

小学语文阅读教学与班主任工作结合探讨

谢建平

江西省万载县第二小学

摘要:在小学教育中, 语文阅读教学一直被认为是培养学生语文素养和综合能力的重要环节。作为乡镇小学班级的组织和管理者, 班主任工作也扮演着至关重要的角色。然而, 在实际教学中, 语文阅读教学与班主任工作往往被视为两个独立的领域, 缺乏有效的结合与互动。因此, 本文将探讨如何将小学语文阅读教学与班主任工作有机结合, 以提高语文教学和班级管理的效果。

关键词:小学语文; 阅读教学; 班主任工作; 结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.151

引言

阅读教学是小学语文教育教学中的重要组成部分, 它不仅是学生学习语文的基础, 拓展文学视野的有效途径, 同时也是培养学生综合素养的关键所在。小学语文教师科学高效开展阅读教学, 可以带领学生扩大知识面、提高语言表达能力、培养思辨和创新能力。然而, 在乡镇小学校语文教学过程中, 语文阅读教学往往局限于课堂教学, 缺乏与班主任工作的结合。班主任工作作为班级管理的核心, 其职责涉及学生的全面发展, 包括学习、生活、心理等方面。因此, 将语文阅读教学与班主任工作有机结合, 不仅可以提高学生的阅读能力, 还能促进学生的全面发展。

一、小学语文阅读教学的重要性

(一) 语文阅读教学的定义和特点

语文阅读教学是指通过教师的引导和学生的主动参与, 培养学生对语文文本的理解、分析、积累以及语言应用能力的教学过程。它不仅包括对课本、课外读物和各种文本的阅读, 还涉及对文学作品、新闻报道、科普文章等不同类型文本的理解和解读。

语文阅读教学是多样性的, 它涵盖了各种文本形式, 包括散文、诗歌、小说、报告等, 以及不同主题和风格的文本。通过多样的文本阅读, 学生可以拓宽视野, 增加知识储备, 培养对不同文本的理解和欣赏能力。其次, 语文阅读教学是综合性的。它旨在培养学生的综合素养, 包括语言表达能力、批判思维能力、文化意识等。通过阅读不同类型的文本, 学生不仅可以提高语言表达能力, 还可以培养批判思维, 学会分析和评价文本的观点和立场, 增强文化意识和文化自信。此外, 语文阅读教学是互动性的。它注重学生的主动参与和互

动。在阅读过程中, 学生可以与教师和同学进行讨论、分享和合作, 共同探讨文本中的问题和观点。通过互动, 学生可以提高思维的灵活性和交流的能力, 培养合作精神和团队意识。最后, 语文阅读教学是系统性的。它需要从基础的词汇理解和句子理解开始, 逐步提高学生的篇章理解和文本分析能力。教师需要有针对性地设计教学活动和任务, 引导学生逐步掌握阅读的技巧和策略, 提高阅读效果。

(二) 小学语文阅读教学的目标和意义

小学语文阅读教学的目标是培养学生的阅读能力和阅读习惯, 使他们能够熟练理解各种文本, 提高语言表达和思维能力。具体来说, 小学语文阅读教学的目标包括培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。通过引导学生接触丰富多样的文本, 激发他们的阅读兴趣, 培养他们主动愿意进行阅读的习惯。阅读兴趣和习惯的培养是学生长期发展的基础。其次, 提高学生的阅读理解能力。语文阅读教学旨在培养学生对文本的理解能力, 使他们能够准确理解文本的含义和作者的意图。通过阅读不同类型的文本, 学生可以提高阅读理解的能力, 培养对文本的分析和解读能力。此外, 培养学生的批判思维能力也是小学语文阅读教学的目标之一。通过阅读文本, 学生可以学会分析、评价和判断文本的观点和立场, 培养批判思维的能力。这对学生的思维发展和创新能力的培养具有重要意义。最后, 小学语文阅读教学的意义还体现在培养学生的语言表达能力和文化意识。通过阅读文学作品和不同类型的文本, 学生可以丰富自己的词汇量, 提高语言表达的准确性和流畅性。同时, 阅读也可以增强学生对文化的认知和理解, 培养他们的文化意识和文化自信。

