

# 构建情景体验式的小学英语课堂教学策略研究

袁玲

山东省菏泽市定陶区第二实验小学

**摘要:**随着全球化的发展和信息技术的飞速进步,英语教育在小学阶段的重要性日益凸显。然而,传统的教学方法往往让学生感到枯燥乏味,缺乏有效的情景体验。因此,构建情景体验式的小学英语课堂教学策略是一个值得研究的课题。这种教学策略旨在通过创造真实的语言环境,激发学生的学习兴趣 and 动机,提高他们的英语口语表达能力和实际运用能力。

**关键词:**情景体验; 小学英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.049

在小学英语教育中,教学策略的选择对学生的学习效果 and 英语能力的培养起着至关重要的作用。传统的教学方法以课本为中心,学生在课堂中往往只是被动地接受知识,缺乏实际操作和语言运用的机会。然而,情景体验式的教学策略为学生提供了一种更加互动和参与的学习方式,通过真实的情景模拟,使学生能够在自然的语境中学习和掌握英语语言。

## 一、情景体验式概述

情景体验式概述是一种注重学生亲身参与和情感体验的教学方式,旨在通过创造具体情境和体验,帮助学生更深入地理解和应用所学的知识和技能。情景体验式概述注重以学生为中心的学习,通过创造真实或虚拟的情境,使学生能够在实践中探索问题、解决问题,并通过体验获得学习的成果。这种教学方式强调将知识与实际情境相结合,使学生能够在情感体验中培养自主学习和解决问题的能力。

情景体验式概述的理论基础主要源于构建主义学习理论和体验学习理论。根据构建主义学习理论,学生通过主动参与和建构知识的过程来获得学习的成果,情景体验式概述正是为了创造这样的学习环境。体验学习理论则注重学习者通过亲身体验来获得知识和经验,情景体验式概述在教学设计中强调学生的情感体验,并利用情景创设来促进学生的学习和发展。从整体角度进行分析,情景体验式概述是一种以学生为中心的教学方式,通过创造具体情境和体验,帮助学生更深入地理解和应用所学的知识和技能。这种教学方式强调学习者的自主学习和解决问题能力的培养,将知识与实际情境相结合,使学生能够在情感体验中获得学习的成果。

## 二、小学英语课堂中情景体验式教学现状

教学资源和环境不足。在小学英语课堂中,情景体验式教学所需的相关资源和环境相对匮乏。例如,缺乏适合情境体验的教学材料、实践场所和实物模型等,限

制了教师在实施情景体验式教学时的选择和操作。同时,课堂环境也可能受到限制,无法提供真实或虚拟情境体验所需的条件,如场地不够宽敞、设备不完备等。

教师角色和能力的挑战。情景体验式教学要求教师充当组织者、指导者和参与者的角色,需要具备相应的教学技能和知识储备。然而,在现实中,部分小学英语教师对情景体验式教学的理论与实践了解不足,缺乏相应的培训机会和资源支持。教师在教学中可能面临指导学生参与的困难,以及如何平衡关注学习目标和情境体验的难题。

教育体制和教学理念的制约。小学英语教学往往受到教育体制和教学理念的制约,重视知识的传授和标准化的教学。情景体验式教学要求教学重心从教师向学生转变,适应学生个体差异和多样化需求。然而,在课堂教学实践中,仍然有很多班级过于注重传统教学方式,忽视了情景体验式教学在激发学生兴趣、培养学生综合能力等方面的重要作用。

## 三、构建情景体验式的小学英语课堂教学策略

### (一) 构建情景体验式,再现情境内容

为了激发学生对英语学习的兴趣并创设适合英语语言表达的环境,小学英语教材常常利用图文并茂的形式。这种教材设计手法包括在《Story time》部分通过绘制多幅图画来构建一个完整的故事情景,以提供身临其境的感受;在《Fun time》部分通过一系列图画展示娱乐场景,以便学生在嬉戏中学习英语;在《Cartoon time》中则利用卡通图片展开语言对话,以激发学生积极参与的兴趣。此外,教师也可在教学过程中利用教材中的情境再现,并开展角色扮演等活动,以促进学生的口语交流。例如:《My friends》单元要求学生掌握诸如my、friend、she、he等词汇,以及使用Goodbye进行告别和熟练运用“He's/She's+姓名”和“He's/She's my+身份词”等句型。在学习《Story time》部分时,教师

可以组织学生分成小组进行角色扮演,模拟Yang Ling与Mike放学时互相告别的情景,让学生身临其境地参与并进行口头表达,进一步巩固词汇和句型的应用。同样,在学习《Cartoon time》部分时,教师可让学生分组扮演卡通人物,以加深对Goodbye告别用语和人物介绍表达方式的掌握。教育者再现教材情境并非简单的内容重复,更是激发学生主动记忆并在不同情境中运用句型的能力,实现进一步巩固所学知识的目的。

