發中小學生的積極心理與進取動機。所以，“一日班長制度”能夠成為中小學生參與班级管理活動的有效通道，科學強化中小學生的積極進取動機。

綜上所述，班主任應立足核心素養理念科學提升中小學生班级管理活動的設計高度、實踐方法、人文價值、教育功能，將班级管理活動打造成为實踐淬煉中小學生成長意識、發展能力、核心素養的生命躍升基地。因此，班主任以核心素養理念為指導思想，科學推動中小學生班级管理活動實現提质增效，並借助中小學生班级管理培養自我管理能力的、紀律敬畏心理、集體協同觀念、積極進取動機而付諸實施。這樣，中小學生能夠成為班级管理活動的參與者、交互者、積累者，能夠在互幫互助中實現方法共享，在齊心協力、結伴成長中擁有核心素養。

参考文献

- [1] 刘海琴. 基于核心素养背景下刍议小学高年级班主任管理方法[J]. 新课程, 2021(35): 228.
- [2] 郑娟. 从实践中的班级自主管理模式谈中学生的核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(17): 186-187.
- [3] 王礼梅. 核心素养下小学生班级自主化管理的策略[J]. 新课程(中), 2019(08): 214.
- [4] 吴帆. 核心素养视野下小学生自我管理能力的调查研究[D]. 南京师范大学, 2020.
- [5] 高春燕. 核心素养背景下班级管理中如何加强小学生行为习惯[J]. 新课程(中), 2019(07): 287.
- [6] 蔡文明. 改革班级管理方式 培养中学生的领导力与核心素养[J]. 新课程研究(上旬刊), 2016(12): 135-136.
- [7] 杨艳红. 基于提升学生核心素养的初中班级自主化管理模式的实践与研究[J]. 数学学习与研究, 2020(07): 150.