

# 基于项目化学习的整本书阅读教学策略

刘畅

南昌市铁路第一中学

**摘要：**整本书阅读是培养学生阅读能力和综合素养的重要环节，而项目化学习则是一种注重实践和综合能力培养的教学方法。结合这两者，基于项目化学习的整本书阅读教学策略应运而生。这种策略通过将整本书纳入项目学习的框架中，激发学生的学习兴趣、培养深度思考和批判性思维，以及促进跨学科思维和综合性认知的发展。然而，在实施过程中，也存在一些挑战和问题，如目标设定模糊、教学方式表层化等。因此，本文将就项目化学习视角下整本书阅读教学的积极作用、目标设定、学生动力激发策略和创新方式等方面展开讨论，旨在提供对教师和教育界的启示和借鉴。

**关键词：**项目化学习；整本书阅读；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.071

## 引言

整本书阅读是培养学生阅读能力和综合素养的重要形式之一。然而，传统的整本书阅读教学往往过于注重内容的传授，缺乏灵活性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 动力。为了改变这一现状，基于项目化学习的整本书阅读教学应运而生。本文将重点探讨项目化学习视角下整本书阅读教学的策略和创新方式，旨在为教育者提供有益的指导和启示。

### 一、基于项目化学习进行整本书阅读教学的重要性

#### （一）有利于增强学生的自主阅读意识

传统的整本书阅读缺乏足够的情境和实际应用背景，容易让学生感到乏味和枯燥。而通过项目化学习，学生可以在具体的项目情境中与书本内容进行连接，使得学习过程更加生动有趣。例如，可以设计一个关于历史人物的研究项目，要求学生在阅读相关书籍的基础上，展开调查研究并撰写报告。这样的项目化学习可以激发学生的主动性和参与性，使他们更加主动地投入到书本的阅读中去。自主阅读是指学生能够独立选择、阅读并理解各种文本的能力。而项目化学习正是为了培养学生的自主学习和解决问题的能力而设计的。在整本书阅读教学中引入项目化学习，可以促使学生主动思考和解决问题，培养他们对书本内容的深入理解和独立思考能力。通过项目的设计，学生需要自主选择相关的书籍并制定学习计划，逐步增强他们的自主阅读意识和能力。这种培养自主阅读意识的教学方式，将使学生在整本书阅读中不再仅仅是被动的接受者，而是积极主动地探索和学习。整本书阅读本身就是一种综合性的学习活动，涉及语言、文学、历史、科学等多个学科领域的知识。而通过项目化学习，学生需要运用跨学科的知识 and 技能，解决实际问题 and 完成项目任务。例如，通过阅读一本关于环境保护的书籍，并结合相关的项目任务，学

生不仅能够了解环境保护的概念和原理，还能够学习到如何调查、分析和解决环境问题的方法。这种综合性的学习方式有助于培养学生的跨学科思维和综合能力，使他们能够更好地应对未来的学习和工作挑战。

#### （二）有利于开拓学生的多元阅读智慧

传统的整本书阅读以纸质书籍为主，限制了学生的阅读范围。而项目化学习引入了多种媒介和资源，例如电子书、网络文章、短视频等，使学生能够接触到更广泛的阅读材料。通过在项目中引导学生探索不同的阅读资源，他们可以了解并适应不同媒介的阅读形式和特点。这种多元阅读的体验可以激发学生的好奇心和求知欲，培养他们主动获取知识的能力。在多元阅读的过程中，学生将接触到来自不同作者、不同观点和不同文化背景的文本。通过对比和分析不同观点的异同，学生可以培养批判性思维，提高他们理解和评估信息的能力。例如，在一个关于环境问题的项目中，学生可以阅读不同作者的观点和研究报告，通过比较和分析形成自己的判断。这种批判性思维的培养将使学生更加理性和独立地对待各种信息，从而在多元阅读中获得更准确和全面的知识。多元阅读不仅包括不同媒介的阅读，还包括不同主题、不同领域的阅读。通过项目化学习，学生可以接触到多种不同主题的书籍和文本，从而形成综合性的认知。例如，在一个关于科技创新的项目中，学生可以阅读与科技相关的文学作品、科学研究报告和历史资料，通过不同领域的文本交叉融合，形成对科技创新的多维度理解。这种综合性认知的培养有助于学生跨学科思维的发展，提高他们对复杂问题的分析和解决能力。

### 二、项目化学习在整本书阅读教学中的现状

#### （一）项目化阅读学习目标过于随意

项目的目标应该是明确的、可量化的，以便学生知道他们正在朝着什么方向努力。在一些项目中，阅读学

习的目标可能没有明确的规定，或者只是笼统的要求学生“阅读一本书”或“完成一个项目”。这种模糊的目标设定使得学生缺乏清晰的方向和参考，可能导致学习效果的低下和学习动力的下降。项目化学习需要教师的指导和反馈来帮助学生在学习过程中调整和提升自我的表现。如果项目化阅读学习缺乏指导和评估机制，学生可能会感到迷失和无所适从。没有明确的指导和反馈，学生可能无法准确地评估自己的阅读进展，也无法及时纠正和改进自己的阅读方法和技巧。当学生面临过于宽泛或模糊的目标时，他们可能感到困惑和无所适从，不知道应该如何着手学习。这种焦虑和压力可能导致学生的学习动力下降，甚至对阅读产生抵触情绪。同时，缺乏明确目标和指导的学习过程也可能使学生感到不安和不自信，降低他们对自己能力的认同感。没有明确的目标设定和指导，学生可能难以专注和自律，无法高效地进行阅读学习。缺乏评估机制和及时反馈，学生难以了解自己的阅读水平和进步情况，也难以发现和纠正自身的学习问题。这种缺乏明确目标和指导的学习过程可能导致学生的学习效果不佳，无法达到预期的学习成果。

