

双减政策背景下幼小衔接问题与对策探究

姜芳

北京市通州区如意中心幼儿园

摘要：双减政策为传统教育教学带来了很大冲击，许多教育工作者都结合双减政策优化教学模式，希望为幼儿打造一个良好的学习成长环境，实现对幼儿内在潜能的有效挖掘。随着教育工作者教育认知的不断提升，也使传统的僵化教学局面得到了突破，这充分展示出双减政策对于现今教育教学活动产生的重要影响。新时期做好幼小衔接面临着诸多挑战，幼儿教师应紧紧结合幼儿身心发展规律优化教学举措，予以幼儿足够的关注，通过转化传统教学思路推动幼小衔接工作体系的完善。

关键词：双减；幼小衔接；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.066

在双减政策的发展背景下，幼儿园教育工作的开展要展望未来，将教育目光放到长远视角，而教师要关注幼小衔接工作的有效开展，基于幼儿的成长特点培养其独立思考能力，提高幼儿的独立自理能力，使他们可以快速适应新的学习生活环境，在新的环境下保持愉悦的心态进入新的生活。双减政策对幼小衔接工作的开展具有非常重要的参考价值，教师应推动幼儿园教育向小学教育的过渡，促进幼儿各项素质的成长和进步，保障幼儿获得综合素质的有效提升。

一、双减政策背景下幼小衔接问题

（一）幼小衔接教育内容不全面

幼儿园在幼小衔接工作中更加倾向于为幼儿打造小学新环境，但过度化的小学环境会影响到幼小衔接的教育质量。幼儿园在衔接活动中缺乏统一的课程体系，衔接只是停留在能力和习惯方面，比较担忧超前教育，并没有涉及关于知识方面的衔接，导致幼儿入学后存在认知障碍和学习吃力的现象。

（二）幼小连贯不足

在充分了解到幼儿园教育与小学教育的差异后，相关部门逐渐重视幼小衔接工作的开展，但在具体的落实过程中却存在幼小衔接缺乏连贯性，教育工作落实不到位的现象，这也直接导致很多幼儿在步入小学后无法适应新的生活环境。部分幼儿教师幼小衔接当中，将幼儿教育与小学校教育区分开，没有打造过渡性的教育课程体系。幼小衔接主要是以一些益智游戏类教育为主，导致幼儿不能认识到以知识教学为主的系统性小学教育有哪些区别，这也导致幼儿出现了上课注意力不集中，学习积极性不足等各种问题。

（三）不重视幼小衔接教育

我国的教育事业发展相较于发达国家对比经验不足，在教育成果和教育心得方面仍有很大差距，在幼小

衔接阶段这一点也淋漓尽致的体现出来，一部分家长不重视幼小衔接，提倡快乐教学，到了小学自然就会了，一部分家长过渡焦虑，提前进行幼小衔接知识方面的引导。教师方面还是很重视幼小衔接教育的，但是缺乏幼小衔接工作的精心准备和设计，导致幼儿在进入新的环境后各种问题也层出不穷。

（四）幼儿的情绪不高

很多教师认为一旦进入新的环境，幼儿就可以自然地适应新的生活，这种错误的思想导致部分幼儿进入小学校园后表现得非常挣扎，部分幼儿出现了身心发展不一致的特点，影响到他们的整体学习成长状态。虽然一部分幼儿对小学有些期待，但是依然有很多幼儿存在内心的焦虑，比如：我上学迟到了怎么办？我找不到教室怎么办？作业多我担心写不完？考不了100分怎么办等等，所以让幼儿的情绪不高。

二、双减政策背景下幼小衔接对策

（一）调整幼小衔接教育内容

首先，为了能够帮助幼儿顺利适应小学生活，在一日生活中，教师要重视培养幼儿的任务意识。面对不同年龄的幼儿，教师适当给幼儿提供一些独立做事的机会。在大班下学期有意开展一些和入学准备相关的活动，如幼儿自行整理小书包、整理床铺等。这样不但能够培养幼儿的任务意识，还能培养幼儿自主能力。幼儿轮流担任小小值日生，负责班级当中的值日，提高幼儿的任务意识。

对比幼儿园，小学生的规则性更强。因而，在幼儿园一日活动中，教师要重视培养幼儿的规则意识，引导幼儿展开上下楼梯靠右边行走，不在走廊中大声喧闹等，还能与幼儿一同讨论游戏相关规则。幼儿愿意遵守自己参加制定的规则，帮助幼儿养成良好的规则意识。

其次，教师要努力培养幼儿的自主学习能力。在此

过程中幼儿教师需要融入一些独立学习的内容培养幼儿积极探索的学习意识。幼儿教育主要是以启发幼儿的心智为目的，但在进入小学阶段的学习生活后，幼儿教师意识到幼儿面对的是系统的文化知识，而良好的学习习惯和自主探究意识将成为幼儿获得优异成绩的重要基础。幼儿教师应以简单的生活视角入手，自主能力：在进餐环节中，引导幼儿自己盛饭盛菜，吃多少盛多少，自己盛的要吃完。午餐座位不规定，自由选择座位。每周自主整理衣帽柜、书包，将物品进行整理归类。在生活活动中养成良好的习惯，将良好的生活习惯逐渐迁移到学习上，养成自律、归纳、整理等良好的学习习惯。

