

运用红色文化资源提升道德与法治课教学研究

谢丽君

江西省赣州市瑞金市红井小学

摘要：作为一种具有特殊历史背景和深刻文化内涵的资源，红色文化资源具有独特的历史价值和文化价值。红色文化的融入能够培养学生自身爱国情怀，帮助他们深入了解革命史。并帮助学生形成优秀精神品质。对此，以下通过研究红色文化资源和道德与法治课程的内在联系，提出相应的教学策略和方法，以期为提高学生道德素质和法治意识提供新的视角和实践路径。

关键词：道德与法治课；教学研究；红色文化资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.226

引言

随着社会的发展，大学生道德素质和法治意识的提升已成为教育的重要任务。然而，当前道德与法治课教学存在诸多问题，难以有效提高大学生的道德素质和法治意识。红色文化资源对于我国来说是一种非常丰富的文化资源，有着十分深厚的历史信息和丰富的教育意义。能够给小学道德与法治教学水平的提升带来全新的机会。可见，将红色文化资源引入道德与法治课教学具有重要价值和意义。

一、红色文化资源定义及其重要性

红色文化资源主要指的是那些能够体现社会主义核心价值观，激发爱国热情和民族自豪感的文化遗产和物质遗产。这包括历史遗址、纪念碑、博物馆、艺术作品等，涵盖了从革命历史、军事战略、民族精神到党的建设、社会主义核心价值观等多个方面。

（一）红色文化资源的定义

红色文化资源的定义可以从四方面进行阐述：

1. 历史性：红色文化资源与中国的革命历史密切相关，反映了我们党领导人民展开革命斗争的艰辛历史进程。这些资源具有重要的历史价值，是弘扬并传承我国民族优良传统的一大重要载体。

2. 文化性：红色文化资源具有深刻的文化内涵，体现了社会主义核心价值观体系。它们包含了中华民族的优秀文化传统，如爱国主义、集体主义、革命英雄主义等，对于弘扬民族精神、推动社会主义文化发展具有重要意义。

3. 多样性：红色文化资源形式多样，包括历史遗址、纪念碑、博物馆、艺术作品等。这些资源不仅具有不同的历史背景和文化内涵，而且具有不同的表现形式和传播方式。

4. 教育性：红色文化资源作为珍贵的历史遗产，具有深远的教育意义。它们不仅仅是革命先烈们英勇奋斗的见证，更是中华民族坚韧不拔精神的象征。通过深入挖掘和充分利用这些资源，我们可以有效地开展爱国主

义教育和传统教育。同时，这也有助于让人们更加深刻地认识到中国共产党的领导地位和中国特色社会主义道路的正确性，进一步增强民族自信心和自豪感。因此，我们应该让这些珍贵的文化财富永远熠熠生辉。

（二）红色文化资源的重要性

作为一种具有特殊历史背景和深刻文化内涵的资源，红色文化资源具有独特的历史价值和文化价值。它们记录了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史进程，体现了中华民族的优良传统和社会主义核心价值观。通过挖掘和利用这些资源，可以帮助人们更好地理解中国共产党的领导地位，增强民族自信心和自豪感，促进社会主义文化的繁荣和发展。

二、运用红色文化资源提升道德与法治课教学的意义

（一）帮助学生深入了解革命历史

要想真正培养出一批社会主义接班人，可以用建设期的革命文化渗透学生。通过对革命史的学习我们可以知道，中国共产党自诞生以来，始终把人民利益放在首位，以坚定的信念和无私的奉献精神，带领人民走向解放与繁荣。在长期的革命斗争中，无数先烈用宝贵的生命为中国人民换来了幸福生活，以英勇无畏的牺牲精神赢得了民族独立和人民当家作主的权利。这种自强不息、艰苦奋斗的革命精神深深感染了无数中华儿女，激发了他们的民族自信心和文化自信心。

道德与法治教学中，老师们通过一系列感人的英雄事迹，向学生传递着我们党的伟大引领作用。学生们深刻认识到，是伟大的中国共产党带领人民走向了繁荣富强，是先烈们用生命和信仰为我们筑起了一道坚不可摧的“钢铁之墙”。这堵墙见证了中国人民在党的领导下不断前进的历史，也激励着学生们为祖国的繁荣发展努力学习、不懈奋斗。而红色文化的参与也使学生更多地了解革命历史和革命先辈的史实，从而传承红色精神。

（二）进一步激发学生的爱国情怀

红色文化是中国革命历史中的重要组成部分，其中

蕴含着众多革命英雄的英勇事迹。这些事迹展现了革命先辈们的爱国热情和民族责任感，对于青年一代的教育具有重要意义。爱国主义不仅是将各民族精神连接到一起的纽带，同时也是红色文化的基础。通过学习红色文化，学生可以深刻感受到革命先辈们为了民族独立和人民幸福所付出的艰辛努力。这种情感共鸣能够激发年轻一代的爱国情怀和民族自豪感，从而在爱国主义教育中发挥重要作用。这种教育不仅让学生们了解到前人的优良传统，更让他们深刻体会到身为中华民族一员的归属感、荣誉感和认同感。最终，学生们在红色精神的传承中成长，成为对国家有用的人才，为中华民族的伟大复兴贡献一份力量。由此可见，我们应该重视红色文化的传承和教育，让更多的年轻人了解和感受这种独特的文化，为建设祖国未来的美好明天而努力奋斗。

