

玩沙活动中发展中班亲社会行为的实践研究

李雨婷

吴江区北厍幼儿园

摘要：社会性是人的本质属性，亲社会行为是幼儿社会性发展的外在表现，幼儿可以通过游戏的方式获得社会性的发展。笔者结合日常观察和教学实验探索利用玩沙游戏促进中班幼儿亲社会行为发展的教学策略，提出创设良好的玩沙游戏的物质环境和心理环境、把握幼儿亲社会行为特征组织玩沙游戏活动、合理利用游戏材料激发亲社会行为、开展情境启动式的玩沙游戏的教师支持建议，以期为中班幼儿亲社会行为发展提供操作性策略和实践指导。

关键词：玩沙活动；中班；亲社会行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.007

一、问题的提出

幼儿期是个人社会性发展的关键期、奠基期，是为个人成长后期的社会化和再社会化过程奠定心理学基础的重要时期。社会性是人的本质属性，亲社会行为是幼儿社会性发展的外在表现，幼儿可以通过游戏的方式获得社会性的发展。玩沙活动以创造性、实践性为主要特征，从生理、心理等方面影响幼儿的发展，对培养幼儿良好的行为、养成健康的心理有显著的促进作用。幼儿在玩沙活动中的交往活动可作为推动其社会性发展的动力，教师可以创设相应的玩沙环境，让幼儿在温馨的玩沙氛围中形成安全感和信赖感。

可见，玩沙活动是培养幼儿亲社会行为的有效途径，探索在玩沙活动中发展中班亲社会行为的研究具有十分重要的现实意义与教育意义。

二、玩沙活动与亲社会行为

（一）何为玩沙活动

幼儿以沙池为活动场地，利用铲子、小桶、设计图、雪花片等相关辅助材料，进行创造的具有可塑性和可变性的结构游戏。

（二）何为亲社会行为

个体在群体中表现出来的具有自主自发性的、有利于他人的、满足社会期望的、促进人际关系和谐的行为，本研究将其分为五大维度，情感维度（关心、同情、安慰、感激、原谅）、利他维度（助人、赠送）、协作维度（互助、合作、分享、礼让）、责任维度（遵纪、分担、轮流）、其他维度（独立、坚持、自主、控制情绪）。

（三）玩沙游戏与中班幼儿亲社会行为发展关系

1. 有利于幼儿“去自我中心”

中班幼儿的玩沙游戏通常是在户外进行的以班级为单位的集体活动游戏，都不可避免地会与同伴产生交集。争抢行为常常会在玩沙游戏中发生，这是由于幼儿习惯于以自我为主，凡事首先考虑自己的感受和需求，

不会顾虑他人的“自我中心”思维导致的。在玩沙游戏中，幼儿会在丰富的游戏经历中逐步认识自己和兼顾他人的感受，学会“不自私”，不断地进行自我调整，在与同伴的协调和教师的帮助中解决社交问题与矛盾。玩沙游戏为中班幼儿提供了社交场所，只有在游戏中亲身经历感受，幼儿才会在矛盾冲突中提高自己解决问题的能力，学会考虑他人的感受，慢慢达到“去自我中心”。

2. 有利于幼儿发展社交技能

玩沙游戏为幼儿创设出一个具有自主性、创造性和愉悦性的活动空间，中班幼儿在其中可以进行沟通、商量、合作、协调、轮流等一系列社交行为，在玩沙情境中发展社交技能。幼儿在玩沙游戏中经常会与同伴发生矛盾或观点不一致，在处理这些问题的过程中，幼儿的沟通协商能力就能得到锻炼，他们在与彼此的交流协商中达成一致的观点，从而促进社交能力的发展。另外，在玩沙过程中不免会发生玩沙时弄脏他人或者需要他人帮助的情况，这种情境为幼儿学会使用社交用语“对不起”“没关系”“谢谢”等创设了机会，帮助幼儿熟练社交沟通礼仪。

