

小学语文课堂教学运用信息技术的策略

巫耀林

江西省宜春市万载县康乐街道中心小学

摘要：科技水平的提高，促进教学信息化的快速发展。现代信息技术对图像、文字、声音、数字等各种传感信号信息，进行获取、加工、处理、传播、使用，扩展和延伸了人们的信息功能，对小学语文教学具有助力与赋能作用。随着现代科技的飞速发展和教学改革的不断深化，现代信息技术硬件和软件建设已成为改变传统教学模式、提高课堂教学效率、提高教育教学质量的重要一环。但是当下小学语文课堂教学运用现代信息技术存在简单、泛滥等问题，小学“创享语文”教学应合理运用现代信息技术。本文就小学语文课堂教学运用信息技术的策略展开探讨。

关键词：小学语文；信息技术；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.212

引言

对于小学语文课堂教学而言，信息技术是一个较为新颖的教学概念。将其渗透到语文课堂教学实践活动中，可以有效拓展教师的教学思路，在设计教学方案的过程中融合创新思考，利用信息技术的多项使用功能来打造出科技化、智慧化的课堂环境，以丰富学生的学习体验、提高学生的学习兴趣。为此，小学语文教师应针对现阶段的课堂教学问题展开深入分析，认识到信息技术对语文教学产生的积极影响，继而利用科技打造出更加具有价值的教学策略。

一、信息技术在语文教学中运用的价值

（一）丰富了语文知识的展示维度

入选语文教材的文艺知识、文学作品，是诸多文学名篇中最具教育意义且富有文艺审美价值的。语文教师的使命，正是要将这些作品所蕴含的人文情怀和富有美学深度的绚丽图景，原原本本地展现在学生面前。以往受制于技术手段的匮乏，教师仅能通过口头分析和板书展示等方式，对语文教材内容的文艺美进行抽象展示，现在以视频展示、小程序教学和图片、文档构成的多媒体信息化教学，有效拓展了语文知识的展现途径，使学生在丰富的视听精神盛宴中，完成了对语文知识的欣赏与吸纳。从学科知识传递的角度看，将信息技术融入语文课堂教学，能进一步丰富语文知识的展示维度。

（二）激发学习兴趣

传统教学以“一张嘴、一本书、一支粉笔”为基本手段，而现代信息技术集图像、声音、文字、动画、数字等于一身，对课堂教学具有重要支撑作用。小学生以直观形象思维为主，现代信息技术可以化抽象为形象、化静止为动态、化复杂为简单、化陌生为熟悉，通过动态的画面、丰富的色彩、直观的手段等有效吸引学生的注意力，创造轻松、愉快、和谐的学习氛围，激发学生

的学习兴趣和积极性。如教学课文《赤壁之战》，为了让学生直观形象地感受火烧赤壁的场面，可从网上查找相关影视资料向学生展示，从而提高学生对历史事件的好奇心，并加深对课文内容的理解。

（三）推动了素质教育理念的普及

结合信息技术的语文教学，不仅可以较好地覆盖语文考纲所涉及的重点知识，更可通过对相关篇目的详实介绍，使学生更全面地掌握与之相关的语文知识、文艺观点和文史常识。这种教学上的全面性和素质教育理念所推崇的语文教学理想图景不谋而合。所以，从教学结果的角度看，信息技术和语文教学的有机融合，既兼顾了提升学生语文卷面成绩的现实诉求，更促进了学生语文核心素养的长远进步。

二、小学语文教学运用信息技术的主要问题

（一）教学形式单一，教学内容枯燥

现阶段，虽然课堂教学已经进入到了科学化、多元化的发展阶段，但由于受到传统教学观念的影响，在一些课堂教学中仍然保留部分的传统教学模式：或使用同一套教学模板对学生展开“一刀切”式的教学讲解；或是停留在课本教材的内容之上，未能展开拓展教学训练；甚至一味地重视学生的学习成绩，使用“灌输式”“填鸭式”的教学方法，没有留给学生足够的自我探究时间，以及自主学习空间，导致了课堂教学形式逐渐倾向于单一化，无法展开大刀阔斧的课堂教学改革，因此影响了教学质量。此外，小学语文课堂形式单一的教学过程，会让本就零散、分化的语文知识结构变得更加混乱，不仅无法令学生高效吸收语文知识，还会在一定程度上降低教学内容的趣味性。长此以往，造就了枯燥沉闷的教学氛围。如此，不仅会严重影响学生学习热情的提升，还会导致学生丧失一定的主观学习能动性，无法针对课本教材内容进行深入分析，从而不能高质量

地理解文章精髓。同时，枯燥的学习环境也不利于引导学生正确的学习方向，会相对影响学生的学习发展，使语文知识的传输与共享面临阻碍。

（二）课堂缺乏趣味性

当下许多小学语文教师在教学时，不能从学生的角度出发，根据其学习能力和特点制订有针对性的教学计划，导致课堂学习枯燥乏味，学生缺乏轻松愉悦的学习环境，难以集中注意力，学习效果较差。与此同时，学生在语文学习中处于被动学习的地位，只是接受知识，未能养成良好的学习习惯。

