

基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略探究

覃金燕

大新县万承学校

摘要：教育是社会进步和个人成长的重要推动力。作为一门国际通用的语言，英语在现代社会中扮演着重要的角色。因此，小学英语教学的质量和效果对学生的语言能力和综合素养的提升具有重要意义。然而，传统的英语教学评价方式往往偏重于知识的传授和应试训练，忽视了学生综合素养的培养。因此，本文旨在探究基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略，以期提升英语教学的质量和效果，促进学生全面发展。

关键词：核心素养；小学英语；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.148

引言

随着教育改革的不断深化，英语教学评价也面临着新的挑战和机遇。英语学科核心素养作为一种全面发展学生英语能力的理念，强调了语言知识、语言技能、情感态度价值观以及学习策略与方法的综合培养。在小学英语教学中，如何通过评价来促进学生英语核心素养的全面提升，是一个亟待解决的问题。本文旨在探究基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略。

一、英语学科核心素养与教学评价

（一）英语学科核心素养的概念和内涵

英语学科核心素养是指学生在英语学科学习中所应具备的基本能力和素养，是对学生综合发展的要求和期望。它不仅包括语言知识和语言技能的掌握，还涵盖了学生的情感态度价值观以及学习策略与方法的培养。在语言知识方面，英语学科核心素养要求学生具备扎实的词汇量和语法知识，能够准确理解和运用英语语言的基本规则和结构。

此外，学生还应具备丰富的语言表达能力，能够流利地进行口语和书面表达。在语言技能方面，英语学科核心素养要求学生能够听、说、读、写四个方面的综合运用。学生应具备良好的听力理解能力，能够准确理解并获取信息。同时，学生还应具备流利的口语表达能力，能够自如地进行日常对话和交流。在阅读和写作方面，学生应具备良好的阅读理解能力和写作表达能力，能够理解和分析各类英语文本，并能够准确、连贯地书写英语文章。

除了语言知识和语言技能，英语学科核心素养还强调学生的情感态度价值观的培养。学生应具备积极的学习态度和情感情绪，对英语学习抱有兴趣和热情。同时，学生还应具备积极的价值观，能够理解和尊重不同

文化背景下的差异，培养跨文化交际的能力。此外，英语学科核心素养还注重学生的学习策略与方法的培养。学生应具备有效的学习策略，能够自主学习和解决问题。他们应具备良好的学习习惯和方法，能够合理安排学习时间，制定学习计划，并能够灵活运用各种学习资源和工具。

（二）小学英语教学评价的重要性和现状

小学英语教学评价是对学生学习情况和教学效果进行客观评估的过程，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义，小学英语教学评价有助于了解学生的学习情况和水平。通过评价，教师可以了解学生在语言知识和语言技能方面的掌握程度，及时发现学生的学习困难和问题。评价还可以帮助教师了解学生的学习兴趣和学习动力，为教学提供有针对性的指导。其次，小学英语教学评价对于提升教学质量和教学效果具有重要作用。评价可以帮助教师了解自己的教学效果，发现教学中存在的问题和不足，并及时调整教学策略和方法。评价还可以促进教师的专业成长和教学反思，不断提升教学能力和水平。

然而，目前小学英语教学评价存在一些问题和挑战。一方面，传统的评价方式往往偏重于知识的掌握和应试训练，忽视了学生的综合素养的培养。另一方面，评价工具和方法相对单一，缺乏多样性和灵活性。因此，需要探索基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略，以更全面地评估学生的英语能力和综合素养，促进学生全面发展。

二、基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略探究

（一）确定评价目标和内容

在基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略

中，确定评价目标和内容是关键的一步。评价目标和内容的确定需要将英语学科核心素养的要求与小学英语教学目标相结合，以确保评价的准确性和有效性。

评价目标应与英语学科核心素养的要求相对应，英语学科核心素养要求学生在语言知识、语言技能、情感态度价值观以及学习策略与方法等方面全面发展。因此，评价目标应涵盖这些方面的要求，以评估学生在各个维度上的发展情况。其次，评价目标应与小学英语教学目标相匹配。小学英语教学目标通常包括听、说、读、写四个方面的综合发展，以及培养学生的兴趣和动机。评价目标应与这些教学目标相一致，以确保评价的针对性和实用性。

