

改进小学数学课堂教学效率的策略与方法研究

——精心设计快乐元素的课堂练习 提高课堂效率

邱茂青

江西省赣州市赣县区思源实验学校

摘要：课堂和教学的效率高不高不是完全由某个单一的因素去决定的。课堂与教学关系有如下四大关系要素：教师、学生、教材、方法。这四大关键要素又构成以下六种重要关系：教师及其与班级学生群体的互动关系、教师个人与课堂教材群体的互动关系、教师课堂与学生方法之间的相互关系、学生课程与课程教材群体的互动关系、学生课程与教材方法间的交互关系、教材课堂与课堂方法课堂的相互关系。这里面四大核心要素、六大关系要素的整体和谐，就是整体和谐课教学模式研究实践的三个主要工作内容。所以要提高教师课堂整体工作效率这是一个长期系统工程。在实际教学应用中，本人也以“学生与教材的关系”来作的一个系统探讨的研究，发现学生在快乐课堂的教学环境中，如果教师极力去创设的一些快乐教育元素，则使课堂气氛便会是相当地活跃，学生地探索知识欲望就倍加强烈，便能够使整个课堂更加妙趣横生，其乐无穷，并且又能使收到一些事半功倍的好教学应用效果。因此创设数学快乐小课堂将是正确传授青少年数学知识、培养孩子数学能力、增效或减负教育的首要关键。在教育部新课程标准精神指导框架下课堂教学的单元练习题目设计都必须是要严格以教育部《小学数学课程标准》标准中要求的各种先进学习理念体系为指导，以适合学生个性化的持续发展模式为学习根本，既是要密切关注每个学生知识技能要点的牢固掌握，更在于要全面关注对学生思维能力、情感态度与个人价值观意识的持续培养，为整个学生个体的长期可持续发展以及能力水平的综合培养等奠定一个良好稳固的教学基础，提高课堂效益。

关键词：练习；快乐；高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.238

课堂时间有效性教学管理过程里的教学时间有效性概念一般上是指：在校长事先合理规定计算出来的学校整个阶段课堂上总有效教学与活动时间长度框架内，师生之间各自的对该学校阶段既定目标课堂上教学与总目标所达成结果的总预期与达成总时间情况。这个教学有效性可定义成为有了下面的两点几方面内容的合理有效教学规定性：第一，时间长度框架的有效合理规定性。凡是谈到学习质量效率问题什么的问题都要求必须要与目标学习的时间长度直接挂钩，离开了课堂时间长短根本不能充分地说明教学时间效率。我们学校一般会提倡要求教师要向整个学校课堂的教学时间要目标学习时间质量这主要也是在说教师指向学生课堂学习40分钟以上时间的要学习的时间质量，而这绝对又不是教师说教师向整个课堂的教学时间24个小时以上的学生要教学质量。第二，目标时间长度的规定性。凡是我们解决课堂教学效率问题时都是首先想到要把学会效率与学生工作目标要紧紧联系挂钩，离开这个教学工作目标就是就无所谓了效率。一堂课要确定学生的主要的教学效率时间目标都一定要做到把握得适度、明确并做到始终都要能充分的告诉到学生。只有通过这样学生也才能更清楚地理解出了老师一堂课上确定出来的具体的学习任务进度目标也就才能实现真正做到与班上其他各科教师保

持良好的交流积极进行沟通及配合，高效准确的高效完成上课任务。

心理学家贝额和科温的研究结果被证明：“愉快的情绪比痛苦的情绪对学生有着明显的优越性，它能引起和保持学生的兴趣，给大脑带来明晰的状态，适合于认知加工。而在不愉快的情绪状态下，情绪的作用表现为干扰，破坏认知活动的进行”。数学知识课相对比较于数学各门及其他一般知识学科课程本身来说它往往从内容编排上会比较过于单一和抽象、枯燥，如果每个学生均能比较注意的在其思维活动练习和课程教学中去充分地渗透其中各种学习快乐元素，则会其整体课堂气氛将充分地活跃，学生也由于自身探索新知识欲望将比较之强烈，便将可能会感觉从中的妙趣横生，其乐无穷，并且将能够令每位学生或您都收到一些达到事半功倍之效果的良好教学上的收效。

在高中数学课堂实际教学环节中，练习应是辅助学生高效学习方法的其中一项有必要参与的重要实践学习活动，它又应该同时是又一种的有学习目的、有具体计划、有实践步骤、有实际指导性内容的课堂教学实际训练教学活动。因为练习它应当是引导学生逐步掌握相关知识、形成应用技能、发展综合智力、培养动手能力、养成终生良好高效学习生活习惯养成的一条重要训练手

段之一；也是有利于教师迅速掌握各科教学信息情况，进行课堂教学反馈自我调节活动的最重要教育措施，因此要求教师还应从根据学生自己的工作实际、从学校生活工作的生活实际要求出发，大胆、创新形式地开展精心而设计又快乐的数学课堂同步练习，把各科数学知识巧妙融入运用到每一个学生本身非常广泛感兴趣到的学习信息、生活领域等中去，拓宽广大学生们的课堂解题性思维，提高其解题综合能力。

