

“减负增效”背景下小学数学的有效教学路径

王冬红

赣州市南康区唐江红旗学校

摘要：“双减”是现阶段教育部提出的重要教学改革要求，目的是减轻义务阶段学生的学业负担，推动其快乐成长、全面发展。小学数学教师应把握新政策的“减负增效”要点，根据此进行教学方法和策略的调整，从而提高小学数学教学的有效性。文章首先分析小学数学减负增效的重要性，然后分析小学数学教学的现状，最后提出“减负增效”背景下小学数学有效教学的策略。

关键词：减负增效；小学数学；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.191

在新时期的小学数学教学中，教师应认识到“双减”是新的教学改革要求，并认识到教学改革的重点是关注并助推学生的发展。以“减负增效”为教学的出发点，可以对数学课堂教学中不合理的地方进行调整，提升数学教学开展的合理性。在具体进行教学调整的过程中，教师应充分考虑学生的学习和发展需求，有针对性地优化教学过程。大量教学实践表明，教学导入、教学方式、作业的优化与革新，可以提升数学课程教学科学性、合理性，对学生数学学习情感及数学学科核心素养的发展极具意义。

一、小学数学减负增效的重要性

“双减”政策在小学数学教学中的落实，可以减轻学生不必要的学习压力，培养学生良好学习习惯，丰富课外生活等，将数学教学回归培育全面发展人的本质作用发挥了出来。

（一）有效减轻学生学习压力

小学生正处于成长的初期，所以小学阶段的教育教学中，除了应提高学生在学习质量外，还应关注学生的健康成长。在传统小学数学课堂教学中，教师为了提高学生的数学成绩，运用的是题海战术，这让学生课堂和课下练习量比较大。学生长期处于此种练习状态下，学习压力比较大，影响他们数学学习的态度，反而难以达到学生的高效学习目标。在减负增效理念和目标的指引下，教师会认识到题海战术的不适用性，会主动放弃此种教学模式，这样可以充分减轻学生的学习压力，使其学习兴趣更高，也更有学习自信心。此外，在新理念的指导下，教师也会更加关注学生的学习状态，当学生出现学习疲劳的时候，也会调整教学语言和策略，引导学生在劳逸结合学习的过程中，达到高效学习的理想境界^[1]。这样，有效减轻学生心理压力，使学生真正认识到数学学习如此快乐，不应再敷衍、被动学习。如此一来，当学生的数学学习行为和心里得到调整的情况下，数学学习效率越来越高，有效减轻学生的学习压力。

（二）有效培养学生良好学习习惯

小学生在数学学习过程中，若能够形成良好学习习惯，将会取得事半功倍的学习效果^[2]。但在传统教学理念的引领下，教师比较关注如何提高学生考试成绩，缺乏对学生良好学习习惯培养的关注，导致不少学生都没有养成良好的学习习惯，这也是他们学习效率不高、学习负担比较重要的原因。以减负增效视角出发，教师为了缩短学生学习时间，会加强对学生的课前预习、课堂认真听课与多维度思考、课后高效复习的引导，这让学生养成了良好学习习惯。当学生养成良好学习习惯后，学习与生活的关系得到有效协调，这对学生的健康学习与成长十分有益。

（三）丰富学生课外生活

小学生应拥有丰富的课外生活，这要求教师将课外生活还给学生。在传统教学理念下，学生课后时间被大量作业所占据，没有可以自由安排的课余生活，这导致学生没有课余生活^[3]。长期以往，学生的情绪必然受到影响，反而不利于学生的学习和生活。以减负增效为教学理念，教师会减少书面类课外作业，增加生活类作业，如调查作业、观察作业、生活作业、游戏作业等。学生完成作业的过程，也是感受、享受生活的过程，这一定程度丰富了学生课外生活。另外，当学生课外作业减少的情况下，可以拥有自主安排课余生活的机会，这样学生结合个人兴趣爱好、个人成长需求设置课外活动时，其课外生活更加丰富，从而让学生实现健康、全面发展。

二、小学数学教学的现状

在“双减”背景下，虽然减负增效已成为小学数学教学的重要任务，教师也在积极完成此任务，但完成中依然存在一些问题，阻碍小学数学课堂教学效益的提升。具体来说，主要概括为三方面。

第一，硬性减负。为减轻学生的学习负担，小学数学课堂教学中存在硬性减负的现象。具体表现为，盲目

减少课堂讲课时间、课后作业时间，虽然可以让学生有更多自由安排的时间，但却忽视增效，这样的减负是缺乏价值的。所以，硬性减负并不可行，必须在减负的同时，做好增效这项工作^[4]。