三、以红色文化资源提升道德与法治课教学成效的理论方法

（一）提高教师运用红色文化资源的意识和能力

通过组织专题培训、召开研讨会等方式，让道德与法治课的教师了解红色文化资源的丰富内涵和历史价值，提升教师自身认知与教学能力。或者可以引导教师根据教学内容和学生的实际情况，选择合适的红色文化资源进行课堂教学，提高教学的趣味性和实效性，同时也有助于激发学生的学习兴趣 and 爱国情感。

（二）以红色文化培养学生爱国情操和民族精神

首先，教师需要通过红色文化资源激发学生的爱国热情 and 责任感：通过展示革命先烈的事迹、英雄形象等，让学生感受到爱国主义的力量和民族精神的伟大，激发他们的爱国热情 and 责任感；其次，有效增强学生对中华民族历史和文化的认知和尊重：通过引入红色文化资源，让学生了解中华民族的辉煌历史和文化底蕴；最后，以红色文化资源来培养学生的民族精神和文化素养：通过学习红色文化资源，让学生深入理解民族精神和文化内涵，培养他们的文化自信和文化素养，为他们的成长和发展奠定坚实的基础。

（三）以红色文化来推动道德与法治课程的发展

首先，将红色文化资源融入道德与法治课的教学内容中：通过将红色文化资源与道德与法治课的教学内容相结合，丰富课程的教学内容，提高课程的针对性和实效性，同时也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次，增强道德与法治课程的针对性和实效性：通过引入红色文化资源，让学生更加深入地理解道德与法治的内涵和价值，提高课程的针对性和实效性，帮助学生更好地掌握道德与法治的知识和技能。

最后，教师应通过红色文化资源鼓励学生积极参与道德与法治课的活动和讨论：通过组织学生开展红色文

化相关的主题讨论、实践活动等，鼓励学生积极参与道德与法治课的活动和讨论，增强学生的主体意识和参与意识。

四、以红色文化资源提升道德与法治课教学成效的实践路径

（一）带领学生全面了解红色文化

正因为上小学是学生的必经之路，在道德观念和法治观念培养的重要环节，让小学生们能够充分了解红色文化，并帮助小学生真正形成报国精神，不断提升其爱国情怀。红色文化不仅承载着浓厚的民族情感，更时有着十分深刻的教育意义。在传承和发扬红色文化的进程中，我们能够汲取到许多珍贵的历史经验和智慧，从而更好地认识和了解中华民族的历史和文化底蕴。为能将教学成效提高，让小学生们充分了解红色文化是一项至关重要的任务。教师可以运用多样化的教学方式传播红色文化的精髓，其中一个重要的途径就是通过开展生活化、趣味盎然的讲座。在讲座中，我们可以借助生动有趣的实例，让小学生们能够真正将红色文化的价值与概念刻入心底。同时，教师还可以播放爱国主义教育视频，帮助小学生们感受红色文化的感染力，培养他们的爱国情怀。通过这些活动，我们可以使小学生们更好地传承中华优秀传统文化，进一步推动民族不断壮大发展。

例如，教师在讲解关于《中国有了共产党——开天辟地的大事》这一课程的内容时，就可以为学生带来各种影视作品，让学生知道有人不畏艰难险阻推动中国解放。通过视频剪辑和老师的相关介绍，让学生充分感受到革命先烈的百折不挠的理想和奋斗精神、锐意进取的精神和忠于人民、奉献人民的精神，并通过人民建馆的方式，缅怀这一时期的事迹，加深学生对红色文化的了解。

（二）从教材中发现红色文化内容

小学《道德与法治》中所具备的教育内容非常全面，对此，教师可让学生们深入分析并了解国歌、国徽、国旗的内涵及其背后的传奇故事。通过这种方式，可以激发学生对新中国的自豪感，增强对祖国成立的敬仰之情。此外，在教学过程中，教师应该积极引导学生对革命先辈的英雄事迹产生崇敬之意，逐渐渗透红色文化教育。通过这种方式，学生可以更好地理解历史背景和现代社会的价值观，同时也可以提高教学质量和效果。

（三）营造体现红色文化的教学情境

在实际教学阶段，仅凭教师的讲述是难以让学生真正体会到红色文化的内在的。因此，小学道德与法治教师需要采取多样化的教学方式，为学生带来极具红色文化氛围的情境，以帮助学生更好地认识和理解红色文

