

小学语文阅读教学改革创新策略探究

闻燕妹

江西省宜春市万载县高城镇小学

摘要：小学语文教师在教学期间除了要关注学生们对知识的掌握之外，还需要重视学生素质拓展能力的提升。阅读是整个语文教学中的重点环节，让学生们对所学习的知识产生兴趣，增强学生们的阅读感悟。教师需要创新自身的阅读教学方法，从而提升整体阅读学习水平。基于此，下文将对小学语文阅读教学改革创新策略展开详细的分析。

关键词：小学语文；阅读教学；改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.201

语文阅读是小学教育的核心内容之一，对培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养具有重要作用。然而，在实际教学中，许多小学生在阅读能力方面存在困难。因此，研究和探索适合小学生的有效的阅读教学策略具有重要意义。本研究旨在分析和评估不同的阅读教学策略在小学语文阅读中的应用，为小学语文教育提供有效的教学指导。

一、小学语文阅读教学的重要性分析

随着新课标的持续推进，许多教师开始意识到阅读教学的重要性，并尝试在课堂中使用不同的教学方式，引导学生理解文章内容，探寻文章主旨与中心思想，运用不同的教学手段激发学生的阅读兴趣，推动学生主动加入到阅读课堂中。在学生阅读的过程中，能够让学生在文章的引导下感受真实语境所呈现的文章内容，并在文章中感受汉字所带来的冲击。学生在阅读文章时可以通过文字在脑海中想象出作者刻画场景、人物对话的形态。在多音字的引导下，能够感受到汉字“一字多音”与“一字多意”的作用，随着阅读过程的推进，学生能够在脑海中建立出一个字、形、义之间的连锁关系。大量的阅读还能让学生体会到汉字的神奇与精妙。学生在小学时期所积累的汉字并不是通过识字课所积累的，而是通过大量的阅读记忆不同汉字的用法和字音，开展阅读教学能够强化学生的识字能力，为后续文章与其他科目的学习打下坚实基础。教师开始注重学生阅读能力的养成，不仅要给学生教授正确的阅读方法，而且要在长期的阅读过程中积淀学识，开阔学生的思想与眼界。

二、小学语文阅读教学存在的问题分析

（一）语文阅读素养普遍较低

小学生由于年纪较小，处于身心发育的重要时期，他们在学习能力，理解能力，以及认知能力等方面都有着很大的发展空间，这也是影响他们阅读能力提高的重要因素之一。在课堂教学中，关于语文阅读的专门课也

安排得比较少，由此也是造成学生阅读素养较低的因素之一。

（二）教师重视度不足，教学模式单一

所谓阅读教学就是指向阅读的教学，阅读教学的一头连着学生的知识起点，一头指向阅读的目标，教师要解决两端的落差，指向学生阅读能力提升。受传统教学模式影响，一些学校的语文教师阅读观念较为落后，教师的教学方式单一陈旧，只关注学生获取信息的能力，对内在学生的思辨能力关注不足，所以采用的模式基本上是教师讲解，对阅读文章中出现的生词、诗词、词组等基础知识进行讲解、抄写和背诵，久而久之，学生体会不到阅读的快乐。阅读能力对应着信息提取、归纳总结和叙述表达等基本的语文能力，如果教师教学上课讲得多，互动交流少，学生没有完整的阅读学习目标，段与段之间的衔接融合度不够，阅读互动效果差，阅读教学就不会发挥出在语文学习中的重要作用。

（三）教师引导的缺失

小学生对于很多事情一无所知，因此非常需要教师的引导。学生们由于年幼无知，对于事物充满好奇，自主学习能力不足，因此，教师需要进行引导。在阅读方面，阅读的材料需要教师亲自选取。当下的小学语文的实际的阅读教学中，教师不去引导的情况很普遍，这样学生的潜在的语文能力就得不到正确引导，而且由于网络信息泛滥，学生很容易受到不良阅读信息的影响，阻碍了他们的语文阅读素养的提升。

（四）缺少课堂教学的实践练习

要想使学生对语文知识形成有效掌握，自然就离不开相应的实践练习。阅读能力或是写作能力的形成，都需要适量的练习才能取得实效。例如，在写作教学中，教师需要引导学生对相关的写作技巧进行实践应用，通过合理的写作练习，有效掌握相关技巧。但在目前的小学语文课堂教学中，教师往往偏重理论讲解，缺少对实践练习的关注。

（五）阅读方法泛化，阅读范围狭窄

阅读的过程是学生通过文本中的文字意蕴感知、思维碰撞、批判认知、提高认识的一项高阶思维活动，真正的阅读能力是一种思考和表达能力，阅读教学中教师往往注重对知识的讲解而忽视了课堂讨论的作用，对文章的诵读和理解不够，要表述的深层含义无法挖掘到位，对学生的训练仅局限在语文教材上。加之部分教师语文素养程度不高，学生的语文知识面受到局限，阅读能力难以提升；部分教师认为小学阶段阅读没有必要引入课外内容，这样会分散学生注意力；部分教师认为阅读就是读完文章、做完题目、检查错误就可以。