### （二）项目化阅读教学只停留在表层方面

首先，项目化阅读教学只停留在表层方面可能是对阅读的理解和目标设定不够明确。阅读不仅仅是获取表面信息的过程，更重要的是理解和思考。一些项目化阅读教学可能过于注重表面的任务和成果，忽视了对文本深入理解和分析的培养。例如，一个关于历史人物的项目可能仅要求学生整理人物的生平事迹，而缺少对其思想、影响和时代背景的深入思考。这种对阅读理解和目标设定的模糊性可能导致学生只停留在表层的记忆和信息整理，而无法培养他们的批判性思维和深层次的阅读能力。在项目化阅读教学中，教师的角色应该是引导学生进行深入思考和探索，帮助他们建立自主学习和批判性思维的能力。如果教师仅仅将阅读作为一个表层任务，缺乏深入引导和探究的机会，学生可能无法真正理解文本的内涵和思想，无法培养批判性思维和创新的能力。这种缺乏深入引导和探究的教学方式可能使学生对阅读失去兴趣，形成肤浅的阅读习惯。只注重任务和成果的项目化阅读教学追求表面的完成情况，而忽视学生对文本的理解和分析。这种偏重表层的教学方式可能导致学生的学习效果受限，无法达到对阅读能力的全面提升。而且，由于缺乏深层次的思考和探究，学生的阅读能力和综合素养可能无法得到有效的发展，影响其未来的学习和思维能力。每个学生都有不同的阅读兴趣、能力和学习风格，但如果项目化阅读教学只关注表面的任务和要求，可能无法满足学生的个性化需求。这可能导致学生的学习兴趣和动机下降，阻碍其个性发展和全面

成长。

### 三、项目化学习视角下整本书阅读教学的进行策略

#### （一）确立科学的项目化学习阅读目标

明确阅读目的可以帮助学生理解为何要进行整本书阅读，增强学习动机和目标感。例如，目标可以是培养学生的文学鉴赏能力、拓宽他们的知识视野或提高阅读理解能力等。明确的阅读目的能够帮助教师和学生共同关注和追求，确保整本书阅读教学的有效进行。整本书阅读不仅仅是为了获取信息和知识，更重要的是培养学生的思辨和分析能力。因此，教学目标的制定应强调学生对文本的理解、评估和批判性思考。例如，目标可以是帮助学生分析作品的结构、主题和意义，培养他们对不同观点的思考和评估能力。通过培养批判性思维，学生可以更全面地理解和欣赏整本书的内涵。整本书阅读涉及多个层面的知识和技能，包括语言表达、文化背景理解、情感认知等。因此，教学目标的制定应该关注学生的综合能力发展，培养他们的跨学科思维和综合素养。例如，目标可以是帮助学生在整本书阅读过程中探索文学与历史、科学或社会问题之间的联系，培养他们将不同领域知识融会贯通的能力。整本书阅读教学旨在培养学生独立思考和自主学习的能力，因此，教学目标的制定应鼓励学生主动参与和探索。例如，目标可以是鼓励学生选择自己感兴趣的书籍并制定个人的阅读计划，培养他们的阅读自主性和自我管理的能力。通过提升自主学习能力，学生能够更好地进行整本书阅读，培养持续学习的意识和能力。

以下是使用项目化学习模式开展《一千零一夜》整本书阅读教学的一些学习目标。

首先，让学生全面理解和欣赏《一千零一夜》的故事。通过读书，学生将被引领进入迷人的阿拉伯传说世界，接触到丰富多样的人物和情节。他们将通过深入阅读和理解，提升对故事主题和人物塑造的敏感度，促进文学欣赏能力的提升。

其次，借助《一千零一夜》的故事，引导学生探讨文化多元性和人文主义。《一千零一夜》是阿拉伯文化的重要代表，其中蕴含的哲学观点、社会风俗、道德观念等都是文化多元性的具体体现。学生可以通过对故事的学习，认识并理解异域文化，增强跨文化交流的能力。

再者，引导学生通过项目学习的方式，主动创新和思考，进行批判性阅读。学生可以围绕《一千零一夜》开展各种项目，如剧本创作、角色分析、主题研讨等，这些都能够促使他们更深入地理解文本，提高分析和批判思维能力。