化。对此，教师应致力于帮助学生明白这些学科对个人和社会的重要性。同时，为了强化学生对红色文化的了解，需引导学生深入探索红色文化的背景、意义与价值。通过这样的教学方式，学生不仅能拓宽对红色文化的视野，更能从中获取丰富的情感体验，深刻感受到红色文化的独特魅力与内涵。在红色文化的熏陶下，学生们将能树立正确的人生观、价值观，也将在学习过程中不断成长与提升。

例如，教师在讲述《我们神圣的国土》这一课程内容的过程中，就可以利用教室中的多媒体设备来为学生们播放关于长江、黄河、井冈山，以及延安等的视频、图像画面，同时要搭配优美的音乐来为学生营造情境，带领学生们对我国名胜古迹以及极具红色文化的地区进行探究。通过此种方式，教师便能在学生心中对祖国的深厚感情中扎下了根。同时，教师还可以让学生在课堂中结合自身情感来赞美祖国，从而提高红色文化教育对道德情感的认知。

（四）为学生讲述红色文化故事

通过讲述红色文化故事，可以有效地提升道德与法治课的教学成效。

首先，挖掘红色故事中的道德与法治元素：可以选择一些具有代表性的红色文化故事，如《红岩》《烈火中永生》等，让学生了解革命先烈们坚贞不屈、舍身取义的品质，以及他们对道德、法治的坚定信仰。

其次，将红色故事融入课堂：在课堂上，可以通过讲述革命战争时期的小故事，如《小兵张嘎》《鸡毛信》等，引导学生分析故事中的人物性格、道德品质、法治观念等，将红色文化资源转化为课程资源。在听完故事后，可以组织学生进行小组讨论或全班交流，让他们从故事中提炼出道德与法治的理念，如忠诚、勇敢、正义、公正等，引导学生将这些理念融入日常生活和学习中。在这其中，教师可以让学生以小组为单位，选择一个红色主题或人物，创作一个小剧本或短剧，如红色题材的课本剧等。通过表演，学生可以更深入地理解红色文化的内涵，提高道德与法治意识。

再次，开展红色故事分享活动：可以在班级或学校范围内组织红色故事分享活动，让学生们互相分享自己最喜欢的红色故事。这不仅锻炼了学生的表达和沟通能力，还能通过共享故事，加深他们对道德与法治的理解。

最后，结合地方红色资源：如果当地有特色的红色文化景点或纪念馆，可以组织学生参观学习，通过实地感受和深入了解，让学生更直观地理解红色文化的精神内涵以及其对道德与法治的重要意义。通过这些方法，教师便能够有效地利用红色文化资源，提升道德与法治

课的教学成效，帮助学生更好地理解和践行道德与法治的理念。

（五）创设红色文化相关的活动

首先需要明确活动目标，即：通过红色文化活动，提升学生自身道德与法治意识。同时还能够提高学生团队协作能力、实践能力和创新思维能力。

活动内容：红色故事分享会：组织学生阅读红色经典故事，并邀请学生分享自己的感受和收获；红色歌曲合唱比赛：挑选一些适合小学生的红色歌曲，如《我们是共产主义接班人》《红星歌》等，组织学生进行合唱训练，参加比赛；红色文化讲座：邀请红色文化专家或革命先辈后代为学生讲解红色文化背景、历史意义等，拓宽学生的知识视野；红色影视剧欣赏：播放适合小学生的红色影视剧，如《小英雄雨来》、《铁道游击队》等，引导学生了解历史、关注社会。红色主题手抄报：组织学生制作红色主题手抄报，培养学生的动手能力和创新意识；参观红色景点：结合当地实际情况，让学生充分感受红色文化的魅力。

活动要求：活动内容应符合学生的认知能力和兴趣特点，具有针对性、可操作性；教师应做好活动前的准备和组织工作，确保活动顺利进行；活动过程中要注重学生的参与和体验，发挥学生的主体作用；活动结束后要及时总结和评价，发现问题及时改进。

活动效果：通过红色文化活动的开展，学生能够更加深入地了解 and 感受红色文化的内涵和价值，增强爱国主义情感和歷史使命感；同时，活动还能够提高学生的团队协作能力。

结语

综上所述，红色文化资源在小学道德与法治课教学中具有重要的作用。通过提高教师运用红色文化资源的意识和能力、培养学生爱国情操和民族精神、推动道德与法治课程的发展等方面，充分挖掘红色文化资源价值，为道德与法治课教学提供有力支持。同时，需要注意根据具体的教学内容和学生的实际情况，灵活运用红色文化资源，使教学更加生动、有趣、富有实效。

参考文献

- [1]李文锋. 新时代红色文化资源融入高校思政课实践育人研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11): 2.
- [2]俞正根. 中华优秀传统文化在初中《道德与法治》课程教学中的渗透路径研究[J]. 考试周刊, 2021, 000(010): 113-114.
- [3]徐小燕. 新时代地方红色文化融入初中道德与法治教育的途径研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(006): 954-955.