

# “学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践

肖楚楚

广西南宁市江南区亭子小学

**摘要：**目前传统小学语文教学模式已经开始体现出一定的滞后性，难以满足小学生自身学习要求和需求。其中，新版义务教育语文课标提炼了六个学习任务群，这六个任务群分三个层面：第一层设“语言文字积累与梳理”，为基础型学习任务群；第二层设“实用性阅读与交流”“文学阅读与创新表达”“思辨性阅读与表达”，其有效对应了语文核心素养的组成部分。因此实现“学习任务群”在小学语文教学中的应用，有利于使得小学生群体具有语文学习的驱动力，激发出小学生语文学学习主观能动性，并且在学习过程中引导学生运用语文知识，进而提升小学生的语文核心素养，这也是素质教育理念背景下小学语文教学工作的主要目标。

**关键词：**学习任务群；小学语文；教学方法；教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.073

## 引言

伴随时间推移和国内社会快速发展，国内的教育事业发展迅速，小学语文的教育教学质量不断得到提升，多种创新教学理念、教学方式也开始在小学语文教学工作中进行运用，并且取得了很好的作用和效果。在“学习任务群”在小学语文教学中应用过程中，有助于提升小学生语文自主学习能力，并且促进小学生的语文核心素养提升，在构架正确知识体系的同时也能更大程度化促使教学综合效率的有效提升。因此，“学习任务群”在小学语文教学中的应用可以说是“一举多得”，因此在小学语文教学工作中需要保持高度关注和重视。所以，在接下来的文章中首先介绍学习任务群的概念，其次分析学习任务群在小学语文教学中的现状，最后提出不同的学习任务群在小学语文教学中的应用策略，望对新时期的小学语文教学工作起到一定的参考作用。

### 一、学习任务群的概念

学习任务群(Learning Task Group)是一种组织学习的方法，旨在通过将学生分成小组，让他们共同合作完成特定的学习任务。在学习任务群中，每个小组成员都需要承担一定的责任和角色，共同努力解决问题、完成任务或达到学习目标。本文将介绍学习任务群的概念及其在教育中的应用。学习任务群是基于社会建构主义学习理论的教学模式，认为学习不仅仅是个体的过程，而是社会互动和协作的结果。它强调学生通过与其他人的交流和合作来建构知识、解决问题和实践技能。学习任务群可以促进学生之间的互动和合作，培养他们的团队合作精神、沟通能力、解决问题的能力以及自主学习和批判性思维等综合能力，从这一点来说，学习任务群与培育小学生语文核心素养能力是互相对应的，具体

如以下所示：

“语言文字积累与梳理”→对应小学生的词汇量和语法知识的积累；

“实用性阅读与交流”→小学生的思维能力的培养，如阅读理解、逻辑思维和创造性思维。；

“文学阅读与创新表达”→培养小学生的阅读能力和对文学作品的理解与欣赏能力；

“思辨性阅读与表达”→拓宽小学生语文学习中的文化视野，并且培养学习兴趣和习惯。

在学习任务群中，教师通常会给学生分配一个具体的学习任务，该任务可以是一个项目、一个研究课题、一个探究性问题或一个现实生活情境。学习任务群的应用可以创造出积极的学习氛围和动力，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过分工合作和协商解决问题的实践，学生们可以提高自己的批判性思维能力和解决复杂问题的能力。

总之，学习任务群是一种有效的教学模式，可以促进学生的协作学习和综合能力的培养。它不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的团队精神、沟通能力和解决问题的能力。教育者在实施学习任务群时应合理设计任务，引导学生积极参与，并及时给予指导和反馈，以促进学生的全面发展和成长。

### 二、学习任务群在小学语文教学中的应用现状

学习任务群是一种促进小学生合作学习和综合能力培养的教学模式，目前已经在国内的小学语文教学工作中广泛应用，取得了很好的作用和效果，依据长期教学实践来看，学习任务群在小学语文教学中的应用现状及其价值主要体现在以下几个方面：

(一) 学习任务群可以激发学生的学习兴趣 and 主动

性

在传统的语文教学中，学生往往被动接受教师的知识传授，缺乏积极主动的参与，小学生的学习体验感比较差，教学的效果也并不理想。而通过学习任务群的应用，教师可以按照组内异质、组间同质的原则，将班级中的学生以小组为单位，自主制定学习计划、探究问题、展示成果等，从而激发他们的学习兴趣和主动性。学生们在小组合作中相互交流、分享心得，增强对语文学科的兴趣，并体验到学习的快乐和成就感。而且双减政策的落实，小学生在语文学习过程中本身就具有了更多的自由，这需要小学生具备较强的学习兴趣和主观能动性，学习任务群的运用可以实现这一点，因此在新时期小学语文教学中需要保持高度重视。