第二，机械教学。要想实现小学数学教学的减负增效，教师必须要进行灵活教学。但以实际的小学数学课堂教学来看，却存在机械教学的问题。一是教师缺乏对学生之间差异的关注，按照传统的统一教学方式的教学，这样机械的数学教学，难以满足学生的个性化学习与发展需求。二是部分教师在推进减负增效教学工作时，一味模仿其他教师的优秀教学思路和模式，缺乏根据班级学生实际情况进行教学创新的意思，这导致教学结果不够理想，难以达成预期的教学目标^[5]。

第三，师生交互不到位。师生在充分交互的情况下，才可以构建和谐师生关系，也才可以让学生更好接受教师的正向引导和帮助，从而实现学生的进步^[6]。实际上，部分教师深受“师本位思想”的影响，总是以高高在上的姿态教育学生，不愿意了解学生的心声，这让师生之间的距离越来越远，矛盾也越来越突出，最终导致数学教学工作的开展难度越来越大，影响数学教学效果。

三、“减负增效”背景下小学数学的有效策略

（一）优化导入方式，提升学生学习兴趣

为保持学生课堂学习的兴趣，教师应重视课堂导入环节。在具体课堂导入过程中，教师应对导入方式进行优化与创新，以此增强课堂导入的实效性。

第一，温故知新导入方式。小学数学教材中知识点之间的关联比较密切，不少新知识都是在旧知识的基础上拓展而来，所以在选择课堂导入方式时，教师若能够运用温故知新的导入方式，可以让学生充分回顾旧知识，找到新知识学习与思考的切入点，顺利进行知识的迁移和贯通，实现学生完整知识体系的构建，以及知识迁移意识与能力的提升。以“100以内的加法”为例。在课堂导入环节，教师应先找到与本节课知识点相关的旧知识，如20以内的进位加法等，然后引导学生对旧知识进行回顾和梳理，并趁机将学生带入新知识的学习上，使其旧知识向新知识过渡。

第二，生活导入方式。小学数学知识与生活的关联也十分密切，因而教师结合生活元素进行课堂导入，可以更好调动学生相关生活经验，使其对新课内容学习兴趣更高，从而顺利达到课堂导入的目标^[7]。在具体进行生活导入时，教师可以借助生活元素、生活案例等进行导入，具体应结合教学内容合理选择。以“圆的认

识”为例，教师可以让学生找一找教室中有哪些圆形物品，校园中有哪些圆形物品，当学生给出瓶盖、钟表、硬币、足球、太阳等答案的时候，教师趁机询问学生：“为什么不将这些物品设计为其他形状呢？”这让学生也产生了这方面的疑惑，对圆产生了认识的兴趣。以“小数的初步认识”为例，教师可以利用多媒体技术播放一段生活中超市购物的视频，在学生观看视频结束后，教师询问学生为什么超市的购物架上各个物品的价钱都有一个点呢？这代表什么？若学生可以说出自己的想法，教师可以趁机告诉学生学完此节课可以验证自己的想法是否正确；若学生回答不出来，教师可以趁机告诉学生学完此节课你就知道为什么了。可见，生活导入方式的运用，保证了课堂导入的效果。

（二）优化教学方式，构建有效且合理的教学过程

在课堂教学中，教师所选教学方式是否合理，或者说所运用教学方式时机是否合适，都会影响课堂教学效果。对此，在小学数学课堂教学中，教师应积极优化教学方式，以此构建更为合理且有效的教学过程，助推数学课堂教学的有效改革。

第一，问题教学。小学数学知识的抽象性较强，而小学生的形象思维能力强于抽象思维，这意味着学生数学知识的学习难度比较大，若不能够有效处理这个问题，学生很容易出现抵触学习数学知识的不良现象。对此，教师应注重传统教学方式的调整，可以利用问题教学法调动学生探索与思考问题的兴趣，并找到正确学习方向，这样学生学习的难度会明显降低。教师在提出问题的时候，不能够漫无目的的提出，而是要设计由浅入深的问题，这样学生在连贯性思考的过程中，可以更好回答各个问题，从而保证学生的学习效率和质量^[8]。另外，在课堂提问结束后，教师还应为其设计对应的练习机会，使其更好巩固所学，实现数学课堂教学的减负增效。以“角的初步认识”为例，教师可以利用问题引导学生进行学习，完成对知识的有效构建。首先，教师可以向学生提出如下问题：生活中有哪些角？这些角各部分名称是什么？角有几个顶点和几条边？角的边的特点是什么？以下角都是什么角？在学生思考和回答这些问题的时候，教师可以适当展示一些与问题相关的图片，辅助其思考和回答问题。其次，当学生完成问题的回答后，学生已经认识了角，此时教师为学生提出做角的要求，学生利用学具进行角的制作。而教师则鼓励学生对自己和同桌做的角进行比较，提问学生谁做的角大？能不能做一个和同桌一样大小的角呢？该如何做？如何使角大些或小些？在学生思考问题的过程中，可以独立思