三、小学语文阅读教学创新改革策略

（一）采用游戏教学法

为推动小学语文教学的高效开展，需进行教学手段的创新，选择学生感兴趣的教学方式。假如教师依旧在使用传统的阅读方式，那么很难提升学生的阅读兴趣，甚至会引起学生对阅读的抵触心理，从而影响到学生的学习效率。教师应基于学生的年龄特点、兴趣爱好等进行阅读指导教学，选取学生感兴趣的阅读内容，并选择学生感兴趣的阅读方式，才能让学生在阅读中感受到无限乐趣。对此，教师可将游戏教学法融入阅读教学，以游戏的形式吸引学生阅读。喜欢游戏是孩子的天性，教师不应该磨灭学生这一天性，应该多组织游戏活动，以此来激发学生强烈的阅读热情，并加强对阅读内容的理解，通过日积月累地阅读不断增强学生的阅读量，让学生在不知不觉中提高阅读能力。

（二）丰富学生的读物

选择书本是学生阅读的关键。小学生的思想认知和各个方面都不够成熟。在阅读的过程中，如果让学生接触到有思维定位问题的书籍，就会变得很简单。市场上还有很多内容非常粗糙的书，小学生根本不适合看。还有很多同学不知道如何去挑选能提升自己阅读理解能力的读物。有些书过于模糊或过于简单，不能有效地培养他们的阅读能力。这极大地影响了学生的阅读学习，要知道想要提高阅读方面的知识就要选对读物。所以，在小学语文阅读教学中，教师一定要在一定程度上控制学生的阅读读物，并推荐给学生更有学习价值和参考意义的读物。

（三）激发学生的学习兴趣

在小学阶段，教师是学生的重要组织者和引导者，如果教师只注重理论知识的讲解与传授，不仅会降低学生学习的兴趣和热情，同时也无法达到学生积累语言的目的。因此，教师在开展语文阅读教学时，要根据学生的实际学习情况和学习兴趣，科学合理地开展语文阅读

教学活动，要根据该节课课本内容创设教学情境，让学生扮演课本内容中的角色，而且在扮演角色过程中需要对台词有深刻的理解和表达。在此过程中学生更深层次地了解课本内容，深入人物的内心世界，了解人物所表达的思想和情感，在很大程度上加深学生对课文内容的正确理解。另外，教师要想获得更好的课堂教学效果，让学生参与到课堂中进行交流和语言表达，需要在课前为学生制作课前预习素材，让学生在学习之前便大致了解课本内容。如果学生对该节课堂教学内容一无所知，在学习过程中则会遇到重重阻碍，降低学生的学习兴趣和热情，也不利于提高学生对于语文阅读课堂的参与积极性。

（四）深入贯彻一体化阅读教学

一是要营造良好的一体化阅读教学环境。通过深入研究并创新语文阅读教学模式，构建以培养学生综合素质为目标的教学体系，将教学模式从以往只注重成绩逐渐转变为提升学生综合能力。细化教学目标，转变教学理念，优化教学形式。二是要将阅读教学与学生的实际生活紧密结合在一起，寓教于乐，引导学生将学习到的知识运用到实际生活中，形成教师愿意教，学生愿意主动学的良好局面。三是要改善一体化教学硬件设施。通过优化教学大纲，采取分段式教学，正确定位阅读教学，为提升阅读教学质量奠定基础。四是要采取科学的一体化教学评价机制。通过对教学活动的的评价，及时地对语文阅读教学进行反馈，了解学生真实的学习感受，帮助学生解决学习过程中遇到的困难，将理论教学和实践教学合二为一，帮助学生更好地理解知识、运用知识，达到更好的教学效果。

（五）合作探究

根据新课标的要求，在教学过程中要凸显合作，探究。基于此，在提升小学语文阅读教学有效性的时候，可以开展合作探究活动，让学生将力量集合起来，共同探讨某一个语文知识难点，互相帮助，共同进步。合作探究比起让小学生自主探究，更能够有力提升探究效率。这一方法充分考虑到了一些学习能力较弱的学生，如果一直让他们自主探究，学生可能会由于自己难以解决的问题太多而产生挫败心理，这反而不利于教学有效性的提升。合作探究情况就会大不一样，学生面对自己的同伴，可以更大胆地表达自己的看法，能确保每一位学生都积极思考。落实合作探究，要求教师给学生设置明确探究任务，对他们进行一定的指导。