二、班主任工作的职责和作用

(一) 班主任工作的定义和特点

班主任工作是指在小学班级中负责学生管理和辅导的教师。班主任是班级的组织和管理者，承担着多项职责和任务。班主任工作是全面性的，班主任需要关注学生的学习、生活和心理等多个方面。他们要负责学生的学习管理，帮助学生制定学习计划、解决学习问题，并与家长保持密切联系。同时，班主任还要关注学生的生活管理，关心学生的饮食、卫生和安全等方面。此外，班主任还需要关注学生的心理健康，及时发现并解决学生的心理问题。其次，班主任工作是细致性的。班主任需要对每个学生进行个别化的关注和指导。他们要了解每个学生的特点和需求，制定个别化的教育方案，并与学生进行个别谈心，帮助他们解决问题。班主任还要及时记录学生的学习和发展情况，进行综合评价和分析，为学生提供个别化的发展建议。此外，班主任工作是团队性的。班主任需要与学校其他教师和家长密切合作，共同关心和教育学生。他们需要与教师团队进行教学协作，共同制定班级教育方案和管理策略。同时，班主任还需要与家长保持良好的沟通和合作，共同关注学生的发展和成长。

(二) 班主任工作的目标和意义

班主任工作的目标是全面促进学生的发展，包括学习、生活和心理等方面。具体来说，班主任工作的目标包括促进学生的学习发展。班主任要关注学生的学习情况，帮助他们制定学习计划和目标，解决学习中遇到的问题，提高学习效果。通过与学生的个别谈心和家长的沟通，班主任可以了解学生的学习需求，为他们提供个别化的学习指导和支持。其次，促进学生的生活发展。班主任要关注学生的饮食、卫生和安全等方面的问题，帮助他们养成良好的生活习惯和行为规范。班主任还要关心学生的社交能力和人际关系，帮助他们建立良好的人际关系，增强自信心和社交技巧。此外，促进学生的心理发展也是班主任工作的重要目标。班主任要关注学生的心理健康，及时发现并解决学生的心理问题。他们可以通过个别谈心和心理辅导等方式，帮助学生树立正确的人生观和价值观，增强心理素质，提高抗压能力。

班主任工作的意义主要在于其一，班主任工作是学

校教育的重要组成部分。班主任是学校与学生之间的桥梁，他们负责学生的全面管理和辅导，对学生的发展起到重要的推动作用。其次，班主任工作对学生的发展具有深远影响。班主任可以帮助学生树立正确的人生观和价值观，引导他们健康成长，培养他们的综合素质和能力。最后，班主任工作对学校和家庭的合作具有重要意义。班主任与家长密切合作，共同关心和教育学生，形成学校、家庭和社会共同育人的良好氛围。

(三) 班主任工作与学生发展的关系

班主任工作与学生发展密切相关。班主任是学生在学校的第一任老师，他们负责学生的全面管理和辅导，对学生的发展起到重要的推动作用。班主任通过与学生的个别谈心和家长的沟通，了解学生的特点和需求，为学生提供个别化的发展指导和支持。他们可以根据学生的兴趣和能力，制定学习计划和目标，帮助学生克服学习中的困难，提高学习效果。其次，班主任关注学生的生活问题，帮助他们养成良好的生活习惯和行为规范。他们可以关心学生的饮食、卫生和安全等方面，帮助学生解决生活中的问题，提高生活质量。此外，班主任还关注学生的心理健康，及时发现并解决学生的心理问题。他们可以通过个别谈心和心理辅导等方式，帮助学生树立正确的人生观和价值观，增强心理素质，提高抗压能力。

三、语文教学与班主任工作的结合方式

(一) 班主任在语文教学中的角色定位

班主任在语文阅读教学中扮演着重要的角色，负责学生的全面管理和辅导。在语文阅读教学中，班主任是学生的学习引导者。他们要关注学生的语文阅读情况，了解学生的阅读兴趣和阅读习惯，引导学生选择适合自己的阅读材料，并帮助学生制定学习计划和目标。班主任可以通过与学生的个别谈心和家长的沟通，了解学生的学习需求，为他们提供个别化的学习指导和支持。其次，班主任是学生的阅读启蒙者和指导者。他们要引导学生掌握阅读的基本技能和策略，如识字、理解词义、推理推断等。班主任可以通过课堂教学、阅读指导和练习等方式，帮助学生提高阅读理解能力和阅读速度。同时，班主任还要培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，鼓励学生广泛阅读，培养阅读的乐趣。

