

“双减”政策背景下广西农村小学 课后服务创新路径研究

莫茵茵 徐蜜婧 陆成

玉林师范学院

摘要: 2021年,随着“双减”政策的出台,课后服务成了我国教育领域的热点话题。目前,各地的课后服务开展均取得了一定成效,但仍存在一些问题,特别是广大农村地区小学。本文对广西农村小学课后服务存在的问题进行分析研究,并针对存在的问题结合实际探寻有效的解决对策,旨在为优化该地区农村小学课后服务的发展环境,增强农村小学课后服务的稳定性和持久性,促进城乡教育一体化发展和城乡教育公平提供有益的参考。

关键词: 农村小学; 免费课后服务; “双减”政策; 教育公平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.215

前言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),对课后服务进行了较为全面的解读。“双减”政策的出台,使课后服务成了促进中小学生全面发展和健康自由成长、帮助家长解决按时接送学生困难,进一步增强教育服务能力的重要途径。课后延时服务是指基于家长和学家长和学生自愿的前提下,学校为解决家长接孩子放学难的“三点半问题”并同时促进学生全面发展而为学生提供的课后服务^[1]。对于广西教育资源匮乏的农村地区,课后服务既是机遇也是新的挑战。但在实施过程中仍存在资金不足、师资力量不足、相关制度不完善等问题。因此,本文以我国“双减”政策为背景,从广西农村小学课后服务存在问题出发,积极探索如何优化广西农村小学的课后服务。

一、研究的意义

(一)有效促进学生的全面发展

课后服务具体课程安排,内容丰富多样,主要包括阅读、运动与健体、艺术与审美、书法与文化、自然与人文、科技与生活等,侧重动手操作和综合实践活动。它与学校原来的学科课程形成互补的格局,有助于发展学生的个性特长和爱好,提高他们的综合素养。因此,广西农村小学课后服务要明确定位,积极鼓励学校充分利用现有资源促进学生全面发展,使学生将来成为对国家发展有用的建设者。

(二)有效促进家庭和睦,减轻家庭教育负担

有效落实农村小学课后服务活动,所有作业在学校内完成,减轻了留守儿童和文化水平较低的家长的负担,使得农村地区学生的作业质量有所保障,家长也不用承担过多的辅导作业负担,家庭关系也会因此和谐不

少。课后服务开展的一些兴趣课程,能让没有条件上课外兴趣班的学生有机会参与其中,促进农村小学的学生全面均衡发展,减轻家庭教育负担。

(三)有效缩小城乡教育差距,促进教育公平

“双减”政策有效地落到实处,有利于促进农村小学教育均衡发展,有利于制止功利化的培训市场发展,有利于降低农村地区家长的教育投入,让更多农村家庭能够以相对低的成本、相对平和的心态让孩子接受教育。从教育起点来看,农村小学学生处于劣势,促使农村小学课后服务有效落到实处并可持续发展,进一步达到教育过程、教育结果公平的成效,缩小广西城乡教育差距,促进教育公平及社会公平。

二、广西农村小学课后服务存在的主要问题

目前,广西农村地区小学课后服务仍处于起步发展的初级阶段,在开展的过程中仍存在诸多问题,一定程度上制约了城乡教育的均衡发展。

(一)教育经费短缺

国家教育督导检查组对广西壮族自治区义务教育基本均衡发展督导检查反馈意见指出,广西存在义务教育薄弱学校改善与能力提升补助资金未及时支出现象,截至2020年底,仅支出730万元,占比7.9%;义务教育生均公用经费拨付不及时,2017—2019年预算完成率分别为85%、86%、70%^[2]。

至今,广西农村教育资金投入仍未达全国平均水平,而经费不足则对课后服务的健康发展产生了一系列连锁反应。例如:大多数学校的课后服务设施缺乏,使得服务质量大打折扣;课后服务增加了教师的工作时间,教师的薪资也相应增加,对学校的经费投入提出了更高的要求。

(二)师生及家长对政策的认知不足

现阶段,学校很难为教师提供足够的补贴及切实的

保障机制，这无疑打击了教师参与课后服务的积极性。有一些教师认为课后服务就是帮家长看管、辅导孩子写作业，还有一些教师会利用课后服务的时间给学生讲课。教师是课后服务的主体，教师对课后服务政策的认知不足，会直接影响课后服务的质量，课后服务的意义也不能得到充分的体现。

课后服务的对象不应仅限于放学之后家长不方便来接的孩子，而是要对所有学生进行全面覆盖。然而目前，许多学校对课后服务的宣传太少，大部分学生家长对政策不了解，课后服务仍存在学生课后作业未完成的情况，学生回家仍需家长辅导，没有真正做到家长减负。

