

新课标实施下对提高六年级语文课堂效率的探索

——浅谈小组竞争合作在六年级语文课堂教学上的运用

李嘉璇

上海市三新学校松江思贤分校

摘要：“小组合作竞争”的方式已被很多学校采用，实质是通过依照班级学生不同学习特点分组的学习方式让学生学会合作，实现互利共赢。针对六年级这个年龄段学生的特点，在初中语文课堂上将小组评比竞争作为提高课堂效率的手段。在初中语文课堂中适当地加入小组评比的活动，能够有效地提高课堂效率，还能带动班级良好学习氛围的创建，使学生对学习更有热情和兴趣。

关键词：小组合作竞争；语文课堂管理；六年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.225

一、2022年版义务教育语文课程标准的实施

新课标还对语文课程的评价建议给出了规定：“语文课程评价包括过程性评价和终结性评价。其中，过程性评价贯穿语文学习全过程。过程性评价重点考察学生在语文学习过程中表现出来的学习态度、参与程度和核心素养的发展水平，应依据各学段的学习内容和学业质量要求，广泛收集课堂关键表现、典型作业和阶段性测试等数据，体现多元主体、多种方式的特点。”

新课标对于课堂教学评价建议也进行了专门的阐述：“课堂教学评价是过程性评价的主渠道。教师应树立‘教学评’一体化的意识，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言，注重鼓励学生，激发学习积极性。在小组合作、汇报展示过程中，教师应提前设计评价量表、告知评价标准，引导学生合理使用评价工具，形成评价结果；要注意观察小组成员的分工方式、讨论程序和对不同意见的处理，关注学生在发言和倾听发言时的规则意识和交际修养，借助评价引导学生反思学习过程。组织学生互相评价时，教师要对同伴评价进行再评价，提出指导意见，引导学生内化评价标准、把握评价尺度，在评价中学会评价。在课堂互动中，教师要关注学生知识基础、认知过程、思维方式、态度情感等方面的表现，深入分析这些表现及其影响因素，及时给予有针对性的指导。”

二、六年级学生的身心特点

埃里克森提出的心理社会发展理论中对每一年龄段儿童的心理特点都有一定研究，认为对于学龄期（6岁—12岁）儿童，要培养他们的勤奋感。这一时期，儿童进入学校并体会到能力与成功之间的关系。他们追求工作完成时所获得的成就感及由此带来的教师和长辈的认可和赞许。如果他们在学习等活动中不断取得成就并

受到成人的奖励，将助长儿童的胜任感，有利于形成进取和勤奋的人格。奥苏泊尔提出学生所有的指向学业的行为都可以从三方面的内驱力加以解释，其中的附属内驱力是指个人为了保持长者们或权威们的赞许或认可，而表现出的一种把学习或工作做好的需要。

六年级是小学和初中衔接的重要时间，学生年龄尚小，对于他们来说，这时的附属内驱力往往表现为学生为了赢得家长或教师的认可或赞许而努力学习。这种附属的内驱力有比较明显的年龄特征。在年龄较小的儿童身上，附属的内驱力是成就动机的主要成分。随着儿童年龄的增长和独立性的增强，附属的内驱力不仅在强度上有所减弱，而且附属对象也会从家长和教师转移到同伴身上。

三、在六年级课堂中使用小组合作竞争评比的模式

随着新课改的发布和推进，教师也应根据学生的年龄结构特点更新自己的教学理念，向学生教传统书本知识时，注重培养学生的学习能力和学习习惯，引起学生的学习兴趣。在学习知识的过程中，也学着去和他人合作。

近年来，小组竞争合作已被很多学校运用于各种活动中：把一个班级的学生分成若干个小组，小组中的每一个学生以学科为单位争取更多的分数。分数可以作为对小组对个人进行评价的依据。

巴甫洛夫和斯金纳为代表的行为主义提出过学习动机的强化理论，认为在学习活动中，学校采用奖励与惩罚的方法以督促学生学习，就是通过外在诱因来维持学生的学习动机。在素质教育的过程中，科学的评价是全面贯彻教育方针的重要保障，是深化教育改革，大面积提高教育质量的有效手段；是实现教学管理和教学决策科学化的重要环节。

