

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性研究

刘婷

衡东县杨林镇青山完全小学

摘要：在小学阶段的语文教学中，作文是重要的教学内容，通过语文作文教学活动既能够帮助学生提高语言文字的应用能力，同时还可以有效引导学生形成良好的语文学科核心素养，为其将来学习及综合发展奠定稳固基础。但是，结合当前我国小学语文作文教学的实际情况来看，还存在一定问题亟待解决，如无法激发学生学习兴趣以及教学方法过于单一等，还需要教师在教学实践中加强工作创新。要提高学生的写作能力，就需要帮助其不断丰富语文基础知识，而通过课外阅读则是能够使学生掌握更多写作知识、塑造自主写作思维的重要途径之一。小学语文教师应明确课外阅读在小学语文作文教学中的重要意义，并以多元化教学方法利用课外阅读来提高小学语文作文教学效果，从而打破传统教学束缚，更加有效地满足当代小学生的语文写作学习需求。

关键词：小学语文；作文教学；课外阅读；重要性；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.027

引言

随着我国新一轮教育改革工作的逐步深入，素质教育已经成为各级学校学科教学的重要任务，而对于小学语文这门学科来讲，作文作为语文教学体系的重要组成部分，在新型教育工作环境下，小学语文教师需要及时调整自身教学思路，提高对于作文教学的重视程度，并且加强对于课外阅读的合理应用，以课外阅读的方式积极引导小学生巩固语文基础知识，借此带动写作能力的提升，同时帮助学生开阔文学视野，更加有效地促进其语文学科核心素养的形成，为以后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的应用意义

（一）促进学生写作素材的积累

学生顺利展开写作的基础则是掌握丰富的语言知识，而掌握大量的写作素材可以使学生从中汲取更多语言知识，这样才能够在写作的过程中有话可说，并且保证语言应用的精准到位。通过课外阅读的方式可以使学生在阅读文章的时候对其中精彩的内容、写作手法、作文构思、优美语句等知识进行记忆，从而为自身的写作提供更多可利用元素，使作为内容更加充实。

（二）促进学生明确写作方向

在作文构思中，首先要做的就是明确文章的具体方向，并以此为中心展开文章结构的组织安排。而写作方向模糊而导致文章层次不明、条理不清则是当前小学生在作文学习中的突出性问题。通过引入课外阅读，可以为学生提供多种题材、多种结构方式及写作手法特点的文章，那么在教师的引导作用下，学生在阅读及分析过程中会逐步摸索出各类文章写作方向的设置思路，并且能够时刻把握写作的中心，从而为写作的开始提供内容走向的方向性指引^[1]。

（三）促进学生自主理解能力的提升

小学阶段的学生由于其年龄特点的原因，其对于事物的理解能力较低，加之与社会面的接触有限，很难对外界事物形成正确而全面的认知。另一方面，长期以来受到我国传统教条主义教学模式的影响，很多教师在教学中仍以自身的主体，忽视了学生的自主意识的培养，限制了学生自主思维能力的发展。而在小学作文学习中引入课外阅读可以为学生自主思维意识的发挥营造更加有利的环境，使学生能够在阅读各种课外文章的时候充分发挥自身自主学习与分析能力对事物形成自身的理解。与此同时，相比于课内教材，课外读物内容对于学生而言更具趣味性，能够更加有效地吸引学生的学习兴趣，便于借此打开突破口将学生的学习兴趣逐步牵引到作文学习中，为其写作能力的提升起到良好的促进作用。

（四）促进学生学科核心素养的形成

近年来随着我国经济与社会的同步发展，各行业领域对于人才的衡量标准发生明显变化，其不但注重人才的专业技能，同时也将人才各方面的综合素养纳入考察目标。因此，小学语文作文教学也需要重视学生核心素养的养成，除了语文学科基础知识之外，教师还需要采取有效方法引导学生塑造健全的人格、形成高贵的品格，并通过教学活动提高学生的自主思维与创新能力，从而促进学会的全方位发展^[2]。而在语文作文教学活动中加入课外阅读教学，可以为学生提供更加多样化内容的文章素材，在学习其中写作知识、拓宽文学视野的同时还能够引导学生利用不同的视角来看待不同事物，透过文章内容表象去领悟深层的内涵，与文章情感产生心灵的碰撞，在提高学生情感感悟能力的同时引导其形成正确的人生观、价值观与世界观，建立其情感与思维的

正确格局，并促进语文学科核心素养的形成。例如，教师在组织学生完成《三毛流浪记》这一作品的自主阅读后，可以引导学生通过文章内容而学习三毛积极乐观的精神和不畏艰苦的人生态度，借此促进学生的自我成长。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用方法

