

托幼一体背景下托育机构乳儿班环境创设探讨

周琴

湖北幼儿师范高等专科学校 学前教育学院

摘要:托幼一体是指将幼儿园与婴幼儿托育机构整合,体系上一致,功能上相互渗透、联合的一体化服务理念。在具体实践中,托育机构乳儿班环境创设往往存在简单套用幼儿园托班、小班环境的现象。“环境是隐形的教师”,适宜的环境对于乳儿班幼儿的精细和粗大运动、自我控制、情感需求等方面的发展有着重要意义。本文通过分析乳儿班(7-12个月)婴幼儿情感发展、动作发展特点,探讨完善乳儿班综合活动室环境创设的策略和建议,有针对性地开展研究与设计工作。

关键词:托幼一体;托育机构乳儿班;综合活动室环境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.173

引言

环境,尤其是不同年龄段的婴幼儿空间环境是时下托幼机构的工作热点之一。良好、符合婴幼儿年龄需求的环境才能使其在托育机构中得到心理安全感、愉悦感,针对不同的月龄段创设环境更能促进其认知力的提升。因此创设适宜的环境对促进婴幼儿发展是十分重要的。将“托幼一体化”理念注入环境创设视角时,应注意保留幼儿园保教环境创设的优势经验,还应当厘清托育环境和幼儿园班级环境的不同之处。本文就托育机构乳儿班环境创设原则谈几点看法。

一、乳儿班(7-12个月)婴幼儿在动作、情绪、生理等方面的表现特征

依据儿童动作发展学以及认知心理学,7-12个月婴幼儿动作发展特点主要有粗大动作发展、精细化动作发展。

婴儿(12月龄以内)的动作发展对于其身体发育有着至关重要的作用。加拿大阿尔伯塔大学 Carson 博士等研究发现婴儿身体活动主要指趴玩时间,即在婴儿清醒状态时腹部贴在床上或地毯上俯卧,然后抬头、尽力挺起上半身的一种身体活动方式。在新生儿期和婴儿期,趴玩是最佳的身体活动方式。累积趴玩时间与粗大动作发展、更早获得所有粗大运动能力的关键节点呈显著正相关。

婴幼儿的动作发展与情绪变化有着密切的联系,不同的动作有不同的情绪反应,回有情绪宣泄等作用,这种相互影响的联系,会给婴幼儿带来不同的情绪体验。积极的情绪反应,对婴幼儿的认知具有推动作用。同样,运动技能的提升能促进身体良好发育的同时,又能为其提供安全感。

婴儿生理特征的成长,主要指视觉、听觉、触觉等,这些生理特征的成长在婴幼儿对世界的认知中起到了重要的帮助。4-8个月的婴儿在视觉上通常喜爱明度大的暖色调;4-6个月的婴儿依靠口腔认知物体,出现有意识的手部触觉;7-12个月的婴儿手眼协调并且手的触觉探索作用逐渐加强。

二、乳儿班环境创设策略

托育机构中的乳儿班是供7-12个月婴儿玩耍、睡眠等日常生活的空间。据行业标准《托儿所、幼儿园建筑设计规范》条文规定,乳儿班活动室设置应包括睡眠区、活动区、配餐区、清洁区、储藏区等,还应单独设置喂奶室。每个不同功能区域的划分能较好地促进婴幼儿的全面发展。其中承载保教功能的活动区,又可细分为绘本区、精细动作区等,各个区域之间可以用教具、矮柜等加以间隔。每个区域的家具、设施等摆放需要科学合理,从安全、兴趣、体验、能力锻炼等多方面原则来进行整体考虑。

(一)空间设计安全性

乳儿班幼儿其自我保护能力弱,空间设计安全性是首要原则。机构室内环境的每个角落都应安全无危害。严格遵循《托儿所、幼儿园建筑设计规范》,保障幼儿的人均活动面积,保证充足的采光,以自然采光为主,人工光源为辅。尽量选用中空通透的框架式家具,便于教师快速观察到教室各处发生的情况。

乳儿班环境创设在选购活动室家具、设施设备时,须符合幼儿园建筑室内设计规范并经检验和认证合格,如装修材料、家具以及桌椅板凳的甲醛含量要检查是否超标。根据入托婴幼儿的不同月龄段要选购相应的物品,为婴幼儿配备的桌椅和玩具、教具柜以及其他家具

以木质家具为宜，桌椅和玩具应安放平稳牢固而不易翻倒，所有家具必须靠墙牢固放置，严禁在吊顶或屋顶悬挂家具；摆放的家具外观良好、无螺丝松脱和掉漆现象，各种物品无毒、无味、无害；婴幼儿所有可以接触到的空间，需做圆角、钝角设计或具备保护措施，不得有棱角、锋利的尖角等，根据乳儿班婴儿月龄特点，应配置宝宝餐椅，餐椅应配有小桌子。