3. 有利于幼儿提高社会适应能力

合作行为是中班幼儿玩沙游戏中较常见的一种游戏表现，小组长作为其中的领头人会协调组员之间的关系，幼儿无论以何种身份参与玩沙游戏都会不断地去调整自己适应其中的社交关系。小组内有幼儿受到委屈，组长会和其他幼儿进行安慰补救，幼儿没有不依不饶的态度选择原谅；在小组内有幼儿与其他成员发生矛盾，幼儿经过老师的建议和自己的思考，选择改变自己强硬的态度重新加入游戏……这些转变都是幼儿社会适应能力提高的表现。可见，玩沙游戏可有效增强幼儿的社会适应能力。

三、中班幼儿玩沙区亲社会行为的观察研究

（一）中班幼儿玩沙区亲社会行为的现状调查

为了了解中班幼儿玩沙区的现有情况，笔者开展了为期2个月的中班玩沙区亲社会行为观察。在这2个月内，笔者每周安排了2次时长半小时的玩沙活动，总共进行了16次、每次随机抽取8位中班幼儿观察的玩沙游戏的有效记录，以下将列举三篇相对具有代表性的中班幼儿亲社会行为问题的观察实录进行呈现。

【观察实录1】

晨晨进入玩沙区后，先去材料筐里挑选了一些塑形模具准备玩沙，棋棋看见了，伸手便要去抢，晨晨转过身表示拒绝，棋棋就上手展开了拉扯行为，晨晨大叫起来向老师告状。

晨晨：老师，棋棋太坏了，抢我手上的玩具。

师：棋棋，争抢玩具是一种不礼貌的行为，是晨晨先拿到的玩具，你如果想要应该等他玩完后或者请求他的同意，你觉得你刚刚的行为是正确的吗？

棋棋：我真的很想玩那个玩具，晨晨，刚刚是我的错，你可以原谅我吗？

晨晨：当然可以。我们可以一起玩这些模型，有好几个呢，我们轮流玩。

【观察实录2】

嘉嘉、欣欣、诚诚和雯雯决定一起在沙池里建造幼儿园的教学楼，他们四人聚在一起讨论。

嘉嘉：幼儿园的房子是长方形的，一共有三层，我们可以用长方形模具堆起三层楼，就可以完成幼儿园的楼房啦。

欣欣：长方形模具很大，堆三层楼会不会倒下来呀？

诚诚：我之前用圆形模具堆两层也没有成功。

雯雯：我们可以先试一下，不成功的话再尝试其他的方法。

四人在商讨过后开始尝试建造，堆三层楼的方法失败了，四人又开始产生争执，谁也不让谁，这时，雯雯又想出另一个办法：用长方形大模具塑造教学楼形状，贴上三层雪花片表示是三层的教学楼。在再次建造过程中，四人在雯雯的组织协调下进行了分工，嘉嘉负责拿材料，欣欣负责在模具里装沙子，诚诚和雯雯负责塑造教学楼形状、摆雪花片，他们造了好几座教学楼，各自的分工也进行了轮流的形式让大家都有所体验，最终完成了一个优秀的作品。

【观察实录3】

萱萱、瑶瑶、鹏鹏和浩浩正在沙池里合作搭建城堡，瑶瑶不小心把鹏鹏好不容易搭好的城堡形状弄塌了，鹏鹏一脸委屈，作为小组长的萱萱立马和瑶瑶一起安慰鹏鹏并且做出了补救，鹏鹏也选择原谅瑶瑶。