接着，幼儿教师培养幼儿的社交能力。任何学习环境都要与教师和同伴接触，在接触的过程中如何进行自我表达和倾听是一门非常重要的能力，尤其是在素质教育的背景下，在掌握丰富文化知识的同时还要具备合作探究能力，这是未来学生成长及社会发展中的一重要素质体现，这就需要幼儿教师为幼儿设计一些开放性的活动内容，培养幼儿的社交能力，结合多样式的体验教学方法有效调动幼儿的情感，促进幼儿核心素养的有效提升。

最后，幼儿园主动开展主题活动，帮助幼儿建立积极的入学期待。日常生活中，教师要引导幼儿向往小学生活，让幼儿萌生想要上小学的想法，想要成为一名小学生，为幼小衔接工作做足充分的心理准备。大班下学期，开展“我要上小学了”的主题活动，围绕主题开展各种活动，比如心中的小学、参观小学的活动、小学和幼儿园之间存在的不同……通过参观小学后，幼儿进行了绘画“小学”、设计小书包等活动，激起幼儿想要上小学的愿望。

（二）提高幼小衔接的连贯性

为了提高幼小衔接的连贯性，在幼小衔接中应打造一个系统的教育指导体系，幼儿教师有效调整教学思路，促进幼儿核心素养的提升。

首先，组织幼儿参与联谊活动。联谊活动的开展可以帮助幼儿迅速适应新的学习生活环境，幼儿园通过与小学积极沟通并实施深度合作，联手为幼儿打造丰富多彩的联谊活动，可以有效提高幼儿的活动参与积极性。例如，幼儿教师组织大班幼儿与一年级学生共同开展联谊活动，借此活动保障学龄儿童对小学生活的向往，使幼儿为即将到来的小学生活做好准备，同时也可以为小学生的学习生活带来调剂，缓解小学生的学习生活压力，推动减负增效的有效落实。

其次，倡导家长参与幼小衔接。为了有效满足幼儿对新环境的好奇心，幼儿教师可以积极引导家庭教育的力量。家长作为幼儿教育的第一责任人，通过倡导家长参与到幼小衔接工作当中，由家长带领孩子进入小学校园参观新的环境，体验小学生活的乐趣，感受小学与幼儿园的差异，可以有效消除幼儿的情感差异表现，帮助幼儿提前了解小学生活，充分了解小学课堂的教学要求，有效推动幼小衔接工作的落实，进而为开始阶段的小学生活做好准备。

最后，打造幼小共同衔接教育。幼小衔接是一项系统性的学习活动，需要幼儿教师提前整合资源进行精心设计，紧紧依靠幼儿园单方面的努力会导致很多教育盲区的存在，只有借助幼儿园与小学的双向联动，才可以打造立体化的幼小衔接教育体系，推动教育接力棒的平稳过渡。一年级小学生入学不仅包括了知识学习，也涵盖了自身能力发展，幼儿教师推动幼儿园与小学两方共同努力，在学习与生活的不同视角携手并进开展多样活动，使幼儿学会自我调整，为适应新的小学生活环境做好准备，共同分析教育问题，提出有益于幼小衔接质量提升的策略，这对于推动教育工作的高效开展意义重大。

（三）高度重视幼小衔接工作

1. 各方重视幼小衔接

幼小衔接工作对于整体的教育体系产生着非常重要的影响，幼小衔接主要包括了幼儿园教育工作的内容，涵盖了家庭教育和校园教育，为了确保幼小衔接工作的稳定开展，在开项工作的推进过程中，幼儿教师必须认识到自身起到的重要作用，通过找准定位提高幼小衔接的实施质量。幼儿园在开展幼小衔接工作的过程中，需要制定正确的教育指导策略，帮助幼儿顺利接受一个新的环境，能够在新的环境当中进行自我调整，幼儿教师通过制定幼小衔接目的，可以在家庭和社会方面精准把握幼小衔接的关键平稳期，有效解决幼儿过渡过程中形成的各种问题。

2. 零起点认识幼小衔接

在双减政策的实施过程中，小学教师必须坚持零起点的原则，幼儿教育要避免出现小学化倾向，在幼小衔接工作过程中幼儿园应以小学教育为基础，立足零起点视角设定科学教育目标，找准幼小衔接的教育方向，在幼儿教育工作中深入贯彻以人为本的教学理念，全面考量幼儿的身心成长规律，幼小衔接要关注幼儿的学习表现，通过积极互动获得有效反馈。该项工作不能急于求成，是对幼儿进行由浅入深引导的一项教育指导过程，