六年级的学生刚进入初中，他们还没有形成完全正确的价值观世界观，容易受到干扰，他们的学习状态会受到班级学习氛围和其他同学的影响。提升课堂效率，是每一个初中课任老师都应该认真思考的问题。2022年新课程标准的颁布，在初中课堂中使用小组评比合作竞争的模式，既体现新课程标准的教育理念，又能改善学生的听课效率和质量。

四、小组合作竞争在六年级课堂管理中的有效应用

课堂是学生主要学习场所，也因此成为“小组争章”活动的主阵地。新课标发布后，教师应该开动脑筋，提高学生的小组合作竞争的参与度，创造应有的学习氛围，从而提高课堂效率。

教师首先应制定合理的小组合作竞争规则。为了培养良好的语文学科学习习惯，教师要全面了解学生的个性特点，包括学生的学习能力、学习习惯以及学生的注意力等，按照小组合作竞争的分组原则，对学生进行合理分组，并给予每个小组一定的分数（一般是给5分），标记在黑板上，可以用“正”字表示，或者也可以用画星星的方式。例：



图1 用“正”字标记的小组竞争合作计分

在上课的过程中，根据学生的表现及时给予一定的加分扣分，可以参考以下几个表现：

1 学生的作业表现

在每一次上课之前，对学生前一天上交的作业或者平时检测的成绩进行反馈，给予一定的加分或者扣分。作业做得较好或者有进步的学生给所在的组加分，最好一项作业加一分；反之，作业完成不认真或者没有做的可以给所在组一定的扣分。

2 课堂的纪律情况

上海地区六年级学生刚从小学进入初中，尤其在他们刚入学的时候，需要老师将规范纪律和行为规范放在首位，给那些违反课堂纪律的学生所在组一定的扣分，使得小组争章在语文课堂教学上也可以在一定程度上起到规范课堂纪律的作用。

3 学生的课堂预习情况

在正式讲授课文之前，尤其是六年级语文课文讲授

之前，老师经常会让了解有关作家的文学常识，采取让学生介绍老师进行补充总结不失为一种好的教学方法。教师可在这一环节根据学生的介绍回答给学生所在的组加一定的分数，这样可以起到鼓励培养学生多读书的良好习惯。

4 学生的课堂表现情况，根据学生对问题的回答来相应的加分数，我们以五四学制上海版教材六年级下册的课文《青山不老》为例

除了培养学生的语文学科学习习惯外，在正式的课堂教学授课中，小组之间的竞争合作更是非常必要的。教师需要在上课之前对整篇课文进行充分地备课，针对课堂上所要提出的每一个问题给予一定的分数，然后根据学生的回答，酌情给学生所在的小组一定的加分。以五四学制上海版教材六年级下册的课文《青山不老》为例。

《青山不老》是梁衡写的一篇人物散文，体现了“小人物”和“大价值”。教师在上课前会进行教学设计：

《青山不老》教学设计

教学目标

- 1 通过品读对比描写，感受老人对环境的突出贡献
- 2 通过想象创造绿洲的艰难过程，体会老人守护家园的不易

园的不易

- 3 体悟议论，把握题目的深层含义，树立责任意识

重难点

- 1 通过品读和现象，感受老人的突出贡献与品质的可贵

- 2体悟议论，把握题目的深层含义，树立责任意识

教学过程

一 导题——知晓一位老人

1、华夏大地，人才辈出，我们在本册课文中读到许多可歌可泣的名人故事。然而今天，老师给大家引荐的却是一位极其普通的晋西北老人

2、简单地地理知识补充

3、板书课题——青山不老，读题

二 初读——了解一段人生

快速默读课文，思考：课文写了一件什么事？

(3’)