之后，萱萱安排浩浩去寻找材料装饰城堡，浩浩一脸的不情愿。

浩浩：你们造的城堡真不好看，我也不想去找材料，你们应该听我的重新开始。

萱萱：明明是我们刚刚一起讨论的，你不听安排就不要和我们一起玩了，可以自己再造一个满意的。

浩浩听到后直接气呼呼地离开并告诉了老师。

师：浩浩，你们既然选择了一起合作，为什么不和小朋友们再讨论一下呢？你可以给出自己的意见但是不能强硬地要求人家听你的话。

浩浩听到老师的建议后再次回到了小组中，改变了自己强硬的态度，听从了萱萱的安排，也与小伙伴们商讨了搭建城堡的方法。

观察实录1中晨晨与棋棋的争抢行为常常会在玩沙游戏中发生，这是由于幼儿习惯于以自我为主，凡事首先考虑自己的感受和需求，不会顾虑他人的“自我中心”思维导致的。观察实录2中，我们可以看出中班幼儿的社交技能尚未完善，是需要在实际游戏情境中逐步发展的。观察实录3中鹏鹏受到委屈后组长萱萱和瑶瑶共同去安慰补救，鹏鹏也没有不依不饶，最终选择原谅了瑶瑶；浩浩一开始直接批评城堡不好看并且不听从萱萱的安排，遭到了同伴们的排斥和拒绝，经过老师的建议和自己的思考，他选择改变自己强硬的态度重新加入了游戏，这些转变都是幼儿社会适应能力提高的表现。从以上观察记录中可知，中班幼儿的亲社会行为有一定的发展，在玩沙游戏时会出现各种亲社会行为，其中，关心、助人、合作、遵纪和自主表现相对突出。同时，结合日常观察可以看到中班幼儿的亲社会行为发展虽与小班相比已有所进步，但仍有不足之处，在游戏过程中，仍有幼儿有争夺、不愿与人分享交流、胆小、不遵守游戏规则、固执任性等不利于亲社会行为发展的表现。可见，中班幼儿在玩沙活动中的亲社会行为发展仍需教师的关注与指导。

（二）情境启动下的玩沙游戏对中班幼儿亲社会行为的影响

为探索教师在玩沙游戏中发展中班幼儿亲社会行为的有效策略，笔者对中班幼儿进行玩沙活动实验教学，分别采取非情境启动和情境启动的方式展开玩沙活动，从5个亲社会维度中分别选择了相对具有代表性的亲社会行为进行探析（情感维度选择关心行为，利他维度选择助人行为，协作维度选择合作行为，责任维度选择遵纪守法行为，其他维度选择自主行为），观察两种情况下幼儿在玩沙游戏中的亲社会行为表现。

教师使用《我会关心别人》《彩虹色的花》《蚂蚁和西瓜》《和甘伯伯去游河》《总会有办法》五个故事启动情境展开玩沙游戏，从表1可见，情境启动下玩沙游戏的中班幼儿亲社会行为次数都有明显的增加。同样，结合日常观察可以看到，情境启动式的玩沙游戏在

表1 情境启动与非情境启动下中班幼儿玩沙游戏的亲社会

	行为情况	
	情境启动亲社会行为(次)	非情境启动亲社会行为(次)
情感维度(关心)	28	10
利他维度(助人)	26	11
协作维度(合作)	19	10
责任维度(遵纪)	20	15
其他维度(自主)	16	10

丰富幼儿的情感认知前提下促使幼儿不自觉地玩沙活动中关注该类行为,并且将认知付诸实践,自身展开相关行为。可见,情境启动的方法有利于中班幼儿的亲社会行为发展。

四、利用玩沙游戏促进中班幼儿亲社会行为发展的教学策略

(一) 创设良好的玩沙游戏的物质环境和心理环境

适宜的物质环境是幼儿快乐玩沙、发展亲社会行为的基础。沙池是幼儿园户外不可或缺的一个区域,在设置户外玩沙区时,应选择向阳背光处,不仅能为沙子有效杀菌,也能让幼儿享受阳光下游戏的快乐。其次,创设适当大小的玩沙游戏空间也是发展幼儿亲社会行为的重要因素,空间太大会导致幼儿在玩沙游戏时易追逐打闹,减少幼儿与同伴合作互助的次数,空间太小会导致幼儿之间出现拥挤,发生冲突行为。最后,除沙、水这类原生生态环境资源,教师还可以投放不同大小的玩沙铲、小桶、模具、沙筛、雪花片等生活材料以及树叶、树枝、鹅卵石等自然材料,丰富玩沙活动的物质环境。