（二）学习任务群可以培养学生的团队合作精神和沟通能力

传统小学语文教学中，由于主要采取灌输式教学法配以“题海战术”，导致小学生的语文学习往往保持着“单兵作战”，无论是师生之间还是生生之间的沟通和交流比较少，这不利于班级中形成良好的语文学习氛围。而众所周知的，学习任务群的核心是小组合作，要求同学们共同协作、分工合作，解决问题和完成任务。在这个过程中，学生们需要相互交流、倾听他人观点、合理分配任务等，培养了他们的团队合作精神和沟通能力。通过与他人的互动，学生们学会了倾听、表达自己的观点，并且尊重他人意见，提高了他们的人际交往能力。

（三）学习任务群可以培养学生的解决问题和批判性思维能力

小学生本身处于学习和成长的关键阶段，在小组合作中，学生们面临各种学习任务和挑战，需要分析问题、寻找解决方法、探索策略等。通过不断地解决问题和思考，在合作的过程中培养了学生的解决问题和批判性思维能力。学生们学会了独立思考、发现问题、提出解决方案，并且通过小组讨论共同完善和改进。在这一过程中，小学生在语文学习过程中做到了“学以致用”，对于学生自身的语文核心素养提升也是比较重要的。

（四）学习任务群可以促进学生的综合素养和终身学习能力的培养

学习任务群注重学生的综合能力培养，包括语言表达能力、信息获取和处理能力、合作与交流能力等。这

些综合能力是21世纪学生必备的能力，对于他们未来的学习和工作都具有重要意义。通过学习任务群的实践，学生们能够提升自己的综合素养和终身学习能力，为未来的发展奠定坚实基础，这也是现阶段小学阶段教育工作的主要目标。

### 三、学习任务群在小学语文教学中的应用策略

#### （一）利用学习任务群创新课堂教学模式

学习任务群教学方法与传统教学方法相较具有比较大的区别，这使得传统小学语文课堂教学模式与学习任务群教学模式达到“完全适应”其实是相对困难的。因此，在学习任务群在小学语文教学中的应用过程中，教师可以进行课堂教学模式的创新，这对于小学语文创新发展意义重大。在利用学习任务群创新语文课堂教学模式时，教师需要提前准备充分的教学材料和资源，并灵活运用不同的任务和组织形式。同时，教师还应提供适当的指导和支持，监督学生的学习进展，并及时给予反馈。通过学习任务群的创新应用，可以激发学生的学习兴趣和主动性，培养他们的团队合作精神和综合能力，推动语文课堂的创新与发展。

以人教版《卖火柴的小女孩》为例，教师可以将学生分成小组，每个小组负责深入研读《卖火柴的小女孩》这个故事，并展开主题探究活动。每个小组可以选择一个感兴趣的主体，例如人物心理、社会意义等方面展开讨论。学生们可以通过阅读理解、思考和互动，探索故事背后的深层含义和启示。最后，每个小组可以形成一个小组报告或展示，分享自己的发现和理解。后续教师在学习任务群中引入角色扮演。学生们可以根据《卖火柴的小女孩》中的不同角色，进行角色扮演活动。每个小组选择一个角色，通过角色扮演的方式深入理解角色的内心世界和情感体验。学生们可以自由发挥，表演出角色的对白和行为，以增加对故事的深度理解和情感投入。最后，小学语文教师可以给学生们一个创作任务，例如要求学生以《卖火柴的小女孩》为灵感，写一篇扩展故事或者描述一个与之相关的场景。然后，将学生分成小组，每个小组负责完成一个创作任务，并在小组内部进行修改、改进。最后，可以进行互评和展示，以促进学生之间的交流和启发。

#### （二）利用教学工具拓展教材内容

教学内容是教学方法的重要基础，在小学语文的学习任务群应用教学过程中亦是如此。传统的小学语文教学工作过程中，教材内容相对单一和枯燥，难以满足小

学生学习兴趣和学习需求。因此,学习任务群在小学语文教学中的应用过程中,教师可以利用教学工具拓展教材内容,进而丰富小学语文课堂教学,这一点对于激发小学生语文学习兴趣和主观能动性具有重要作用,学习任务群教学方法的运用也可以更加事半功倍。