（一）以课外阅读激发学生的作文学习兴趣

小学生年龄尚小，在学习过程中的自控能力较差，尤其是低年级的学生，在课堂学习时很容易分散注意力，在这种情况下，教师可以通过课外阅读的方式激发学生的学习兴趣，由兴趣出发，循序渐进地引导学生对写作展开深入的学习。例如，教师可以在教室内设置“班级阅览角”，并在该处为学生提供多种课外读物，鼓励学生利用课余时间自主阅读，借此营造班级良好的阅读氛围，使更多学生在阅读中感受到其中的快乐，而在阅读中还可以下意识地将课外阅读中的内容与知识与生活及写作建立联系，降低写作难度，激发写作兴趣^[3]。另一方面，教师应做好课堂知识的灵活转化，例如，在学习六年级上册《牛郎织女》这篇课文的时候，教师可以围绕该课文向其他神话故事的课外阅读进行延伸，而这种带有神话色彩的故事不但能够有效吸引学生的兴趣，同时，故事中对于人物的描写手法比较丰富，内容的情节设置更具起伏性特点，例如我们比较熟悉的《精卫填海》《后羿射日》以及《女娲补天》等，这些都可以作为写作学习的价值性内容。在对这些神话故事进行阅读的过程中，教师可以引导学生对其中人物的心理活动展开分析，并选出故事中比较喜欢的人物，随后说出喜欢这一人物的原因，据此布置以“如果我是xx”“我最崇拜的神话英雄”为题进行写作的作业，以此引导学生将阅读中所学的知识以写作的方式进行迁移，从而提高学生写作能力。

（二）筛选适宜的课外读物，帮助学生积累写作素材

小学生的阅读理解能力有限，因此需要教师为其筛选出即能够保证其充分理解，同时又利于写作知识学习的课外读物，避免学生在自主阅读的过程中走弯路，提高学习效率。在教学实践中，教师可以结合每部分作文课的学习内容而选择关联性的课外阅读材料，同时保证课外阅读材料的主流思想与当今社会主流价值观相符^[4]。这样，学生在对这些阅读材料进行阅读的过程中既能够接触更多社会上的新事物，开阔其视野，同时还能在其中汲取更多写作素材，例如文章的经典语句、文章故事情节以及经典人物等等，同时还可以对课外材料的人物及景物描写手法、情感体现方式以及文章结构的

安排手法等知识进行学习，便于将这些知识应用到自身写作中，提高学生写作技巧。例如，在进行《我的心爱之物》这一写作训练的时候，教师可以结合本单元的课文，先给学生总结作者在写植物、动物和自然现象等事物时的表现手法，并通过相似的阅读材料，引导学生赏析不同文章的精彩之处，然后启发学生思考自己在阅读过程中积累的字词句，有哪些能应用到自己的作文中。与此同时，教师还可以指导学生在完成课外阅读后进行自我总结，讲述在其中学到那些知识、领略到怎样的情感、以及掌握了那些可用于写作的技巧等等，帮助学生进一步反思和巩固阅读内容及相关知识，从而加强对于写作素材的积累^[5]。

（三）组织学生以小组交流的方式清晰写作思路

语言是思维的外衣，学生运用语言表达的逻辑性，很大程度上表明了学生思维发展的逻辑性水平。在进行写作教学的过程中，教师可以先结合写作主题内容而为学生布置课外阅读任务，要求学生在阅读后将其内容通过自己的语言完整而清晰的表达出来^[6]。而在学生对课外阅读内容进行梳理与整合的过程中，其对文章脉络层次的把握、对文章语言结构的了解等均需教师给予适当指引，这样不但能够有效提高学生的语文阅读能力，同时也是在帮助学生理清文章的写作思路。在教学实践中，教师可以将班级学生分成若干组，并为每组布置一定的课外阅读任务，在学生完成自主阅读后，结合自身对于阅读内容的理解而展开小组交流，而实际上学生相互之间的交流过程就是整理自身阅读思路的过程，便于在自身写作时强化文章构思技巧。例如，在进行《缩写故事》这一写作训练的时候，教师可以将班级学生分成不同的学习小组，然后给每个组不同故事的阅读材料，通过一定时间的阅读，要求小组同学分别将自己对故事的缩写进行交流和讨论。小组决定哪位同学的缩写既简练，又能很清晰地表达故事的内容，并将小组讨论的结果与全班同学分享。在交流的过程中，学生会注意到自己阅读中疏漏的或者理解错误的部分，并在长期的学习与总结中形成自身的写作思路，而清晰的思路则是顺利完成语文写作的重要基础。