当然,玩沙游戏的心理环境创设也不应忽视。教师应营造“乐”的氛围,创设“留白”“尊重”的心理环境,让幼儿的思维和情感深层次参与,全情投入玩沙活动。同时,面对心理发展水平各异的幼儿,教师应采取不同的支持措施,对胆小的幼儿,教师可以鼓励他大胆发表自己的意见,与小伙伴积极沟通;易自我中心的幼儿教师可以引导他加入合作游戏,与小伙伴们共同商讨解决问题……教师可以在把握幼儿发展需要的基础上创设愉悦自主的心理环境,发展中班幼儿的亲社会行为,提高幼儿在游戏中的主观能动性和积极性。

(二) 把握幼儿亲社会行为特征组织玩沙游戏活动

幼儿期是亲社会行为发展的敏感期,玩沙游戏是发展幼儿亲社会行为的中介环节,对于提高幼儿的生活质量具有重要意义,教师可以使幼儿在发展动手能力的同时,更有针对性地、更有效地培养幼儿的亲社会行为。例如,班内幼儿分享意识较弱时,教师以相关故事导入,将玩沙游戏过程与故事内容紧密联系,促使幼儿发生分享的亲社会行为;班内幼儿合作助人行为较少时,教师在玩沙游戏的结束环节开展合作助人的玩沙游戏交流会,请幼儿分享自己在玩沙中的相关经历,设榜样,

给予表扬……

这样,中班幼儿在玩沙游戏的过程中,既能体验到玩沙游戏的乐趣,又能提高亲社会行为意识,在愉快的氛围中加强亲社会行为,在以后的学习和生活中更好地展示自己的亲社会行为。

(三) 合理利用游戏材料激发亲社会行为

皮亚杰指出,“儿童智慧来自材料。”在幼儿园开展玩沙游戏时,教师应运用各种游戏材料辅助游戏进行。幼儿对材料的使用,能展示他的内心世界,方便教师尝试解读,从而进行更好的支持。材料的投放有助于引发幼儿的原有经验,激发新的游戏行为。教师在挑选游戏材料时应注意提供符合中班幼儿年龄特点、有利于幼儿学习解决问题的不同层次的探索性玩沙游戏材料。例如,废旧材料、低结构材料、自然材料等都能根据幼儿需要进行投放。一次性筷子、杯子这类废旧材料幼儿可以在玩沙建构房屋时使用;瓶盖、积木这类低结构材料幼儿可以在玩沙寻宝时使用;树枝、树叶这类自然材料幼儿可以在玩沙装饰作品时使用……多样的材料能激起幼儿的多种反应,加强幼儿之间的交流互动,由此展开一系列亲社会行为。教师应合理利用各种游戏材料资源,进行玩沙游戏的组织与开发,充分调动幼儿的兴趣和探索欲,让游戏材料成为幼儿之间构建社会关系的纽带,借此创设各种社交游戏情境,在游戏过程中提高幼儿的亲社会行为水平,完善幼儿的社交能力发展。

(四) 提高开发与支持玩沙游戏的能力,开展情境启动式的玩沙游戏

教师在组织玩沙游戏时,采用有设计的情境启动可以充分调动幼儿的游戏兴趣,增强游戏的趣味性,让幼儿更加沉浸地参与游戏。中班幼儿的思维能力和理解能力处于高度发展状态,情境化的玩沙游戏能够创设积极的交往环境,让幼儿在玩沙游戏过程中发展社会能力。同时,教师在玩沙游戏进行时的支持能力也不可或缺,在玩沙游戏时,教师可以引导幼儿之间进行共同商讨,解决疑惑,处理同伴之间的争吵与矛盾;相互协作,互相交流,学会站在他人的角度看问题;团结合作,逐步去自我中心化,培养集体意识等等,这一系列教师的引导行为都能有效促进幼儿亲社会行为的发展。

参考文献

- [1] 李幼穗. 儿童社会性发展及其培养[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004. 30
- [2] 程玲. 幼儿园自主性玩沙游戏中的问题与指导策略[J]. 早期教育(教科版), 2014(06): 39-41.
- [3] 蔡雅玲. 珍视幼儿在玩沙游戏中的独特价值[J]. 基础教育参考, 2014(01): 57-58.
- [4] 张亚楠. 玩沙游戏中幼儿游戏性表现研究[D]. 金华: 浙江师范大学, 2016.