最后，培养学生的团队协作和交流能力。项目学习

往往需要团队的合作，通过讨论、交流、协作，学生将更好地理解他人的观点，提升他们的沟通能力和协作精神。

通过这些学习目标，可以使用项目化学习模式来开展《一千零一夜》的教学，既可以提升学生的阅读理解能力，又能培养他们的创新思维和团队协作精神，使他们在阅读中获得全面的成长。

## （二）激发学生的项目化内部驱动力

学生在整本书阅读过程中，需要面对一系列任务和挑战，这能够激发他们的学习兴趣和动力。项目任务应该具有一定的难度和复杂性，既能够引发学生的好奇心，又能够促使他们进行深入的阅读和思考。例如，要求学生分析一本文学作品中的主题和象征意义，或者比较不同作者对同一主题的观点和表达方式。这种具有挑战性的项目任务能够激发学生的学习动力，使他们更加投入到整本书的阅读中。学生的学习动力与他们的学习需求和兴趣密切相关。因此，教师应该提供个性化的学习支持和指导，帮助学生克服困难，调整学习策略，并发现自己的潜力和兴趣。教师可以通过个别辅导、小组讨论或反馈评估等方式，与学生进行密切的互动和交流，了解他们的学习需求，并根据个体差异提供相应的支持和指导。这种个性化的学习支持和指导能够激发学生的学习动力，增强他们的自信心和参与度。学习环境对于学生的学习动力产生重要影响。教师可以通过创设开放、包容和鼓励探索的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。这包括鼓励学生提出问题、互相分享阅读心得、开展合作学习等。教师还可以提供丰富的资源和支持，如图书馆、电子资料和导读材料等，以满足学生不同的阅读需求。这样的积极学习环境能够激发学生的学习动力，使他们愿意积极参与整本书的阅读活动。学生需要得到有效的反馈和认可，以了解自己的阅读进展和取得的成就。教师可以及时给予学生关于他们阅读表现的反馈，包括针对阅读理解、分析思考和批判性思维等方面的评价。同时，教师也应该认可学生的努力和成就，鼓励他们继续努力。这种及时的反馈和认可能够增强学生的学习动力，使他们更有动力去探索和理解整本书的内容。

## （三）创新项目化学习的阅读教学方式

传统的整本书阅读依赖于纸质书籍，但现代技术为整本书阅读教学提供了更多的可能性。教师可以引入多媒体资源，如电子书、在线文档、音频和视频，以丰富学生的阅读体验。此外，教师还可以利用互联网和学习平台，创建在线讨论、协作和分享的学习环境。通过利用多媒体和技术工具，学生可以更加直观地理解和探索整本书的内容，激发他们的学习兴趣和参与度。传统的

整本书阅读是个体化的学习过程，而项目合作学习能够激发学生的合作精神和团队意识。教师可以组织学生形成小组，共同阅读和探究整本书的内容，并通过合作完成项目任务。在项目合作学习中，学生可以相互交流、分享阅读心得和理解，共同解决问题和展示成果。这种合作学习的方式能够促进学生之间的互动和合作，拓宽他们的视野，并培养他们的团队合作能力。此外，整本书阅读教学中的创新策略还可以包括角色扮演、艺术创作和实地考察等形式。教师可以鼓励学生扮演书中角色，通过角色扮演的方式深入理解和体验整本书的故事情节。此外，教师还可以引导学生进行艺术创作，如绘画、写作、舞蹈等，以表达对整本书的理解和感受。同时，实地考察也是一种创新的教学方式，教师可以带领学生参观与整本书相关的地点，增加学生的实践体验和情感认知。每个学生都有不同的阅读兴趣、能力和学习风格，因此，教师应根据学生的个体差异提供个性化的学习支持和指导。个性化学习可以包括学生自主选择阅读材料、制定个人的阅读计划和目标，并根据学生的学习进展给予相应的支持和反馈。通过个性化学习的方式，教师可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习动力和参与度。

## 结语

基于项目化学习的整本书阅读教学策略在提高学生阅读能力和综合素养方面具有巨大潜力。通过激发学生的学习兴趣、培养批判性思维、促进综合能力发展和提升自主学习能力，这一策略能够培养学生的阅读意识、拓宽阅读领域、培养跨学科思维和综合性认知。然而，为了确保整本书阅读教学的有效实施，教师需要明确目标、提供个性化支持和创新方式，以及激发学生的学习动力。同时，教师还应注重评估和反馈，以不断改进教学策略和提升教学效果。项目化学习视角下的整本书阅读教学策略将为学生们的学习成长和综合发展带来积极影响。

## 参考文献

- [1] 严佳. 项目化学习: 整本书阅读策略的创新实践[J]. 新教师, 2021(01).
- [2] 陈倩荣. 项目化视域下的小学语文整本书阅读教学实践[J]. 天津教育, 2021(05).
- [3] 倪文娟. 项目化学习: 整本书阅读的路径寻绎[J]. 江苏教育研究, 2019(11).
- [4] 徐璐. 基于项目化学习的整本书阅读教学策略[J]. 语文教学之友, 2021(03).
- [5] 廖巧青. 基于项目式学习的整本书阅读教学实践——以《骆驼祥子》为例[J]. 课外语文, 2021(11).