此外，班主任还是学生的阅读评价者和指导者。他们要及时记录学生的阅读情况，进行综合评价和分析，为学生提供个别化的发展建议。班主任可以通过阅读记录、阅读报告和阅读交流等方式，了解学生的阅读水平和阅读进展，帮助学生发现问题并解决问题。最后，班主任是学生的阅读榜样和鼓励者。他们要通过自身的言传身教，树立良好的阅读风气和阅读典范。班主任可以通过分享自己的阅读经验和感悟，激发学生的阅读兴趣和阅读欲望。同时，班主任还要及时表扬和鼓励学生的阅读成果，增强学生的自信心和阅读动力。

（二）班主任如何引导学生形成良好的阅读习惯

班主任在语文阅读教学中起着重要的引导作用，激发阅读兴趣是培养学生阅读习惯的重要一环。班主任可以通过讲故事、分享阅读经历和推荐优秀的作品等方式，激发学生的阅读兴趣。他们可以与学生进行互动，让学生参与到阅读的过程中，通过互动的方式培养学生的阅读兴趣。其次，提供阅读材料是帮助学生形成良好阅读习惯的关键。班主任可以为学生提供丰富多样的阅读材料，包括经典文学作品、科普读物、历史故事等。他们可以建立班级图书角或阅读角，定期更新书籍，让学生有更多的选择和机会进行阅读。此外，班主任可以设立阅读时间，让学生有固定的时间进行阅读。这样可以培养学生的阅读习惯，并让阅读成为他们日常生活的一部分。班主任可以在课堂上安排一定的阅读时间，也可以鼓励学生在课余时间进行阅读。班主任还可以组织阅读活动来激发学生的阅读兴趣和培养阅读习惯。例如，班主任可以组织读书分享会、阅读比赛、写读后感等活动，让学生积极参与其中。这样的活动可以增加学生的阅读动力，培养他们的合作精神和分享精神。

除了以上方式，班主任还可以提供阅读指导。通过与学生进行个别谈心，了解他们的阅读情况和需求，为他们提供个别化的阅读指导和建议。班主任可以帮助学生选择适合自己的阅读材料，制定阅读计划，并提供阅读策略和技巧的指导。最后，班主任可以与家长建立良好的合作关系，共同关注学生的阅读情况。班主任可以向家长介绍学生的阅读进展和阅读计划，鼓励家长为学生提供良好的阅读环境和支持。家校合作可以形成良好的阅读氛围，促进学生形成良好的阅读习惯。

（三）语文阅读教学中融入班主任工作，促进学生

的阅读能力提升

班主任可以通过组织课外读书活动、推荐优秀的阅读材料等方式，营造出浓厚的阅读氛围。例如，可以设立班级读书角，供学生自由选择阅读材料，并定期组织读书分享会，让学生互相交流阅读心得和推荐好书。班主任可以了解学生的阅读习惯和进展情况。通过定期与学生进行个别或小组交流，了解他们的阅读兴趣、阅读时间和阅读内容等方面的情况，并及时给予指导和鼓励。同时，班主任还可以与家长进行沟通，共同关注学生的阅读情况。

班主任还可以组织各种形式的阅读活动与赛事，激发学生的阅读兴趣和积极性。例如，可以组织阅读比赛、朗读比赛、书法比赛等，让学生通过参与比赛来提升阅读能力。此外，还可以组织阅读分享会、作文比赛等，鼓励学生将阅读的收获进行分享和表达。班主任可以为学生提供阅读指导与资源支持，帮助他们更好地进行阅读。例如，可以组织阅读指导课，教授学生阅读技巧和方法；还可以购买适合学生阅读的书籍，建立班级图书角，供学生借阅。同时，班主任还可以与学校图书馆合作，为学生提供更丰富的阅读资源。班主任的关注和指导将为学生提供更多的阅读机会和资源，帮助他们培养良好的阅读习惯和技巧，从而提高阅读能力。这对学生的语文学习和全面发展都具有积极的影响。

结语

综上所述，通过对小学语文阅读教学与班主任工作的结合进行相关探讨，可以促进学生的综合素养发展，提高语文教学和班级管理的质量，为学生的全面发展创造更好的条件。在未来的研究中，教师还可以进一步探讨如何完善小学语文阅读教学与班主任工作的结合，以及如何评估其效果，为实际教学提供更科学、有效的指导。

参考文献

- [1] 谢幼如, 吴利红, 黎慧娟, 等. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育, 2016(6): 7.
- [2] 陈瑛. 信息技术与小学语文阅读写作教育融合的有效路径[J]. 好日子, 2022(34): 0070-0072.
- [3] 邱志凯. “双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略[J]. 教学与管理, 2022(5): 66-69.