乳儿班装修材料如油漆、地毯、墙面软包、地板、乳胶漆等都要选择无污染、天然绿色环保的材料，同时还要注重材质的柔软性和舒适性。室内其他装修材料均应满足相应的防火等级。

（二）营造家庭式氛围

0-12个月阶段，婴儿喜欢爱抚拥抱，对照顾者的微笑、面部小肌肉动作和轻声安抚有着积极、愉悦的情绪反应，有反应性的自我调节表现。安全的心理环境对乳儿班的幼儿有及其重要的意义。从家庭生活到机构集体生活，乳儿班婴幼儿需要平稳的转变过程，家庭式氛围能够使其产生归属感和认同感。乳儿班不同于幼儿园小班，乳儿班规则可以少些、作息安排可以更灵活，减少统一的、一致性的要求，不以作息安排为由打断他们的睡眠或者其他生活习惯。幼儿年龄越小，行为的多样性越多，尊重婴幼儿在兴趣、能力和发展水平上存在的个体差异性，因此空间划分需要为不同的婴幼儿提供个性化空间，既需要有相对安静的“私享区”，又要有适合大运动练习或者社会性社交的“共享区”。如乳儿班每一个幼儿应有相对独立的“睡眠区”，应注意与婴幼儿在家睡眠的环境基本一致，在采光和通风比较好的位置，相对安静且没有嘈杂声，且不应布置双层床，床位四周不宜贴靠外墙；该区域的窗户应使用遮光效果好的窗帘，因为黑暗的环境更有利于婴幼儿的睡眠。

（三）发挥“多方优势”，厘清环境特点

在乳儿班环境创设的前期，我们需融合设计者、幼儿家长、托育机构、妇幼保健部门、幼儿园等多方优势，根据乳儿班幼儿的身心发展需要，尽力让环境体现童趣和审美意趣。后期，根据托幼机构课程特色，与教师共同创设富有温馨气息的班级环境，布置适宜的软装环境。

托育机构设计与家庭环境创设有明显区别，对比家庭储物柜常带柜门，方便物品的收纳、储存及清洁；而

托育机构的教学柜常做开放式设计，以满足游戏材料的投放和可视性。如幼儿园小班需要设置一定的桌椅；而托育机构乳儿班则配以开阔空间，设置部分室内“大运动”游乐设施。

乳儿班功能区域与幼儿园小班有着明显区别，在进行环境创设时，不可一味照搬。乳儿班睡眠区、配餐区、清洁区等均有其特殊使用要求。如需要为0~1岁婴儿创设喝奶的环境。有的婴儿需要喝奶粉或米粉，应为这部分婴儿提供配餐区，此区域需提供冲泡、热水壶、奶瓶消毒等设备设施。可提供1000毫升以上的恒温水壶，同时满足3-5名婴幼儿冲泡奶粉的需求；有的婴儿需要喝母乳，则需设置母婴室，可为婴幼儿及其哺乳者提供900毫米×450毫米的工作台，方便哺乳人员摆放奶瓶及吸奶器，还需提供小型实用的水槽、水龙头及清洁剂，方便哺乳者或其他喂奶人员清洗双手、奶瓶（母乳储存袋）以及相关物品。乳儿班清洁区应设有沐浴区、尿布台、小水盆、小马桶、小尿斗等。

（四）营造丰富多变的趴玩活动区

为促进7-12个月婴幼儿的动作、情绪等方面发展，应充分设置地面趴玩活动区，地面应做暖性、软质面层，便于婴幼儿腹部贴在该区域内进行俯卧等活动。且区域内玩教具应满足该年龄段的特点，攀爬类室内玩教具可设置在趴玩活动区四周或设置可移动性教具。乳儿班婴儿正处于手部敏感期，对外界的事物有强烈的好奇心，具备探索的愿望。只要放在他们眼前的事物，都会用双手去触摸，这也是他们认识世界的方式。这个阶段是协调大脑和身体关系的关键时期。在进行趴玩活动区创设时需为他们创造丰富的触摸环境，因此在活动区提供材料时应当顺应这些特点，投放操作性强的材料，以直观、生动的方式创设环境。

在进行环境创设时，趴玩区也可设置围栏、悬吊装置玩具等。围栏的设置有助于保护婴幼儿的安全活动范围，确保安全的同时，还可设置一定的主题，如趴玩城堡等。婴儿早期对于亮色调反应明显，还可以通过旋转的吊装玩具等吸引他们的注意，他们的双手会不自觉的向上抓取，在锻炼手部能力的同时，帮助其视力的开发。