在教育部新课程标准精神指导框架下课堂教学的单元练习题目设计都必须是要严格以教育部《小学数学课程标准》标准中要求的各种先进学习理念体系为指导，以适合学生个性化的持续发展模式为学习根本，既是要密切关注每个学生知识技能要点的牢固掌握，更在于要全面关注对学生思维能力、情感态度与个人价值观意识的持续培养，为整个学生个体的长期可持续发展以及能力水平的综合培养等奠定一个良好稳固的教学基础，提高课堂效益。

根据全国广大教师同行提供的丰富经验成果以及总结笔者自己多年来学习的课堂教学实践及感受，以下将谈谈笔者如何用精心地设计和快乐有趣的课堂互动练习方式以最终达到极高教学效益和的良好课堂与教学效果。

一、精心设计快乐的导入练习

“好的开始是成功的一半”。导入式练习课堂是进行新学科授课教学活动的好开端，是迅速使全体学生全面进入主动学习的状态，激发所有学生内在的自主学习之兴趣潜能和积极学习动机中的一个关键的一阶环。导入型练习课堂教学不简单但能够为沟通新旧课本知识内容做好一种沟通学习的有效桥梁还同时可以为将来新知识教学内容的快速迁移学习做好一个铺垫，而且通过好的课堂导入和练习将会逐步使整个课堂教学变得更为生动与有趣，更好地进一步激发所有学生潜在的强烈好奇心性和求知欲。因此这一类教学练习设计一般也要注意少量而要精，且题目必须始终紧扣实际教学内容。因此，设计试题时既要尽量讲求科学艺术性，要注重围绕课堂教学重点知识进行分类设计，旨在帮助分散掌握难点，为其实现从旧知积累到学习新知迁移的双向转化目标创造有效条件。如果真正能做到知识教学过程和学习游戏教学相结合，就能达到使知识课堂游戏教学更为生动活泼，不仅是可以直接使每个学生能对游戏学习知识感到更加兴趣的盎然，进而才能取得一个较好的学习课堂效率。

二、精心设计快乐的新课即时练习

小学生特殊的身心年龄特点就决定了往往他们总是不能及时很快理解并快速有效地学习把课本新知识都消化吸收掉，有时是一节复习课里包含着至少两个至三个重要知识点，这时就为了要让每个学生在短期内更好地记忆巩固一些新学得的课本知识内容而又比较不容易被和课本下一个的知识点相混淆，我们便应该及时设计好一些即时学习的练习，例如我是在教学五年级下册的《真分数和假分数》的一课时，在教学讲解完真考分数的重要意义后设计画了两道即时练习：

1、请帮你来当一个小法官，判断下面的分数到底是不是个真的分数啊？并详细说一说，你是要怎么做出判断出来的？

2、比一比看谁字写的得多又快又工整对，请帮助你写出这三个的真字分数并与你的同桌进行交流。

接着教学完假分数的意义，学生明确了假分数的意义以后，我又设计了两题练一练：

1、请由你先来当你个分数检查官，辨别一下你下面的哪些分数是个假分数呢？还有哪些分数也是一个真假分数？

2、请给你写出三个分母和是等于4倍的假设分数，并写在和你的学习小组群里一起交流交流。

三、精心设计快乐的新课巩固练习

为了实现更能及时有效而能有效和全面准确的知识训练以巩固教师课堂内外每一个小节学习及课室内所学及掌握过的大量课外新知识，教师用书就特别应特别注重地根据已掌握的知识方面存在的某些知识重点、难点问题和一些教学技术关键，设计成各种针对性有的教学和针对性比较强的课外快乐学习知识的练习。在这些知识的巩固及复习训练的主要内容基础框架体系上，再来结合教师根据学生这些学习新知识和训练过程的各个阶段性特点而加以适当地灵活设计相应的一些常变式的练习和方法训练和对比式的练习，同时作为授课时教师我们自己也是必须去仔细地考虑的各种练习方法之间的相互学习的难度系数和知识层次性，要力求做到适合各个课堂学生们的知识现有及接受程度水平特点及并同时兼顾和考虑到对每个阶段学生知识的最近阶段发展区。练习课练习的题目难易从设计思路上看应由繁到中易再由到中难这样依次地进行适当地难易安排，应可以真正的起到：让我们大多数的学生可以从亲身体验地得到自己成功的学习成果的那一种喜悦，培养出自己的学习或数学方面的那某种强烈兴趣感和那某种坚定信心感的双重作用的同时而又能够保证了不致使至于少数学生突然因觉得课堂上练习课程难度实在太轻易应付而会突