幼儿教师坚决不能出现拔苗助长的情况，必须要通过多元化活动设计为幼儿搭建轻松愉悦的学习氛围，帮助幼儿顺利掌握相关的知识与技能，有效促进幼儿身心健康全面发展。

（四）实现家园校社协同育人

家长是非常重要的教育主体，针对幼儿教师幼小衔接工作存在的问题，要给予一定的建议和帮助，在幼小衔接工作中，教师应努力推动家园共育模式的落实，双方应在教育工作中达成教育共识，结合幼小衔接存在的一些常见问题家长应提出自己的建议。

首先，在幼小衔接工作当中应整合教育专家以及优秀骨干教师成立宣讲团，充分发挥现代网络媒体的优势展开公益讲堂宣传，面向社会公众宣传幼小衔接的工作内容，积极尊重幼儿的成长规律，营造良好的教育发展环境，有效推动幼小衔接被社会各方主体的关注和认可，结合积极宣传降低家长对于孩子成长的焦虑，在关键的过渡环节树立积极的心态，利用科学的方法开展育儿活动。

其次，要关注到幼儿家长学校课程内涵建设和监管，要努力推动学段联动和资源整合，将幼小衔接的内容纳入家长培训课程体系，通过不同的方式帮助家长遵循幼儿发展规律，科学认识小学教育并消除自身误解，为幼儿入学提供良好的环境，提高幼儿教师和家长的沟通能力，在共同的目标指引下通过相互配合提高家校合作质量，推动幼小衔接工作的高效落实。

最后，要在幼小衔接工作当中努力培养幼儿的独立自主能力，使幼儿可以在幼小衔接指导模式下获得学习情绪的提升，家长和教师为幼儿提供专业个性化的指导，满足幼儿在幼小衔接活动中的多样需求，在幼小衔接工作开展过程中定期展开教研讨论会，在教研讨论会上可以有相关的专家和有经验的教师分享不同的幼小衔接方法，就一些重点教育问题进行积极讨论，在不断的创新发展尝试下有效提高幼小衔接的整体质量，在家校协同育人的背景下，逐步搭建科学系统的幼小衔接教育新模式。

（五）幼儿教师提高自身修养

作为教育活动的组织者和引导者，在幼小衔接工作中幼儿教师发挥着非常重要的作用，幼儿教师在工作当中展现出的文化素养和道德水准都将会对幼儿产生潜移默化的影响，由于幼儿并不具备完全的独立能力，尤其是在思考问题上比较片面，这就需要幼儿教师能够对幼儿进行正确引导，通过不断调整教学方法，提高幼小衔

接的工作质量。幼儿教师在开展幼小衔接工作时应树立起终身学习意识，通过各种途径不断提高自身的专业技能 and 责任意识，加强对教师团队的教学能力培养，保障幼儿园具备充足的师资力量，使幼儿接受科学有效的幼小衔接教育，通过内部培训和人才引进的不同机制打造一支具备专业能力的师资队伍。

基于固有的幼儿园教师队伍，幼儿园要邀请一些专家及有经验的名师进行教育工作指导，通过定期开展培训工作转化教师的固有思维，使幼儿教师能够秉承发展的眼光创新教学方法，靠近幼儿的最近发展区调整教学思路，通过不断拉近师生之间的情感距离，使师生双方拥有更加深入的了解，构建良好的师生氛围，也益于幼小衔接工作质量的提升。固有师资力量的提升是教师队伍不断进行磨合的过程，也是保障教育水平持续提升的重要源泉，只要在工作过程中确保源源不断的创新思想融入，就可以提高教师队伍的活力。除此以外，通过积极引入新人才可以为现有队伍注入新鲜的血液，新人才往往带着新思想参加工作，他们的很多教学理念都具有创造性价值，值得其他的教师进行学习。

结语

综上所述，在双减政策的发展背景下，幼小衔接教育变得非常紧迫，幼儿教师必须树立起发展思维推动幼小衔接的落实，在该项工作当中不断融入创新教学思想，在具体的教育工作当中不仅要注重幼儿文化素养和认知能力的提升，还要做到思想价值的互补和衔接，有效提高幼儿的健康快乐成长，促进幼儿核心素养的有效提升。

参考文献

- [1] 苏美兰. “双减”下的幼小衔接初探[J]. 智力, 2022(28): 171-174.
 - [2] 金淑愉. “双减政策”下的幼小衔接教育策略[J]. 新一代: 理论版, 2021(18): 0211-0212.
 - [3] 吕雪芬. “双减”政策下幼小衔接实践教学存在的问题研究[C]. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第七辑, 2022: 103-104.
 - [4] 周靖彦. “双减”背景下幼小衔接工作的实践与思考[J]. 北京教育(普教版), 2022(05): 37-38.
 - [5] 施凌. 双减视域下幼小衔接实践教学存在的问题及策略[J]. 读与写, 2022(22): 217-219.
 - [6] 于兴荣. “双减”政策背景下, 幼小衔接现状分析与应对策略[J]. 天津教育, 2022(36): 165-167.
- 基金项目: 课题名称: “双减”背景下幼小衔接创新教育策略研究(课题编号: czjykt2022tz109)。