#### (二) 构建情景体验式,创设生活情境

生活情境在英语学习中起着重要作用。然而,在实际生活中,由于英语口语表达的限制,学生很少有机会真正运用英语进行交流。这种现实限制常常导致课堂以外的英语学习受到阻碍,成为英语学习的不利因素。为了克服这一问题,英语教师应通过创设生活情境的方式,在课堂中重新创建日常生活场景,激发学生对英语学习的紧迫感,并巧妙地培养他们的英语表达能力。以《How much》单元为例,学生需要熟练掌握生活用品的词汇,如shoe、sock、umbrella、fan等,以及数词如twenty、thirty、forty、fifty等的应用,并学习相关句型,如“How much are/is+主语?”并回答“They’re/It’s+价格。”在教学过程中,英语教师可以预先准备相应的物品和价格,以创造真实的情境。学习结束后,教室中可以设置简单的销售柜台和物品,学生可以分别扮演购物者和售货员的角色,在对话练习中应用所学的句型。例如,扮演购物者的学生可以问:“How much is that umbrella?”然后扮演售货员的学生回答:“It’s only forty yuan.”通过创设真实的生活情境,学生的生活场景英语表达能力得以提升。

#### (三) 构建情景体验式,故事演绎拓展

构建情景体验式的小学英语课堂教学是一种有效的教学策略,通过创造真实或虚拟的情境,让学生身临其境地感受英语语言应用,并通过故事演绎的方式拓展学生的语言表达能力。这种教学策略注重学生的主动参与和情感体验,以提高他们的学习动机和语言交际能力。在具体实施中,可以采用以下方法。首先,教师可以通过创造情景和角色扮演,让学生进入真实或虚构的情境,展开语言对话和互动。例如,在学习单元《I like dogs》时,教师可以设计情境,让学生分角色扮演宠物店售货员和顾客。学生在角色扮演中运用所学的语言表达出自己对宠物的喜好和购买需求,从而提高他们的语言交际能力和应用能力。其次,教师可以通过故事演绎的方式拓展学生的语言表达能力。例如,教师可以选择适当的英语绘本或故事,让学生参与故事演绎,扮演不

同角色,通过角色的对话和情境的交互,学生可以运用所学的英语表达方式,提高他们的语言自信和创造力。通过构建情景体验式的小学英语课堂教学,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,拓展他们的语言表达能力。教师可以运用情景创设和角色扮演的方法让学生身临其境地感受英语语言应用,并通过故事演绎的方式拓展他们的语言表达能力。

#### (四) 构建情景体验式,促进学生表达

多媒体模拟情境促进表达的理论依据是基于情景体验式教学的原则。情景体验式教学是一种通过模拟真实情境和材料,以学生为中心,鼓励学生积极参与和互动,培养学生语言表达能力和交际能力的教学方法。在小学英语课堂中,采用多媒体模拟情境的教学策略,可以帮助学生在虚拟的情境中进行真实的语言实践,从而促进他们的英语表达能力的提升。

通过多媒体技术,可以模拟出各种真实的情境,如购物、旅游、生活场景等,让学生在虚拟的情境中感受和体验英语的实际运用。例如,在学习单词和句型的同时,通过多媒体展示一个购物场景,学生可以观看和听到真实购物对话,了解不同购物场景的表达方式和应对策略。学生可以在情境中扮演不同的角色,进行角色扮演和交流,从而培养他们的表达能力和沟通能力。其次,多媒体模拟情境还可以提供丰富的语言输入和输出的机会,帮助学生通过多种方式进行语言实践。比如,在学习日常用语时,通过多媒体教学,学生可以观看和听到各种情境下的实际对话,然后进行模仿和表达。教师可以设计一些活动,如配对对话、情景问答等,让学生结合多媒体的输入进行实际语言输出,提高他们的语言流利度和表达准确度。以《Colours》为例子,教师可以通过多媒体展示不同颜色的图片,然后让学生根据图片进行描述和表达。教师可以设计一些问题或任务,如“Which colour do you like?Why?”或“What colour is the sky?”学生可以根据多媒体输入的情境,用英语进行回答和交流。同时,教师还可以通过多媒体展示一些与颜色相关的游戏和活动,如“Colour mixing game”或“Colouring contest”,让学生在情境中进行互动和合作,进一步提高他们的语言表达能力和参与度。

#### (五) 构建情景体验式,组织课堂游戏

情景体验式教学强调通过模拟真实情境和材料,以学生为中心,促进学生积极参与和互动,提高他们的语言表达能力和交际能力。而游戏化教学则侧重于通过游戏的初衷和元素,激发学生的兴趣和动机,提高他们