考,也可以与他人合作分析与解决问题,从而顺利解答各个问题,掌握角大小与什么有关。最后,教师要求学生画角,师生共同总结角的画法。

第二,信息化教学。以减负增效为目标进行小学数学教学的过程中,教师应探寻如何能够丰富学生课堂学习渠道,为其打造更加高质量的学习空间。信息技术融入小学数学教学中,可以打造电子化学习课堂,这样学生在更加新颖、广泛学习的过程中,数学知识学习效果比较理想,促进了课堂教学效率的提高。电子白板是比较常用的一种信息化教学工具,将其融入小学数学课堂教学中,既能够直观展示和演示教学内容,引导学生直观地学习与理解知识,又能够让学生独立在电子白板上解题,并在学生解题后进行批改,针对学生错题再次讲解,使其及时巩固所学知识^[9]。微课也是比较常用的一种信息化教学模式,将其融入数学课堂教学中,可以为学生提供课前学习的视频,以及学习清单,引导学生进行充分的课前学习;在课堂学习时,针对学生无法理解的知识点,教师可以为其提供针对这个知识点的教学视频,引导学生反复观看与思考的过程中,突破学习的难点知识。信息化教学活动的合理开展,保证了学生数学知识构建的效率和效果,实现了学生真正意义上的有效学习。

第三,小组合作学习。这是一种多人一起学习的教学模式,将其融入数学课堂教学中,能够让学生在组内与他人进行取长补短,这不仅有利于学习任务的完成,还有利于学生在学习他人优点的基础上,提高学习能力、解决问题能力等。对此,为了实现小学数学教学的减负增效,教师应积极运用小组合作学习模式。以“轴对称图形”为例,教师划分小组后,让各组选出一名组长,由组长带领学生进行合作学习,待小组合作学习结束后,教师应及时做好学情的测评、考查,让各组明确接下来学习的方向。首先,教师应对知识点进行讲解,让学生掌握基础知识;然后,为各组展示一些生活中的轴对称与非轴对称图形,由他们进行分辨,再对不同轴对称图形进行绘画与评选,看哪组绘画的轴对称图形多且准确。以此种模式引导学生进行学习,促进了学生自主学习意识的提升,并实现学生的高效学习。

(三) 优化作业设计,提升作业设计质量

第一,减少低效作业。低效作业是指那些重复作业,让学生与更多新颖题型接触,进而提升其作业完成质量^[10]。以“条形统计图”为例,教师应注重低效作业的剔除。过去小学数学作业的设计,局限于习题作业设计上,这让学生作业量比较大,使其兴致不高,再加上

课余时间不足,使其缺乏个性发展的空间。对此,教师应积极调整作业量。如将那些同质习题删除掉,设计更多样化的作业。

第二,优化作业形式。小学数学作业的形式十分多样,教师若能够对多样化的类型进行明确并设计,可以优化作业设计效果。以“条形统计图”为例,教师应注重多种类型作业的设计。教师除了应注重适量书面作业的设计外,还应增加实践性作业、生活性作业的设计。实践性作业:教师在展示主题和内容后,让学生根据得到的信息自主绘制条形统计图;生活化作业,教师提供节约用水、家庭成员年龄等方向,让学生利用所学知识自己进行统计、绘图并分析,完成对生活问题的分析。

结语

综上所述,指向减负增效的小学数学教学,优化了小学数学教学过程,提高了数学课堂教学的质量。对此,小学数学教师应积极从课堂导入、教学方式、作业设计优化三方面,逐步为学生提供优质学习环境,促进学生数学学习水平和素质的提高。

参考文献

- [1] 李红丹.“双减”政策之下对小学数学教学的思考[J].世纪之星(小学版),2021(18):33-34.
- [2] 王雪.“双减”要求下小学数学教学有效性研究[J].华夏教师,2022(12):53-55.
- [3] 高玉翔.“双减”背景下小学数学作业设计研究[J].时代教育(中旬),2021(11):62-63.
- [4] 朱宇亭.落实“双减”,提质增效——浅谈“双减”背景下的小学数学课堂教学[J].安徽教育科研,2022(13):42-43.
- [5] 韩美华.“双减”政策下的小学数学教学策略探讨[J].新课程研究,2022(19):93-95.
- [6] 杨晓燕.“双减”背景下数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2022(20):98-100.
- [7] 林春燕.基于减负增效背景下的小学数学作业设计[J].新课程(上),2018(5):205.
- [8] 张春映.“双减”政策下小学数学教学减负增效策略研究[J].教学管理与教育研究,2022(6):74-75.
- [9] 虞阳洋.减轻小学数学课业负担全面落实减负增效的方法探究[J].考试周刊,2021(A3):61-63.
- [10] 顾思琪.筑牢基础,减负增效——探究小学数学教学的应用路径[J].启迪与智慧(上),2022(1):71-73.