在评价内容的确定上，可以从以下几个方面进行考虑：

知识与技能维度：评价学生在词汇量、语法知识、听力理解、口语表达、阅读理解和写作表达等方面的掌握程度。可以通过词汇测试、语法练习、听力测试、口语表达任务、阅读理解和写作任务等来评估学生的知识和技能水平。

情感态度价值观维度：评价学生对英语学习的兴趣、态度和价值观的培养情况。可以通过问卷调查、学生自评、教师观察和班级讨论等方式来了解学生的情感态度和价值观。

学习策略与方法维度：评价学生的学习策略和方法的运用情况。可以通过观察学生的学习行为、访谈学生和教师、学习日志和学习成果展示等方式来评估学生的学习策略和方法。

通过明确评价目标和内容，可以为基于英语学科核心素养的小学英语教学评价提供明确的指导和依据。评价目标和内容的确定应综合考虑英语学科核心素养的要求和小学英语教学目标，以确保评价的全面性和准确性。

（二）构建评价指标体系

1. 知识与技能维度

在基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略中，知识与技能维度是评价学生英语学习成果的重要方面。评价指标的构建应涵盖学生在词汇量、语法知识、听力理解、口语表达、阅读理解和写作表达等方面的掌握程度。

评价学生的词汇量是其中的重要指标之一，学生的词汇量直接影响着他们的语言表达能力和理解能力。评

价可以通过词汇测试等方式，测量学生的词汇量，并根据学生的词汇掌握情况进行评估。其次，评价学生的语法知识也是重要的评价指标之一。语法知识是学生理解和运用英语语言规则的基础。评价可以通过语法测试等方式，考察学生对基本语法结构和规则的掌握情况，并根据学生的语法运用能力进行评估。另外，评价学生的听力理解能力是评价指标体系中的重要组成部分。学生的听力理解能力直接影响他们在日常交流和学习中的表达和理解能力。评价可以通过听力测试等方式，考察学生在听取英语材料后的理解能力，并根据学生对听力材料的理解程度进行评估。

此外，评价学生的口语表达能力也是重要的评价指标之一。学生的口语表达能力直接体现了他们的语言运用能力和交流能力。评价可以通过口语表达任务等方式，考察学生在日常对话和交流中的表达能力，并根据学生的口语流利程度和语音准确性进行评估。同时，评价学生的阅读理解能力和写作表达能力也是评价指标体系中的重要部分。学生的阅读理解能力和写作表达能力直接反映了他们对英语文本的理解和运用能力。评价可以通过阅读理解和写作任务等方式，考察学生对英语文本的理解能力和写作表达能力，并根据学生的阅读和写作水平进行评估。

通过构建评价指标体系，教师能够全面评估学生在知识与技能维度上的英语学习成果。评价指标的选择应综合考虑学生英语学科核心素养的要求和小学英语教学目标，以确保评价的准确性和有效性。这将有助于教师了解学生在知识与技能方面的发展情况，并为教学提供有针对性的指导和支持。

2. 情感态度价值观维度

在基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略中，情感态度价值观维度是评价学生英语学习中情感态度和价值观培养的重要方面。评价指标的构建应涵盖学生对英语学习的兴趣、态度和价值观的培养情况。学生对英语学习的兴趣直接影响着他们的学习动机和学习效果。

评价可以通过问卷调查等方式，了解学生对英语学习的兴趣程度，并根据学生的兴趣水平进行评估。学生的学习态度体现了他们对学习的认真程度和积极性。评价可以通过观察学生在课堂上的表现、学习日志等方式，了解学生的学习态度，并根据学生的学习态度进行评估。另外，评价学生的价值观培养情况也是评价指标

体系中的重要组成部分。学生的价值观体现了他们对英语学习的重视程度和对不同文化背景的尊重。评价可以通过观察学生在跨文化交际中的表现、班级讨论等方式，了解学生的价值观培养情况，并根据学生的价值观进行评估。