的学习积极性和参与度。在小学英语课堂中，通过组织课堂游戏的教学策略，可以帮助学生在情景体验的基础上，以寓教于乐的方式参与英语学习，达到更好的教学效果。首先，课堂游戏可以创建一个轻松活泼的学习氛围，激发学生的兴趣和动机，促使他们积极参与。游戏中的竞争和合作机制可以调动学生的学习积极性，让他们愿意主动参与交流和表达。例如，教师可以设计一个闯关游戏，《Our School Events》，学生需要在游戏中完成各种关卡任务，如描述学校的各种活动，回答相关问题等。通过游戏化的方式，激发学生的竞争心理和团队合作精神，增加学生的学习投入度。其次，课堂游戏可以提供多种练习和实践的机会，帮助学生巩固和应用所学的知识和技能。游戏中的任务设计可以包括听力、口语、阅读、写作等多个方面的综合训练。

#### （六）构建情景体验式，营造轻松氛围

音乐教育则强调通过音乐活动和体验，激发学生的情感和创造力，同时提供一种轻松、愉悦的学习氛围。在小学英语课堂中，通过学唱英文歌的教学策略，可以将情景体验和音乐元素相结合，帮助学生自然地学习和掌握英语，并为课堂建立一种轻松的氛围。首先，学唱英文歌可以创造一个愉快的学习环境，激发学生的兴趣和积极性。音乐的旋律和节奏能够引发学生情感上的共鸣，并促使他们主动参与歌唱和舞动。例如，在学唱英文歌《Months Song》时，学生可以跟随音乐的节奏，歌唱和演绎词句，将学习过程变得轻松而有趣。学生可以利用整个身体参与，如通过手势配合音乐的意思、用肢体展示不同的月份意象等，提高了学生对英语单词和句子的理解和记忆能力。其次，学唱英文歌可以为学生提供丰富的语言输入和输出的机会，以及创造性的表达和交流机会。通过学唱歌曲，学生可以接触到更多真实的语言材料，了解和体验句子的使用方式和语法结构。教师可以设计一些与歌曲相关的游戏和活动，如填空、角色扮演等，让学生在歌曲的情境中进行语言输出。例如，在学唱《Months Song》时，教师可以组织学生分角色进行表演，每个学生扮演一个月份，通过歌唱和表演，描述该月份的特点和活动。这种综合性的学习方式可以帮助学生将所学的语言知识应用到实际情境中，提高他们的语言表达能力和交际能力。

#### （七）构建情景体验式，再现文本情境

依据英语图片再现文本情境的理论基础是基于情景体验式教学和视觉辅助教的原则。情景体验式教学强调通过模拟真实情境和材料，以学生为中心，培养学生的

语言表达能力和交际能力。视觉辅助教学则利用图片、图表等视觉工具来辅助学习和理解。在小学英语课堂中，通过依据英语图片再现文本情境的教学策略，可以帮助学生通过视觉刺激，更好地理解和运用英语，增强他们的语言表达能力。首先，英语图片能够提供具体、直观的情境，帮助学生更好地理解和还原文本情境。通过展示与课文或单元内容相关的图片，学生可以观察和分析图片中的元素和细节，从而还原和理解相关的文本情境。

例如，在学习与音乐相关的课文《Music Lesson》时，教师可以展示图片，如一个音乐教室，学生可以通过观察图片中的乐器、学生、教师等元素，推测和描述相关的课堂活动和对话。这种依据英语图片再现文本情境的方法，可以帮助学生更好地理解和运用所学的英语知识，提高他们的语言表达能力。其次，通过与图片互动，学生可以进行口语表达和语言实践的练习。教师可以设计一些活动，结合图片的展示，让学生进行口语交流、角色扮演等练习。例如，在学习《Music Lesson》时，教师可以让学生围绕图片中的场景和人物展开对话或问答。学生可以模仿课本对话中的角色，或自由发挥，表演出课堂中的情景。互动式的口语练习可以提高学生的语言表达能力和交际能力，让他们将所学的英语知识应用到实际情境中。

#### 四、结语

情景体验式的小学英语课堂教学策略为学生提供了更加真实、互动和参与的学习方式，提高了他们的学习兴趣 and 英语实际运用能力。通过创造情景、模拟真实语言环境，学生能够更好地理解和掌握英语知识。然而，我们也应意识到情景体验式教学策略在实施过程中可能会面临一些困难和挑战，因此需要教师结合具体情况合理利用教学资源，灵活设计课堂活动，以最大程度地发挥情景体验式教学策略的效果。

#### 参考文献

- [1] 秦利群. 情景体验式教学在小学英语教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2017(03): 20.
- [2] 温红青. 情景体验教学法在小学英语教学中的应用[J]. 吉林教育, 2017(11): 27.
- [3] 陈晓静. 小学英语教学中情境体验模式的应用[J]. 新课程(上), 2016(10): 159.
- [4] 李丹. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2016(12): 73-74.