（三）师资力量薄弱

近几年，虽然有越来越多的青年教师投入到农村教育工作中，但是农村小学的师资力量还存在短板。目前，广西县域基础教育教师人员流动总体上呈现单向流失的趋势，经济发达的地区对农村小学教师的吸引力增强，导致越来越多优秀的农村小学教师往经济发达的地区单向流动。2022年广西教育事业统计主要结果显示，广西全区共有小学阶段教育专任教师29.78万人，本科以上学历比例仅占59.27%，可见，广西农村小学教师的专业技能和教学能力较差^[3]。此外，部分学校教师数量不足，一人担任多门科目的教学，这一定程度上制约了课后服务的开展，无法满足学生及家长对课后服务高质量、多元化的要求，课后服务的持续健康发展面临着严峻的考验。

（四）课后服务内容单一

部分广西农村地区小学在开展课后服务过程中未能充分结合当地实际情况及民族特色，而是单纯地对学生进行作业辅导，无异于变相延长了上课时间，加上很少开展兴趣特长、体育锻炼、劳动体验等活动，内容单一，对正处于身心发展的重要阶段的儿童而言较为枯燥，容易使其产生抗拒心理，从而导致课后服务效果不佳，不利于小学生德、智、体、美、劳的全面发展。有一些学校甚至只能提供托管服务，缺乏创新意识，陷入了无特色课程的困境中。如何丰富课后服务的内容和形式，解决无特色活动、特色活动无特色的局面是一个不可避之不谈的现实问题。

（五）安全保障机制及监督机制尚未健全

开展课后服务就意味着学生在校的时间延长，学校和家长在保证学生的人身安全方面需要承担更多的责任。和城市不同，广西农村小学生中有许多是留守儿童。他们当中大多数是由爷爷奶奶接送的，秋季学期的课后服务结束时天色已晚，一些农村的村道路况差，路边

没有路灯，存在很大的安全隐患。除此之外，安全宣传力度不足、缺乏健全的安全保障机制都可能造成一系列的问题。如果没有明确规定学生参与课后服务活动过程中及放学后的安全责任主体，当出现安全问题时就容易产生责任纠纷，会给学校带来巨大的舆论压力，对课后服务的良性发展带来冲击。

我国课后服务起步晚，相关监督机制不完善。许多学校在开展课后服务时，由于受到设施、场地、人员、安全等因素的影响，很多方面落实不到位，例如：以考试或检测代替课外拓展活动等。鉴于此，相关职能部门在课后服务保障机制和监督机制的建设上仍需不断探索。

三、优化广西农村小学课后服务的对策

（一）扩大经费来源，加大教育投入

服务经费是农村小学开展课后服务的基础，要采取多种措施，确保经费充足。首先，教育财政部门做好课后服务资金测算工作，政府应积极向中央政府申请教育经费，设立专项资金予以保障，并适当将财政经费向农村地区倾斜，尤其关注农村地区小规模学校、农村寄宿学校的生存和发展，针对经济困难及低保家庭的学生实施减免等倾斜政策^[4]。其次，争取社会力量的支持。由政府牵头建立起学校和社会组织、企业、相关行政单位的联系，扩大课后服务经费的来源。同时，学校自身通过争取家长的支持、寻求校友的支持等方式获得一定的资金支持，保证课后服务的开展。最后，学校可以充分利用现有资源，在不影响正常教育教学的前提下发展校办产业。如建立校办农场种植果蔬和饲养家禽，待农场条件成熟后进一步发展休闲乡村旅游业，以此获得一定的办学经费收入。通过以上措施，拓宽服务经费来源，保障农村地区有充足的资金开展课后服务，力争农村地区小学的学生免费享受课后服务，减轻农村地区学生家庭经济负担，进一步缩小农村学校与城市学校教育差距。

（二）提升校内课后服务不同利益群体的认知

课后服务利益相关者对课后服务的认知影响课后服务的开展。面对学生、家长、教师不同利益群体要根据不同方式进行宣传引导，营造“双减”良好氛围。充分利用新兴媒体、网络平台，广泛宣传“双减”政策及课后服务的重要意义，定期向社会公开“双减”工作情况及成效，倡导科学的家庭教育理念和方法，教育引导家长树立科学的育人观、教育观、成才观。面对家长，可以通过家访、召开家长会等方式宣传、解读政策，实施反馈，提高家长对课后服务的认识。面对教师，帮助教师正确认识课后服务活动的独特性价值。建立教师课后

