

幼儿园应急安全演练活动的优化实施

廉云峰

山西省晋中市和顺县义兴镇北关幼儿园

摘要：《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”幼儿园安全管理是幼儿园工作的重中之重，关系到每一个家庭的幸福和安宁。本文结合我国实际，谈谈如何做好幼儿园安全工作。在“健康中国”战略和人口政策背景下，儿童的生命与健康日益成为国民关注焦点。然而流行病学研究发现，意外伤害已成为影响儿童身体健康和生命安全的重要危险因素。意外伤害除了给儿童带来痛苦的生理和心理创伤，还是儿童医药开支的最主要原因，衍生出医疗供应、经济负担、社会舆情等一系列问题，也严重困扰着家长和幼儿园教师，因此做好安全演练教学工作尤为必要，演练目的是在实操中提高幼儿的安全意识和防范能力，帮助幼儿掌握基本的疏散逃生方法，这种安全演练告别了传统安全教育“纸上谈兵”的模式，不仅能使幼儿在直接感知、实际操作、亲身体验中学会应对与自我保护，是幼儿园安全教育必不可少的。

关键词：幼儿园；应急安全；演练活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.230

引言

幼儿园安全演练等同于对幼儿的生命教育，其核心价值应紧扣对幼儿进行生命的敬畏教育。当前幼儿园定期都会组织各种应急安全演练活动，但每一次的安全演练多是统一模式的活动，在演练中普遍出现演练形式化、走过场的现象，在演练目标的制定、安全教育环境的创设、安全教育活动的组织等方面都存在着有待进一步优化地方，因而如何优化应急安全演练，提高演练实效，切实有效地帮助幼儿在危险来临时，学会保护自身生命安全，促进身心健康成长成为幼儿园安全工作探

索的重点。

一、制定有针对性的应急演练目标，这是优化安全演练策略的基础

幼儿园的应急演练也称之为实战演练，既然是实战，就要满足不同年龄段幼儿的需求，而当下的应急演练通常是一个演练方案适用于全部的幼儿，预设目标存在过度统一且空乏的现象，没有根据不同年龄段幼儿的年龄特征、生活经验及接受能力，制定相应的目标，缺乏可操作性。（见表1）

根据教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下

表1 具备安全知识和自我保护能力

3-4岁	4-5岁	5-6岁
1. 不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走 2. 在提醒下能注意安全，不做危险的事 3. 在公共场所走失时，能向警察或有关人员说出自己的名字、家庭地址、家长的名字或电话号码	1. 在公共场合不远离成人的视线单独活动 2. 认识常见的安全标志，能遵守安全规则 3. 运动时能主动躲避危险 4. 知道简单的求助方式	1. 未经大人允许不给陌生人开门 2. 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则 3. 运动时能避免给他人造成危险 4. 知道一些基本的防灾知识

简称《指南》）健康领域中生活习惯和生活能力目标3具备安全知识和自我保护能力中提出了3-6岁幼儿发展目标，幼儿园要把安全演练目标分为两个维度，这是优化策略的基础。

第一个维度是按照《指南》要求，结合不同年龄段幼儿的年龄特点制定不同的演练目标。如，小班幼儿年龄小，判断能力弱，所以把演练的目标定位在不跟陌生

人走、不吃陌生人的食物；能说出自己的名字并记住家人的名字、电话、地址等；走失时知道向相关人员或警察求助。中班幼儿已经有了一定的生活经验，安全意识也初步形成，演练目标可以是掌握简单的自救方法，主动躲避危险；遇到突发事件时在成人的提醒和帮助下进行疏散和躲避。大班幼儿自主能力强、动作发展迅速危险性增高，演练的目标落在能够正确区分不同的危险，

采取正确的自救方法；能自觉遵守安全规则，不做危险的事及不给他人造成危险。

第二个维度是同一目标不同年龄段的幼儿所需要达到的程度不同。如，全园都必须进行的消防安全演练。把预设的目标定为：小班幼儿知道着火带来的危险，能跟着教师快速离开活动室，不紧张不害怕；中班幼儿学会听看火灾来临的信号，会用毛巾等物捂住口鼻，快速有序地沿逃生通道离开活动室到达安全的地带；大班幼儿了解消防演练的重要性，会用随身物品（毛巾、衣物等）保护自己，逃生时姿势正确、有序。根据不同的年龄特点和发展需制定出的演练目标针对性更强，更能满足不同年龄的幼儿的年龄特点和发展需求，使不同阶段的幼儿都能获得与之年龄相匹配的发展。