（六）突出学生阅读主体地位

在核心素养下优化小学语文阅读教学的主要路径在于突出学生的阅读主体地位。小学语文教师在实际开展

语文阅读教学时,需要从学生的角度出发,立足学生的兴趣爱好、成长规律与学习特点,开展针对性、有层次的语文阅读教学。教师需要在语文阅读教学中坚持“以人为本”的教育理念,立足小学生的兴趣爱好,在语文课堂教学中优先选择符合小学生学习实际情况的阅读素材。同时,教师需要给予学生充足的阅读自主性,鼓励小学生自主选择阅读素材,或者根据学生的成长需求、性格特点等,为学生推荐适合他们的书籍,使学生能够在阅读中发现快乐。通过这种方式还能够使学生主动参与到阅读活动当中,并在阅读中感知生活中的“酸、甜、苦、辣”,使其感悟大自然的神奇与美妙,从而达到开阔学生视野、丰富学生知识、提升阅读能力的教学效果。

(七) 运用批注进行阅读

在阅读教学中,小学学生要想达到知识能力的目标,需要在课堂上跟随教师指导,学会用工具书来解决陌生字词的问题。学生之间可以沟通,互相帮助解决生字词。教师要对学生进行引导,让学生在细读中获取文章的中心思想,感悟其中体现的情感,积累阅读的经验。教师可引导学生运用批注法进行阅读。这有助于学生在阅读量达到一定程度后,有效提升他们的阅读理解能力,使他们的语文知识的能力得到进一步完善。教师可以要求学生在多久读完,使学生速度得到锻炼。批注的方式有助于学生的归纳能力得到加强,同时也能强化学生对文章的结构认知,使他们的阅读素养得到提升。

(八) 评价策略

(1) 阅读问答:通过提问文章的细节、主旨、推理和归纳等问题,以及对生词理解的提问,来评估学生对文章的理解程度和能力。教师可以设计开放性问题,引导学生进行深入思考和发表自己的见解。(2) 阅读速度和准确性:通过测测阅读速度和准确性来评估学生的阅读技巧和理解能力。教师可以给一篇适当长度的文章,让他们以正常的语速读完,然后计算其阅读速度和准确性,以此来指导学生的阅读训练。(3) 朗读评估:通过学生的朗读,可以评估其对文章的理解和表达能力。教师可以关注学生的语感、语调、语速、语音语调等方面的表达情况,帮助学生改进朗读技巧,增强表达自信心。(4) 书写作品:教师可以布置一些关于阅读内容的写作任务,评估学生对文章的理解和表达能力。例如,可以要求学生写读书笔记、观后感、读后感、续写故事等,通过学生的书写作品来了解其理解深度和表达能力。(5) 听力评估:通过给学生朗读故事,并提问问题,检测学生对所听内容的理解程度。教

师可以设计各种形式的听力题,帮助学生提高听力的理解能力。同时,教师也要充分了解学生听力困难的状况,灵活调整教学策略。(6) 综合评价:考虑到阅读不仅包括对文章内容的理解,还包括对语言运用和修辞手法的判断,教师可以通过一些综合评价的方式来评估学生的阅读能力。例如,可以设计阅读理解题,要求学生从文章中寻找词语的含义和作者的意图,以及判断句子的真假等。通过以上的评价策略的运用,可以了解学生在阅读理解方面的优势和不足,有针对性地进行指导和训练,帮助他们提高阅读理解能力,并逐步培养良好的阅读习惯和兴趣。

四、结束语

综上所述,小学语文阅读教学当中,对学生进行阅读能力的培养具有重要作用,但是培养阅读能力并非一蹴而就,需要语文教师不断地探索与努力。因此,语文教师在阅读教学过程中,需要注重其教学理念的更新,注重学生良好阅读习惯的培养,充分激发学生的阅读兴趣,这不仅有助于语文阅读教学质量与成效的切实提高,而且还能促进学生的学科思维以及语文素养的提高,有利于培养出全面发展的综合应用型人才。

参考文献

- [1] 张泽清. 基于快乐阅读视域下小学语文课堂教学策略创新[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08): 242-243.
- [2] 口红秀. 小学语文阅读教学的实践与创新策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(08): 286-287.
- [3] 庄少云. 浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(07): 31-32.
- [4] 段建盈. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 考试周刊, 2021(53): 17-18.
- [5] 姜新年. 小学语文阅读教学创新策略例谈[J]. 基础教育论坛, 2021(19): 43-44.
- [6] 李俞蓉. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 教育界, 2021(23): 46-47.
- [7] 沈颖. 小学语文阅读教学工作的创新策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 59.
- [8] 李中华. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021教育理论与实践研讨会论文集. 2021教育理论与实践研讨会论文集, 2021: 1048-1052.
- [9] 曹金玲. 聚焦语文学科素养 创新小学语文主题阅读教学策略[J]. 现代教育科学, 2021(03): 104-108.