（三）信息技术硬件设施不平衡

教育资源调查显示，当前我国各地区小学硬件设施完备程度，存在较大的地区差异。在以北上广深为代表的少数发达城市，现代信息设施在规模和种类上均比较丰富，在华北、华中和东北地区，信息设备种类则明显偏少，而在广大西北、西南地区，小学普遍存在信息化硬件不完备的问题。

三、在小学语文教学中渗透信息技术的优化策略

（一）实施多媒体教学法，丰富课堂教学模式

多媒体教学法是在课堂教学中渗透信息技术的表现形式之一。其不仅可以有效丰富语文课堂教学模式，还能通过多媒体设备的播放，让“机械式”的课堂学习转化成了视频演绎，以此更好地吸引学生的学习目光，促使其积极主动地投入到课堂学习中，让课堂教学质量得到充分保障。为此，小学语文教师需运用“互联网+”教育的教学思维，利用电子信息技术实施多媒体教学法，促使语文课堂教学模式更加趋向于趣味化，让学生能够沉浸在语文的知识海洋中，更好地完成课堂学习，从而完成课堂改革的关键一步。以小学语文教材中的《富饶的西沙群岛》为例，语文教师可在网络中搜寻有关西沙群岛的图片和视频，并将其整理成5到10分钟的视频集锦，然后利用多媒体播放软件在课堂中为学生展示。在这一过程中，学生不仅通过真听、真看、真感受，观察到了真实世界中的西沙群岛，还能勾起学生无限的幻想，并对课文内容产生好奇，进一步提高了阅读质量。因此，小学语文教师需实施多媒体教学法，丰富课堂教学模式，让学生在视觉感官的促进作用之下，更好地进入到学习状态，以保障课堂教学品质。

（二）增设游戏环节，构建趣味课堂

小学生缺乏强大的专注力和自制力，容易被许多因素影响，如果课堂教学枯燥乏味，学生就容易走神，影响学习效率。对此，教师在小学语文教学中需要充分融入信息技术，构建趣味课堂，为学生营造轻松愉悦的学习氛围，保证学生可以专注地进行学习。教师可以增设

与教学内容相关的游戏环节，使学生更快掌握知识、巩固记忆。比如，在该阶段的识字教学结束后，教师可以在课堂中开展猜字谜小游戏，如“朋友少了一半”“日月在一起”等，让学生在猜谜过程中温故知新，加深记忆。

（三）强化设施管理，注重教师培训

为确保小学语文信息设施得到充分利用，强化信息技术在小学语文教学中的应用实效，学校有必要对信息设施进行一系列的管理，制定完善的采购计划与使用规划。为提升信息设施在小学语文教学中的使用效率、提高师生的使用体验、降低后续的维修经费和保养难度，现代信息设施的采购应以使用功能的明确化和保养维护的便捷性为主要出发点。为更好地维护信息设施、延长设施使用寿命，学校有必要制定一套关于信息设施的管理制度，并安排专人负责监督，以便对设施的运行状况进行细致管理和详实记录。值得注意的是，信息设施在小学语文教学活动中的使用，应以提升语文教学质量和教学效率为主要目的，不可陷入“为使用而使用”的形式化思维。小学语文教师往往受所学专业的限制，在信息知识的掌握和应用熟练度上存在不同程度的欠缺。为改善这一情况，学校可以制定系统性的培训和学习方案，定期组织语文教师就自身在信息技术方面的薄弱之处进行专项培训。对于信息技术基础知识存在欠缺的教师，培训方案应以夯实基础、帮助教师掌握基本的信息技术知识和基本技能为主；对于信息技术水平较高、应用能力较强的教师，学校可以通过组织专家名师讲座、开展教师之间的课件制作比赛等形式，进一步巩固教师信息技术的专业知识，提升教师的信息技术应用能力。

（四）搜集网络信息资源，充实课堂教学内容

造成课堂教学内容枯燥的原因有许多。除去课程内容本身的局限性外，还有一部分原因是教师所规划的教学内容过于浅薄，没有构建出丰富多彩的课程来调动学生的学习热情，从而在一定程度上压缩了学生自主学习思维提升的空间，影响了学生的学习品质。有鉴于此，小学语文教师应积极开发电子信息技术的应用价值，在网络中搜寻与课时内容相关的信息资源，并将其融合到课堂教学中。这样既充实了语文教学内容，又能满足学生对多元化学习的需求。为此，小学语文教师应运用“互联网+”教育的教学思维，在规划语文课程教学内容之前，在网络中搜寻大量的信息资源，并从中筛选出与课程内容切合度高的资源来作为教学素材。如此，不仅能够充分体现出信息技术对小学语文课堂教学设计的优化作用，还能充实课堂教学内容，让学生在丰富多彩的课堂实践学习中增长见闻、开阔视野，助力学生的思