服务参与机制,保障教师权益,鼓励教师积极参与到课后服务。面对学生,做到尊重学生的主体地位,将深化素质教育和促进学生健康自由成长结合起来,根据当地实际情况,充分利用当地现有资源组织开展文化表演、学农实践等丰富多彩的课后服务活动,满足学生多样化需求,提高学生参与课后服务的兴趣。以家长满意、教师认可、学生喜欢为课后服务落脚点,提高课后服务不同利益群体的认可度,促进课后服务的发展。

(三) 充实课后服务师资力量,优化师资队伍

师资队伍在课后服务开展过程中起到关键作用。国家要适当提高农村小学师生比,加强农村小学师资供给。加大教师培养力度,支持教师参加各级各类专业培训。利用社会资源,广泛动员社会各界人士及热心群众,如科普工作者、体育工作者、文艺工作者、退休教师、退役运动员、民间艺人等,在农村开展形式多样的公益服务活动。充分发挥地方课外志愿服务平台作用,组织城市优秀教师、第三方服务机构等,开展农村小学课外服务。引进地方优秀大学生,为其提供实习岗位,加强高校与农村小学的合作关系,充实课后服务师资力量,优化农村小学师资队伍^[5]。

(四) 创新课后服务内容

课后服务内容关乎到课后服务的有效开展。学校首先要发挥自身作用,创新服务内容。结合学校实际,因地制宜,尽力做到“点单式”课后服务,按需设置,教师自愿参加、特长优先,更多的利用校园、运动场等室外场地,在完成课后作业的同时培养学生兴趣特长。比如,成立以农耕文化为主题的研究性学习小组,带领学生去田间观察水稻的种植生长过程,体悟粮食的来之不易;将本地独特的歌舞、音乐等编排为课后服务的锻炼项目。其次引入校外优质资源,丰富课后服务内容。采用“双引”模式,引资源、引力量。引入当地优质资源,充分发掘当地特色资源,将当地的红色文化、民族文化等资源融合到课后服务。引入优质人才、力量,根据服务多样化需求,邀请不同专业的优秀学生、志愿者团体、社区等,以授课、实践活动等参与到课后服务,使学生接触到不同个体、团体带来的知识,开阔学生的视野、丰富学生的爱好,促进服务主体多元化、内容更加丰富多样化。

(五) 完善安全保障机制和监督机制

1. 完善课后服务安全保障制度

在课后服务开展过程中,首先要牢固树立“安全第一”的思想,把学生安全管理放在做好课后服务的首位,其中包括校内安全和校外安全。校内安全要严格落实门卫登记管理、细化教师值班职责,课后服务内容活

动健康,符合学生的身心发展规律,定期检查校园设施,确保校内活动安全。校外安全要保证学生上下学安全,要加强学生上下学路段的相关基础设施建设和监管。如定期对上下学道路进行安全检查,确保路面的干净整洁,保持良好路域环境以及对路灯进行常态化管养和维护,为学生上下学提供一个良好的照明环境;同时保持上下学接送有秩序,可以通过成立课后服务志愿组织,广泛吸纳家长和社会力量参与到课后服务活动中,做好接送秩序的维持。

2. 建立课后服务工作的监管机制

建立有效的监督机制,是提高小学校内课后服务质量的关键。目前,我国小学校内课后服务还处于探索阶段。建立严格、规范、有效的监督管理机制是必要条件。建立监督管理机制需要一个由多个监督主体组成的多元化团队。由于提供小学校内课后服务可以涉及多种力量,例如政府部门,学校、家庭、社区等。因此,小学校内课后服务监督主体不应少于涉及的两个力量:组织和协调的政府监督力量以及根据实际情况进行民主监督的家长或公共媒体。同时,建立和完善小学生校内课后服务监管制度。该制度应包括组织人员结构,人员部署方法,监督纪律、工作职责以及激励和约束制度。相关职能部门,如教育部门要主动担当,积极作为。采用定期监控的方式,通过专项督查、集体视导和常规检查等多种方式、加强对学校落实课后服务的督导、检查和考评,确保课后服务规范化、制度化、常态化进行^[6]。

参考文献

- [1] 龚俊红. 小学课后延时服务存在的问题分析及优化策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(2): 3.
- [2] 赵伯妮. 广西小学学校基本办学条件均衡发展的区域差异研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(22): 109-114.
- [3] 柴小琳. “双减”之下,农村中小学如何开展课后服务[J]. 湖北教育, 2022(6): 28-29.
- [4] 无. 山西省教育厅山西省发展和改革委员会山西省财政厅山西省人力资源和社会保障厅国家税务总局山西省税务局关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见(晋教【2020】2号). 山西省人民政府公报, 2021, 000(005): P. 73-75.

2022年玉林师范学院大学生创新创业训练计划项目《“双减”政策背景下广西农村地区小学课后延时服务创新路径研究》研究成果(项目编号: S202210606074)