（四）引导养成阅读记录的良好习惯

教师应积极鼓励学生结合自身阅读兴趣偏好而选择自身比较喜欢的课外读物，并制定阅读计划，每天抽出一定的时间进行课外阅读，并且在阅读中将遇到的好词、好句、好段或者是精彩的写作手法等记录下来，长此以往养成良好的阅读记录习惯。教师则每间隔一定时间组织学生在课堂上相互分享自身阅读记录中的词句及段落等，并且向大家简述喜欢这些内容的原因。这样学

生就能在积累的同时，深度思考其内容的深刻含义，以及其写作手法的精妙之处^[7]。学生需要不断积累，也就意味着学生要在课下阅读很多课外读物，并通过不同类型的阅读材料了解文学作品的学习。这样可以帮助学生在自己写作的时候拓宽思路，不局限于某一种写作方式。读书破万卷，下笔如有神。只有在不断阅读和积累的基础上，学生才能真正领会写作是一门很深刻的学问。用词准确、语句通顺只是写作的基本要求，写作还要讲生动、丰富，能够将语言运用到极致，在文章中充分体现思想和情感，才能写出更好的文章。

（五）利用信息化技术发挥课外阅读对于作文教学的积极作用

在作文教学中，教师可以采用多媒体辅助教学技术带领学生共同完成课外阅读，提高阅读速率，并且降低学生对于文章内容的理解难度。教师可以结合语文作文教学需求而为学生选择相关阅读材料，对于其中一些内容比较复杂，不易于理解的文章，教师即可将其制作成多媒体课件，将这种复杂性的课外文章以图片结合文字及视频的方式直观地展现在学生面前，使学生能够充分理解文章内容，并且在多媒体课件所营造的文章内容情境中与其中的情感发生碰撞，深层次地改善学生的思想价值观念，并且为学生写作能力的提升起到助推性作用^[8]。例如，统编版教材里《精卫填海》这则神话故事学习后，要求学生写一篇读后感。借用多媒体技术，可以给学生播放类似于《后羿射日》和《愚公移山》等相关的课外书籍故事内容，强化学生的理解能力，促进他们写作技能的提高。另一方面，随着互联网信息化技术的应用与发展，各种社交软件深入人们的生活，为人们的工作与生活带来了极大的便利。对此，教师也可以针对学生的课外阅读指导而建立专项的网络交流平台，组织学生围绕课外书籍进行阅读分析，使学生和教师在假期时间，也能够展开知识交流，强化他们对书籍阅读记忆力的同时，为学生带来更为丰富的知识内容，促进学生综合素养与阅读写作能力的全面提升。

三、结语

在我国小学阶段的教学体系中，作文是语文学科内容中的重要结构，而良好的写作能力也是当今时代优质人才所必须具备的基础性技能。在作文教学中适当的应用相应的课外阅读对于提高学生写作能力有着极大的促进性作用，因此，教师应通过课外阅读激发学生对于阅读与写作的兴趣，同时尝试多种方法促进课外阅读与写作教学的结合，利用课外阅读帮助学生积累写作素材、形成写作思路、掌握更多写作技巧等，从而促进学生语

文写作能力的不断提升。

参考文献

- [1] 付岭芸. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (09): 230-232.
- [2] 王文涛. 论课外阅读对小学语文作文教学的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (04): 248-250.
- [3] 卢随明. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (08): 154-155.
- [4] 李淑娥. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (05): 265-266.
- [5] 王惠玲. 课外文学阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 文化产业, 2021, (01): 124-125.
- [6] 贺小利. 课外阅读在小学语文作文教学中的必要性探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (12): 279.
- [7] 李大庆. 关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J]. 冶金管理, 2020, (17): 170+172.
- [8] 周蕊. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用探讨[J]. 中国新通信, 2020, (07): 199.
- [9] 杨帆. 拓展课外阅读提高作文能力[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2020, (6): 31-32.
- [10] 王紫芸. 小学作文教学中课外阅读的重要性及应用研究[J]. 小学阅读指南(低年级版), 2021, (9): 48-49.
- [11] 朱成龙, 任廷花. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用及应用[J]. 学周刊, 2020, (30): 101-102.
- [12] 许国艳. 小学语文作文教学中学生想象能力的培养途径[J]. 试题与研究, 2020, (28): 185-186.
- [13] 龚蓓蕾. 新课程背景下课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 好家长, 2018, (71).
- [14] 杨雅红. 课外阅读在作文教学中的重要性及应用方法[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2021, (6): 98-99.
- [15] 闫建军. 浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J]. 学周刊, 2021(15): 123-124.
- [16] 吴珊珊. 素材、情感、创新——论小学语文写作教学的“三部曲”[J]. 新课程, 2021, (22): 78.