（五）创造适宜的早期阅读绘本活动区

绘本是一类以绘画为主、并附有少量文字的图书，

具有鲜明的儿童本位。乳儿班的婴幼儿是否也需要设立绘本活动区呢？答案是肯定的，早期阅读环境的营造往往容易被忽视，婴儿凭借色彩、图像、成人语言等方式来理解图画是婴幼儿早期语言能力发展的关键一环。托幼机构的保教人员、工作人员以及家长应为其创设安静的阅读环境。7-12个月的婴幼儿正处于感知运动阶段，主要通过视知觉、听知觉、味知觉等来认识世界，尤其是口腔触觉，他们常常把任何物品都当作玩具，在口中咬合感受，他们还喜欢看颜色鲜艳的图案，听成人朗读书籍的情绪变化，因此，创设适宜的绘本活动区尤为重要。

乳儿班的阅读区不同于幼儿园阅读区，0-1岁的婴幼儿常常把绘本当作玩具，因而对绘本的选择要非常严谨，绘本的材质应作为首要考量因素，还应综合考虑婴幼儿的绘本阅读特点、绘本重量、绘本内容，不应采用主观性、随意性。

为乳儿班婴儿挑选的绘本应当是无毒、安全耐用、容易清洗、可消毒的，以便于婴儿反复阅读。满足该阶段婴儿发展特点的绘本种类以布书、洞洞书、声音书为主，为婴儿带来不同的视觉、触觉、听觉体验。在绘本内容上，对于月份较小的婴儿，可选择一些背景简单、色彩对比强烈、具有趣味性的绘本，如黑白、彩色卡片书，侧重于对婴儿感官的刺激和训练，促进其视觉、听觉、触觉等感官能力的发展。对于6个月至1岁大的婴儿，可选择画面色彩鲜艳、最好是有关动物、人物、玩具等与婴儿日常生活联系紧密的绘本。

乳儿班绘本区在设置时应与其他区域有明显划分，为培养婴幼儿的秩序感，绘本区的位置不宜常常变换，绘本的摆放可专门设置绘本架，但需注意稳固性，避免发生倾倒。

环境是一种氛围、一种智慧、一种“隐性课程”，赋予教育理念的环境对婴幼儿身心发展的影响是不可低估的，乳儿班应为婴幼儿创设绘本区应用的物质环境、空间环境和时间环境。

三、总结与建议

（一）空间留白理念

在“托幼一体化”的背景下，托幼机构乳儿班的环境创设也应遵循婴幼儿成长的动态发展的活动过程。别设计的太“满”，给美一定的喘息空间，可以是一面墙、也可以是一个区角。空间的留白就如同灵动的幼儿

一般，他们应该是充满未知的，不断发展的。站在幼儿的视角，无论是精神还是物理空间上都应“留白”，期待他们来填满属于自己的精彩；站在机构教师的角度，将“留白空间”作为培养教师审美能力的载体，通过变幻“留白空间”获得视觉上全新的体验。

（二）提升托育机构教师审美体验

法国雕塑家罗丹曾经说过“世界上并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛”。乳儿班环境创设除了物质环境外，还需要考虑心理环境、人文环境。托育机构教师看到美，发现美，创造美的能力密切的影响着环境创设。因此提升托育机构教师的审美体验就显得尤为重要。应鼓励教师做跨界的研究和学习，去了解环境设计、艺术设计、生活美学等，当教师自身就是一个“美学家”时，托育机构的环境创设才会真的焕发别样光彩。

（三）托幼一体化，为早期婴幼儿教育创造良好环境

新形势下人民群众对普惠并有质量的婴幼儿托育教育有着强烈的愿望，“托幼一体化”理念作为将0—6岁婴幼儿保教服务进行整体性思考和系统性规划的重要性就尤为凸显，对于提升托幼教育服务质量、减轻家庭教育养育压力、促进0—6岁婴幼儿健康成长和全面发展具有重要和深远的意义。“一体化”并不意味着“统一化”。托育机构可依托幼儿园硬件设施、师资力量和较为成熟的课程等，既能降低办托成本，又能保障托育服务质量，能真正成为广大家长放心、安心的托育资源。

参考文献

- [1] 冯国红, 陈远峰. 推进“托幼一体化”补齐托幼服务短板的建议[J]. 宁波经济: 三江论坛, 2020(10): 3.
- [2] 黄逸. 3~6岁幼儿身体成分发育特征及其与身体活动和睡眠的关联性分析[D]. 北京体育大学[2023-09-11].
- [3] 刘代娜. 0—3岁婴幼儿身体动作发展特征与情绪体验研究[J]. 林区教学, 2020(12): 4.
- [4] 佚名. 行业标准《托儿所, 幼儿园建筑设计规范》JGJ39—2016局部修订条文及条文说明[J]. 工程建设标准化, 2019(10): 43-56.
- [5] 江映帆, 甘露. 办有温暖记忆的幼儿园[J]. 幼儿100: 教师版[2023-09-11].