3. 学习策略与方法维度

在基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略中，学习策略与方法维度是评价学生学习策略和方法运用情况的重要方面。评价指标的构建应涵盖学生的学习策略和方法的运用情况。

学习策略是学生在在学习过程中采取的计划和方法，用于帮助他们更有效地学习和掌握知识。评价可以通过观察学生在学习过程中的行为、访谈学生和教师等方式，了解学生的学习策略的选择和运用情况，并根据学生的学习策略进行评估。其次，评价学生的学习方法也是重要的评价指标之一。学习方法是学生在学习过程中采取的具体步骤和技巧，用于帮助他们更好地理解和应用所学知识。

评价可以通过观察学生在学习过程中的方法选择和运用情况、学习成果展示等方式，了解学生的学习方法的运用情况，并根据学生的学习方法进行评价。此外，评价学生的学习习惯和学习成果也是评价指标体系中的重要组成部分。学生的学习习惯体现了他们对学习的态度和规律性，学习成果反映了他们在学习过程中的成就。评价可以通过观察学生的学习行为、学习日志和学习成果展示等方式，了解学生的学习习惯和学习成果，并根据学生的学习习惯和学习成果进行评估。

通过构建评价指标体系中的学习策略与方法维度，教师能够全面评估学生在学习策略和方法运用方面的发展情况。评价指标的选择应综合考虑学生英语学科核心素养的要求和小学英语教学目标，以确保评价的准确性和有效性。

（三）设计评价工具和方法

1. 量化评价工具

在基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略中，量化评价工具是评价学生英语学习成果的一种重要方式。量化评价工具通过数值化的方式对学生的学习情况进行评估，可以提供具体的数据和统计信息。在量化评价工具的设计中，可以采用各种形式的测试和测量工具，如选择题、填空题、配对题、作文题等。这些题型可以覆盖学生在词汇量、语法知识、听力理解、口语表

达、阅读理解和写作表达等方面的掌握程度。通过对学生的答题情况进行统计和分析，可以得出具体的分数和等级，以量化地评价学生的英语学习成果。

2. 定性评价工具

除了量化评价工具，定性评价工具也是评价学生英语学习成果的重要手段。定性评价工具通过描述和观察学生的学习情况，可以提供更详细和具体的评价信息。在定性评价工具的设计中，可以采用观察记录、学习日志、学生自评和教师评语等方式。通过观察学生在课堂上的表现、听说读写的能力展示、学习日志的书写等，可以了解学生的学习态度、学习策略和学习成果。同时，学生的自我评价和教师的评语也可以提供对学生学习情况的补充和详细描述。

3. 综合评价方法

除了单独使用量化评价工具和定性评价工具，综合评价方法也是评价学生英语学习成果的一种重要途径。综合评价方法将量化评价和定性评价相结合，综合考虑多个评价维度和指标，以全面地评价学生的学习情况。在综合评价方法的设计中，可以采用加权平均分、综合评价表、综合评语等方式。通过对不同评价指标和维度的权重分配，可以将学生在不同方面的学习情况综合计算得出综合评价结果。同时，综合评价表和综合评语可以对学生学习情况的综合性描述和评价。

结语

总而言之，在小学英语教学中，基于英语学科核心素养的小学英语教学评价策略能够更全面地评估学生的英语能力和综合素养，有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。评价指标体系的构建需要充分考虑英语学科核心素养的要求和小学英语教学目标的关系，以确保评价的准确性和有效性。评价工具和方法的设计应灵活多样，既包括量化评价工具，也包括定性评价工具，并探索综合评价的方法。

参考文献

- [1] 沈萍. 核心素养引领下小学英语高年级阅读教学的实践与研究[J]. 中小学外语教学, 2020, 43(2): 7.
- [2] 陈晓慧. 核心素养导向的小学英语低段家庭作业设计方法研究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(14): 0133-0135.
- [3] 孔鑫. 核心素养背景下小学英语课堂教学的优化策略[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(1): 131-133.