二、做好风险评估

教师如果一味地担心会发生什么失误，就可能会错过所有正确的事情，所以需要做一个“收益—风险”评估报告，在风险、危险与受益之间做出权衡。教师如果只看到风险的话，就不会让幼儿做任何事情，但教师如果同时看到了风险和受益，并且受益大于风险，可能会允许幼儿去体验。

例如，教师想要带幼儿到农场或公园游玩，可以做一个“收益—风险”评估。在此过程中，教师需要思考：为什么要带幼儿出去？出去玩对幼儿有哪些益处？出去玩的风险是什么？……教师需要把可能的危险都写下来，包括教师认为的危险以及幼儿认为的危险，然后写清楚可以如何应对，是否需要为此做一些准备和预防措施，以及采取哪些控制性措施。需要注意的是，这份评估报告是教师深思熟虑后写下来的，体现了教师对幼儿的关爱。在实际游玩过程中，一旦幼儿遇到危险，教师一定要按照评估报告中所写的应对措施去做，所以教师需要保证自己所写的内容是合理且可行的。做“收益—风险”评估报告能够让教师集中精力去思考所有可能性，并继续增加或修改，因为教师不可能第一时间考虑得非常周全。在报告的最下方，教师还可以写一写幼儿的想法，如幼儿对活动做出了怎样的评价。最后，教师要将这份评估报告分享给家长，让家长知道教师能够以专业人士的身份与孩子一起出游，并能很好地照顾孩子。

三、开展多形式的安全教育活动，这是优化安全演练策略的关键

（一）组织开展形式多样的安全主题教育活动

为了安全演练更具有适宜性和有效性，教师可以通过开展系列安全主题活动，把安全演练的内容融入主题活动中，对其进行教育。如，根据幼儿不同的年龄特点在小班开展了“不跟陌生人走”“打雷闪电我不怕”“这些东西我不吃”；中班开展了“避震小常识”“防火安全记心中”“坏人来了怎么办？”大班开展了“预防溺水”“交通安全小卫士”“一个人在家”等安全教育活动。小班以观看视频、情境表演、朗诵儿歌；中班以看图判断对错、儿歌故事表演、模拟练习；大班通过主题讨论、知识竞赛、参观宣传等形式激发幼儿学习安全知识的积极性，有效掌握自我救护的基本方法。在活动中鼓励幼儿积极参与，教师做到全面支持幼儿的学习与发展，幼儿在轻松愉悦的氛围中学会了自己保护自己的方法，构建了属于他们自己的安全经验体系。

（二）在户外活动及游戏活动中融入安全教育

幼儿的安全学习是以直接经验为基础，要想让幼儿真正理解安全演练的意义必须鼓励幼儿充分体验，这是优化策略的重要途径，正如教育家陈鹤琴的《活教育》一书中提出的教学原则：“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做；凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想；鼓励儿童去发现他们自己的世界；教学游戏化。”游戏是幼儿最基本的活动形式，将安全演练科学地融入游戏之中，更易于幼儿接受和学习，幼儿通过真实的体验和实际操作积累有益的经验，从而逐步形成自我保护的安全习惯。因此，把一些安全演练的方法融入在户外、区域以及游戏活动中。如，我们在户外活动场地创设的安全演练演习区，幼儿可以模拟现实场景，在游戏中自主开展形式丰富的自救演练活动。在此过程中，师幼共同协商并收集活动材料，用牛奶箱垒出墙壁，模拟地震时房屋倒塌的场景；用编织袋填充海绵，替代沙包，演练洪水来袭时自救的方法，幼儿自备了手电筒、红围巾等，利用绳索爬上二楼的演练区，学习攀爬和高处呼救的方法；还用矿泉水瓶自制成灭火器，学习如何使用灭火器。在区域活动中教师鼓励新闻播报的“小记

者”用简单的图示和简短的新闻向大家宣传有关安全的小常识。在角色游戏中增设“消防队”，提供服装道具供幼儿角色扮演，幼儿所扮演的角色可以结合操场是发生的实际场景，练习拨打119电话，演练着火后求救及逃生的方法。游戏中还生成了“医生”“护士”外出抢救的情节。这些游戏为幼儿进一步学习安全演练的方法提供了机会，巩固了幼儿的安全经验，从而使幼儿真正理解到安全教育的真谛。