维品质和学习素养得到大幅度提升。因此，小学语文教师应运用电子信息技术搜集网络中的信息资源，与课堂教学完成深度捆绑，以增强学生的学习体验。

（五）创建个性化学习空间，拓展学习路径

信息技术打破了时空的限制，可拓展学习地点和学习途径，为学生提供广阔的学习空间。在信息技术的支持下，教师能够构建网络学习平台，为学生打造个性化学习空间，实现学生自主学习，调动学生的主观能动性。在网络学习空间中，教师要定期上传学习资源，如微课、写作素材等，为学生进行自主预习和复习提供充足的资源，实现网络学习平台效益最大化。例如，在课文《风娃娃》的教学中，教师可引导学生进行课前预习，在网络平台上通过微课视频，进行课文阅读、认识生字词、概括文章段意等，并解决视频中所提出的问题，教师可以在后台清晰地看到信息数据，了解学生的自主学习情况。这样的自主学习活动体现了学生的主体性，能够激发学生学习的积极性。

（六）拓展思维能力，课后作业信息化

完成课堂教学内容讲授之后，教师可以利用多媒体手段总结归纳课程，引导学生对知识点进行理解；同时，对课堂内容进行延伸，可以通过实践性、探索性的问题，将课堂延伸到课外，着重培养学生发现问题、思考问题以及解决问题的能力，使其能够实现全面发展。例如在教学科普类课文《飞向蓝天的恐龙》时，从课堂教学实际情况来看，恐龙相关的话题能够吸引大部分的学生，因此，可以为学生布置一项开放性作业，即：

“如果你是一名解说员，如何简明扼要介绍演化过程，让大家明白恐龙如何飞向蓝天？”学生基于问题可以通过互联网平台搜集与恐龙有关的各种资料信息。可以鼓励学生自主制作与话题有关的科技小报，又或者是以小组为单位合作进行，然后要求个体或者是小组分享成果，目的是让学生能够自主搭建知识链条。这类作业持续时间比较长，在完成作业的过程中，教师要尽量为学生创设有利于交流、互动的机会，例如，QQ群、微信群等，学生可以在家长的帮助下，对自己的观点、内容进行分享。方式与信息化课堂的初衷相符合，即：实现信息共享的目标，让学生能够将所有信息资源凝聚起来，对于丰富学生的文化体系极为有利。同时，要求学生能够尝试将所搜集到的信息资料归集到课件之中，目的是让学生能够尝试使用信息技术对课文知识点进行梳理与总结，使其能够体会信息技术在解决实际问题中的作用，有利于培养学生的信息素养。

（七）注重信息技术应用，构建教学反馈机制

小学语文教学对信息技术的合理应用，离不开完整的教学反馈机制。语文教学反馈机制的构建，不仅是实现语文教学教学目标的关键性渠道，也是确保后续语文教学工作顺利开展的重要条件。为此，教师应充分利用现代信息技术，在注重课堂教学质量的基础上，将语文教学工作的重心拓展到课堂之外，促使小学语文教学活动形成一个多元的正向循环过程。借助现代信息技术，教师可以打造网络教学平台、构建教学反馈机制，以此增进教师和学生之间的交流与互动。在实际操作中，教师应利用信息技术的时空优势，积极收集、整理学生的教学反馈。一方面，利用教学反馈，能使学生在回顾课堂教学过程，加深并巩固学生的语文知识，引导学生进行自主思考、分析和总结，实现语文教学活动在课外的有效延伸；另一方面，通过教学反馈机制，可以迅速了解学情，收集有效的教学信息，为未来教学活动获取重要依据和直接动力，从而有目标有针对性地实现教学过程的优化和升级。

结语

综上所述，将信息技术应用于小学语文课堂教学实践活动中，可以有效丰富课堂教学模式，增强学生的学习体验感，让课堂教学质量得到大幅度提升，以突出信息技术在语文教学中的使用价值，促使学生的综合学习品质和思维素养实现协调发展。为此，小学语文教师应积极优化课堂教学策略，针对信息技术的使用功能展开全面分析，把握小学语文的课堂教学要点，从而设计出更加生动精彩的教学方案，促使信息技术能够在小学语文课堂中高效落地。

参考文献

- [1] 林莉青. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 中学生作文指导, 2021, (18): 22-23.
- [2] 孙震. 浅谈如何利用信息技术构建小学语文高效课堂[J]. 求知导刊, 2020, (24): 30-34.
- [3] 李永财. 运用现代化信息技术, 构建小学语文高效课堂[J]. 课程教育研究, 2020, (45): 31-33.
- [4] 温丽敏. 试论在小学语文教学中怎样有效应用信息技术[J]. 读天下: 综合, 2020, (27): 12-13.
- [5] 陈云强. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略研究[J]. 华人时刊(校长), 2019(11).
- [6] 马静. 信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略研究[J]. 新课程, 2020(18): 156-157.
- [7] 马小妮. 信息技术手段在小学语文课堂教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 89-91.