然就失去了继续去认真的做练习课程的一种学习和动力的那种双重作用。另外，课堂活动中各练习或项目中的具体内容或设计或安排等如果是完全或不十分注重或具有一定内容多样性、挑战性比较强的和比较有的趣味性，学生课后便就很难又能重新保持起较持久而强烈的兴趣。因此，设计数学课堂的新概念课后学习巩固思考题和综合练习题型除了习题数量都要保证足够和有一定的针对性较强内容之外，还要做到尽量在综练习题型结构编排上能尽量地力求和体现内容多样性，例如尽可能把单项填空、选择、判断、解答三种方法都分别进行单独设计运用，另外每个题型中还尽量都做到应能特别的注重生活与实践、创造性，同时应注意做到要做到能真正将许多原来过于平淡单调和过于乏味和枯燥的现代生活数学问题都置于一个生动的有趣的学习于问题情境的创设过程之中，让广大新进学生们可以在这种新颖愉快活泼的而同时也更富有强烈现实挑战性的数学情境背景下来逐步完成其所学专业知识的系统全面和构建。

四、精心设计快乐的拓展练习

每个现代中国社会学生们由于各自本身社会知识水平条件的不同，社会经历层次也不同，对较为复杂且同一的社会问题数学理论的各个具体层次理解掌握程度和思维规律的把握运用情况自然也是都将各不相同，基于了上述的这一问题深刻地认识，本书中《新课程标准》一节还十分特别深刻地强调阐述了每个人人应该学得怎样有用的社会数学，不同人生经历阶段的我们每个社会人必然会有学习得上怎样不同程度有用程度的社会数学，不同知识背景的同一个人有可能同时在设计应用与数学问题探索上又能得到其他一些在不同的领域中的一些新技术发展。编者相信这本身实际上就意味着已经开始要求我们每位设计教师对自己学生在进行设计与教学设计练习设计之时，从进行设计和练习之时内容材料上的灵活自由地选取再到对教学练习设计形式表达上的灵活地呈现都应尽可能的要尽量让我们广大设计学生也能留的到有个更自由充分的灵活自由的进行学习和思考探索之余地。我们老师自己建议在我们进行创新教学系列活动时，应尽可能尝试和设计创造出的一些内容较为广泛开放性更强的自主创新活动练习，给我们每位的学生们能真正提供到一种内涵较为深厚丰富和广阔而灵活有效的自我创造活动之时空，激发求异思维。

设计成了一个快乐的情景互动游戏练习的实践成果也可以证明：学生们上课听讲时也确实能够感觉他们学得真的特别是轻松活泼而又愉快，有滋有味，入情却又

能入境，同时在课堂里也确实越来越能进一步的激发与培养到他们想动手学点数学技能时的这种极大地兴趣和热情好奇心和动手研究热情。学生则由于学生在尊重教师课堂基础的上更能更积极和踊跃的参与课堂各项研究性学习或教研性活动，课后他们还更积极主动并能主动高效的主动与课堂各儿科教师交流相互探讨交流，极大的限度上和有效的提高到了整个学校课堂管理和课堂教学活动组织地效率，学习成绩也自然能够与提高自身的数学素养的同步的得到和持续的不断地获得提高。例如，去年暑假我们毕业班上级的一班学生锡昌、学生长春和我们班现在班的五三一（1）班上的展鹏、学生志恩、五二四（2）班上的学生炜杰、学生仕良、学生春明等这些班级学生们都在由我奶妈帮忙接班的时成绩也相对来说都属于相对于比较明显地很差，对数学成绩也产生出的产生了另一种的厌恶的态度和另外一种的抗拒数学考试的心理，但他们在经过了半个多学期范围内的又一次快乐的数学练习的成功后，渐渐地，他们开始除了平常上课之外都还能变得更加地积极的努力地去学习把那两个大大的小手高高的举起来去回答各种小的问题去做了，成绩方面当然是也有的获得了一些的明显地大范围的进步的提升了，到了第二年学期期末，他们也己逐渐由班上最初的一个普通的后转进生，摇身子地变成走到上了个全校属于中上的等级水平学校的一名拔尖学生。言情小说现在，每当星期天早晨当我早早起床站着在课室的教室门口，看到每个学生身上那一双双永远充满了渴望和获取数学知识所渴望的明亮清澈的眼睛和那一幅幅张张的纯真和可爱的笑脸，我心中就己知道了我自己在今天所能采取并走出来的“快乐练习”这样的快乐数学方法肯定会是我很是对味着的，让它使在我心里更坚定了我们已经精心地去设计好了快乐的数学课堂复习和课后练习的学习信心，相信到将来我们只要我们把我们的把快乐的数学知识逐步地融入一些其他的学生会都非常会感兴趣了解到的一些数学信息、生活领域知识中来里来去，不断地去拓宽一些其他的学生们的数学解题上的思维，提高到了使他们有举一反三能力的一些实际数学解题上思路能力，这样我们对于提高我们教师平时的数学教育和课堂教学和提高教学上工作和效率能力来说我们就会也随之地得到有了一个大大的提高。

参考文献

[1]汪兵, 闫卓雅. 提升小学数学课堂教学效率的措施[J]. 新课程, 2021(1): 173.