1、学生自由发言。

2、填充梳理。

课文讲述了一个_____面对自然条件的_____和生活条件的_____，义无反顾地用_____的时间在晋西北沙漠，奇迹般地创造了_____的感人故事。

明确：山野老农 恶劣 艰苦 十五年 一片绿洲

小结：按照“人物+环境+时间+结果”的结构，概括文章主要内容。

三 读文——体悟一个奇迹

1、默读文章，圈画关键词句，说说文中的老人创造了怎样的奇迹？（3'）（学生交流，教师点评）

2、这一奇迹是在什么情况下创造的？（3'）快速默读课文，找出相关的句子。（学生交流，教师点评）

（1）请学生读第二段，找关键词描述大环境并交流。

（2）读第三自然段，了解老人坚强背后的艰辛。

（3）体会环境描写对人物形象的衬托作用。

3、作者为什么说青山是不老的？（3'）

请学生找出升华主旨的句子并进行品读。（学生体悟，交流发言，教师点评）

四 交流——感悟一片情怀

这位老人到底是谁？（介绍马永顺老人）

练习：（2'）

看着这片树林，我想_____地对马爷爷说_____

看着这片树林，我想_____地告诉全世界_____

五 总结——保护环境

地球是我们共同的家，植树造林、绿化荒山，是每个公民的责任，让我们像这位晋西北老人一样，珍惜自然资源，共营生命绿色！

教师在课堂教学时，可以在提问前先分别根据这些问题的答案预设这些问题的分数，《青山不老》这堂课有五个大环节，其中贯穿着三种比较典型的语文课堂提问的类型。第一种题型是概括，第二个环节“初读——了解一段人生”中就是让学生试着概括课文大意的。这种题型是考学生的概括能力，按照“人物+环境+时间+结果”的结构，概括文章主要内容，这是我们一直训练学生概括的方法。那么在这个课文的开始讲课文之前，请学生概括文章。这个时候学生通过自己于都，概括出整篇文章的内容，教师要认真听学生的概括，然后根据学生的概括可以在黑板上进行加分。我们开始预设这道题目是3分，如果学生只能说出一两句就给他所在的小组加1分，如果能概括出大意就给他所在的组加2分，如果概括得非常准确，就加3分。在学生概括完整后可以向全班学生展示一个概括的框架，引导全班学生对整个故事进行概括，这样使学生更加完整的掌握概括的方法，也掌握了这篇课文的内容。

第二类题目就是圈画关键的字词、句子并进行相关

的品读，第三环节“体悟一个奇迹”和第四个环节“感悟一片情怀”中主要考查了这种题型。一般来说，这种题型的分值为3分，告诉学生找对关键的词句给你所在的组加1分，然后分析的完整准确就给加2分，如果分析的不够完整，就只能加1分。通过分数让学生知道自己的分析是否完整，自己的回答是不是正确。例如第三环节的第1个问题：

默读文章，圈画关键词句，说说文中的老人创造了怎样的奇迹？（3'）

预设答案一：学生应先找出关键词句：“十五年啊，绿化了八条沟，造了七条防风林带、三千七百亩林网，这是多么了不起的奇迹。”找到这些关键词句先得1分。然后对这些词句进行分析，用了列举数据得方法，使老人创造得奇迹更具震撼力和说服力。分析出这两点各得1分，没有分析出来就不得分数。

最后一类题型是说话题，这种问题锻炼学生的理解以及表达能力。那第四环节“感悟一片情怀”中运用到了这种题目。这类问题的预设分数一般为2分，学生对课文理解到位，表达流畅恰当就给他所在的组加2分，如果表达的一般或者没有按照要求来说，就加1分或者不加分。整堂课结束后，教师应向全班学生反馈每个小组的得分情况，对于得分数高得小组应给予一定得奖励。

语文课的课堂中，对于学生回答的反映以及教师的点评是非常重要的。将小组争章运用在语文教学中，把教师对于学生的答案的点评进行了一定的量化，比较直观地让学生认识到自己答案的准确性，也在平时培养了学生考试答阅读理解类题目的思维习惯。

在初中语文课堂管理工作中运用小组合作竞争模式已成为一种发展趋势。初中语文教师应积极探索和挖掘多元化的教学方法和评价方式，为学生提供更优质的学习资源和学习环境，真正将小组合作竞争管理模式落到实处，为培养学生语文兴趣和增强语文能力奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准[S]. 北京师范大学出版集团, 2022.

[2] 原淑静. 初中语文小组合作教学模式个案研究[D]. 广西师范学院, 2015

[3] 林进挺. 小组合作竞争在初中班级管理中的应用[J]. 德育与管理; 2021(11): 14-15.