例如,小学语文教师在教学《美丽的小兴安岭》这篇课文时,可以通过利用教学工具来拓展教材内容,以便更好地引导学生理解和掌握文章的主题和意义。一方面,教师可以准备一些与小兴安岭相关的图片,如山脉、森林、湖泊等,并将这些图片展示给学生。教师可以引导学生仔细观察图片中的景物,并帮助学生用适当的形容词和修辞手法描述这些景物的美丽与壮丽之处。同时,教师可以鼓励学生根据自己的想象力,描述这些景物所散发出的独特的气息和情感。另一方面,教师可以准备一些与小兴安岭相关的图片,如山脉、森林、湖泊等,并将这些图片展示给学生。教师可以引导学生仔细观察图片中的景物,并帮助学生用适当的形容词和修辞手法描述这些景物的美丽与壮丽之处。同时,教师可以鼓励学生根据自己的想象力,描述这些景物所散发出的独特的气息和情感。通过以上的拓展教学工具的运用,教师可以提供更为多样化和丰富的学习体验,学生会更加积极主动地参与到学习任务群当中,从而更好地理解和掌握《美丽的小兴安岭》这篇课文的内容和意义,课堂教学氛围也会变得更好。

### (三) 利用单元设计培养学生的学习能力

在小学语文教学中应用学习任务群的过程中,教师可以通过单元设计来培养学生的学习能力。在每个学习任务群的单元设计中,教师应该明确设定学习目标,让学生清楚知道他们将要学习什么和期望达到的成果。这样可以帮助学生更有针对性地进行学习,并激发他们的学习动机。例如,在小学语文古诗三首“山行、赠刘景文、夜书所见”的单元教学设计过程中,教师可以设计多样化的学习任务,涵盖不同的学习内容和技能。通过不同形式的任务,如古诗词的阅读理解、写作、口语表达等,教师可以促使学生全面发展,并培养他们的综合能力。另外小学语文教师需要意识到,在学习任务群中,教师应该及时给予学生反馈,帮助他们了解自己的学习情况,并提供指导和建议。这样可以帮助学生及时调整学习策略,提高学习效果,并形成持续的学习反馈循环。

### (四) 借助活动任务发挥学生主体性

在前文已经进行一定提及,小学语文教学中应用学习任务群的过程中,需要注意小学生的主观能动性发挥,这样才能达到理想教学效果,小学语文教师需要注重不同活动任务的设计。例如,在人教版小学语文“小英雄雨来(节选)”的教学工作中,教师可以在学习任务群中发布阅读理解任务,活动任务中具有挑战性的阅读理解问题,要求学生阅读《小英雄雨来》的节选,并回答一些开放式问题,如:“雨来是个怎样的人物?他的行为表现了哪些品质?”“你认为为什么会有人愿意帮助陌生人?”这样的任务可以促使学生深入思考,提高阅读理解能力。另外还可以设计和落实角色扮演任务,教师可以要求学生选择自己喜欢的角色,在各自的学习任务群中进行角色扮演、故事情节再现等等,通过对话形式重新演绎《小英雄雨来》中的场景。学生可以根据课文内容和自己的理解,展示角色的特点和情感。教师可以提供一些引导问题,如:“你觉得成为雨来的朋友是什么感觉?”“如果你遇到类似的困难,你会怎么做?”这样的任务可以培养学生的情感表达和创造力。

### 结语

小学语文学习任务群教学对于学生的语文学习和全面发展具有重要意义。一方面,学习任务群教学可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过设计多样化、富有挑战性的学习任务,可以引起学生的兴趣,增加他们对语文学习的积极参与。另一方面,学习任务群教学有助于提高学生的语言能力和综合素养,因此在新时期小学语文教学中,对于学习任务群教学需要保持高度重视,并且不断进行优化。

### 参考文献

- [1]何捷.“学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J].中小学教师培训,2021(4):5.
- [2]韩梦蒙.让深度学习真实发生——学习任务群在小学语文教学中的探究和运用[J].吉林省教育学院学报,2022,38(6):5.
- [3]何捷.基于学习任务群的小学语文教学实践[J].小学教学参考,2021(13):5.
- [4]郑青菁.小学高年级语文教学中运用“学习任务群”教学的有效途径[J].中学生作文指导,2022(29):70-73.
- [5]沈金美.基于主题学习的小学语文课堂教学策略[J].小学时代,2020(8):2.