（三）将应急安全演练渗透于幼儿一日生活各环节之中

幼儿以自己的生活为学习对象和学习途径，这是优化策略的推进方式。人民教育家陶行知提出“生活即教育”的理论，幼儿时期最大的特点就是学习与生活相互渗透、相互作用。教师应改变自身观念，以幼儿为本，演练内容就不再局限于成人设定的一些大型的应急疏散演练，演练的内容要来自幼儿的生活，生成于幼儿的实际需要。如在下楼准备散步的时候，中班的阳阳不小心把童童的鞋踩丢了，乐乐连忙弯下腰去捡，顿时造成后边的小朋友拥堵在楼梯口，场面混乱的现象。这时，教师有意识地组织一次防拥挤防踩踏的小演练：首先稳定幼儿的情绪，安抚幼儿遇事要保持冷静；其次教会幼儿把双手交叉护住胸口，大声提醒往下走的同伴立即停止，弯腰捡鞋子的幼儿立刻退到较为宽敞的地方，最后幼儿在教师的带领下重新有序的上下楼。之后教师还利用散步的时间与幼儿展开了相关的讨论，有的说：以后大家走楼梯的时候都要小心点，不要把别人的鞋子踩了；有的说：如果鞋子被踩掉了不能马上弯腰捡，这样会堵住路；还有的说：可以等小朋友们都下楼了再把鞋子捡起来穿好。这样一次根据生活中遇到的安全问题，随机开展的安全演练，取决于教师改变观念后的细心观察和敏锐的发现，并合理地实施教育，使幼儿掌握的安全知识是在真实的生活中进行的，在实际运用得到提升。

四、发挥家庭、社会安全演练教育资源作用，这是优化安全演练策略的必要条件

以幼儿园为主导要充分利用社区、家长资源，拓展安全教育途径，开展多形式的合作互动，共同做好幼儿的安全教育，这是优化安全演练策略的必要条件。例

如，为了更好地将所学到的安全知识转化为幼儿自我保护的能力，教师在进行全园消防大型演练前，分年龄段组织幼儿到县消防中队参观学习，消防官兵可以用他们的专业知识为幼儿演示了消防服的穿戴过程及消防设备的使用，现场进行了接警、穿戴消防服、疏散群众、使用灭火设备灭火等实战演习，最后指导员在总结发言后还对全体师生进行消防培训。又如，在进行防恐防暴的演练前，邀请综治校长协助进行演练，两名协管扮演了歹徒，让幼儿更加真实地体验到在户外活动时遇到歹徒闯入幼儿园的情境。除此之外，园部还可以定期请来在医院工作的家长，为幼儿现场演示烫伤、骨折、异物塞入耳鼻、意外窒息后的自救及抢救方法。鼓励幼儿争当家庭的安全宣传员，把幼儿园学到的安全知识告诉给家长，通过大手拉小手的活动，让家长与幼儿共同了解和掌握自救的方法。同时通过安全宣传栏、QQ群、微信群、家长一封信等多种形式，向家长们宣传更全面的安全知识，增强了他们的安全意识。请家长们在家带领幼儿熟悉自己楼道、小区的安全通道和消防设施的存放场地，开展家庭式安全演练。

总之，加强幼儿的安全演练教学，就是加强幼儿的生命再教育工作，演练教育在幼儿的身心发展过程中扮演着重要角色。教师在组织幼儿进行演练教育活动时做好风险评估，平衡好挑战性与安全性，能够最大限度地保证幼儿的安全。在顺应幼儿自然天性的基础上，教师要引导幼儿发现、分析和解决问题，使幼儿形成良好的学习态度和自主学习能力。

参考文献

[1] 教育部. 关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知[Z]. 教基[2001]20号, 2001-07-02.

[2] 教育部. 幼儿园工作规程[Z]. 第39号令, 2016-01-05.

[3] 夏倩. 浅谈幼儿安全演练如何有效落地[J]. 山西教育, 2022(5): 77-78.

[4] 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013: 298.

[5] 陈鹤琴. 陈鹤琴教育思想读本: 活教育[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2012: 4-5, 2.