

新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用

李长杰

长春市第五十二中学

摘要：阅读在小学教育教学中具有重要意义，它是培养学生语言表达和理解能力的基础，可以拓展学生的知识面，丰富想象力、培养情感与价值观，同时也是学生获取信息和提升综合素养的重要途径。合作学习的教学方法，不仅可以促进学生之间的互动和交流，拓展思维，帮助学生更好地理解 and 解读文本，还能够培养学生的合作意识和团队精神，提高学生的社交能力和合作能力，更能够激发学生的主动性和积极性，增强学生的学习动机和兴趣，提高阅读的效果和质量。因此，笔者探究了新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用措施，以期激发学生学习语文的积极性，增强学生的合作意识，提升学生的语文素养。

关键词：小学语文阅读；合作学习；应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.211

在新课标下，小学语文教学强调培养学生的综合语言运用能力，注重学科特色和学生个性化的发展。阅读是语文学习的核心环节，但传统的阅读教学往往以教师为中心，对学生主体地位和主动性方面的针对性教学尚存提升空间。合作学习是一种基于社会交互和共同构建知识的学习方式，可通过学生之间的互动合作来促进彼此的学习和发展。在小学语文阅读教学中，合作学习能够激发学生的学习热情，提高学习效果，培养学生的合作精神和沟通能力。因此，探索合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略，对于促进学生阅读能力和综合素养的提升具有重要意义。

一、及时更新观念

在实施新课程标准的语文阅读教学中，合作学习是一种重要的教学方式。为了能够更好地应用合作学习，教师需要及时更新自己的教育观念。及时更新观念对于教师来说非常重要，因为教育理念和教学方法都在不断地发展与变化，只有与时俱进，才能满足学生的需求，提高教学质量。以下是要及时更新观念的原因及措施的相关阐述。

首先，及时更新观念是为了适应新课标的要求。随着新课标的推出，教育部门对于教学目标、内容和方法等都进行了调整和改进。教师需要了解并深入理解新课标的要求，同时也要反思自己原有的教育观念，关注学生的需求和发展特点，以便更好地指导学生的学习。其次，及时更新观念可以提高教学质量。教育是一个不断发展和变化的领域，学生的需求和背景也在不断改变。教师要根据学生的特点和需求，调整自己的教学方式和方法。通过及时更新观念，教师可以更好地理解学生的学习需求，并采用更适合他们的教学策略和方法，从而提高教学质量。

一方面，教师可以进行持续的专业学习和研究。参加教育培训、研讨会以及阅读相关的教育专著和学术论

文等，可以了解最新的教育理念和研究成果，从而更新自己的教育观念。另一方面，教师可以与同行开展交流合作。通过与其他教师的沟通交流，分享经验和教学方法，可以互相启发和借鉴，不断丰富和更新自己的教学观念。还可以组织教研活动，邀请专家进行指导或者在教研组内开展集体备课等，促进教师间的相互学习和成长。

此外，教师还可以关注学生的反馈和评价。通过听取学生的意见和建议，了解他们的学习感受和需求，教师可以及时调整自己的教学策略和方法，以提供更好的教育服务。

总之，及时更新观念对于新课标下小学语文阅读教学中的合作学习至关重要。教师应该持续关注教育的发展和变化，积极参与专业学习和研究，并与同行进行交流合作。同时，教师还要倾听学生的反馈和建议，关注他们的需求和发展特点。通过这些措施，教师可以不断更新自己的教育观念，提升教学质量，更好地为学生提供优质的教育。

二、科学组建小组

合作学习是一种以小组为单位开展教学活动的教学模式，通过小组合作促进学生之间的互动和协作，共同构建知识。在小学语文阅读教学中，合作学习可以有效提高学生的阅读能力和综合素养。要使合作学习小组顺利开展学习任务，需要注意以下几点：

第一，确立组长。每个小组都应该有一名组长，负责协调组内成员的学习活动、分配任务和确保学习任务的顺利进行。组长可以轮流担任或由教师指定，但需要具备良好的领导能力和组织能力。组长的作用在于整合小组资源，协调成员之间的合作关系。

第二，拟定核心目标。在小组的学习任务中，需要明确定义核心目标，即小组共同努力实现的学习目标。核心目标的设定应该明确、具体，并与课程内容和学生

需求相适应。通过共同追求目标，能够激发学生的学习动力和主动性。

第三，制定合作方案。小组成员需要制定合作方案，明确每个人的任务和职责，确保学习任务的顺利进行。合作方案可以包括每个成员的分工协作方式、时间安排、使用的学习资源等。制定合作方案有助于提高小组内部的协作效率和学习效果。

第四，保持有效沟通。成员之间的沟通是合作学习的关键。小组成员应积极分享自己的想法、意见和观点，通过互相交流和讨论来促进思维的发展。教师可以提供引导性问题或教学资料，促使小组成员深入思考和交流。

第五，监督和评价。小组成员之间可以相互监督和评价，确保每个人的学习任务得到认真完成。可以设置评价标准或采用互评的方式，互相激励和改进。教师在监督和评价过程中起到引导和指导的作用，及时给予肯定和建设性的反馈。

科学组建小组对于合作学习的顺利进行非常重要。通过合理分组、明确角色和目标、制定合作方案以及保持有效沟通和评价，小组能够形成良好的学习氛围和互助互补的学习环境，促进学生成员之间的相互学习和成长。同时，教师的引导和支持也起到至关重要的作用，确保小组合作学习的有效实施。

三、明确指导方向

在合作学习中，教师需要明确目标和任务，并向学生清晰地传达。教师应指导学生如何进行合作学习，如何分工合作，以及如何展开讨论和互动。明确的指导方向可以帮助学生明确学习目标，提高学习效果。在部编版小学语文四年级上册《爬天都峰》这篇课文中，教师可以明确引导方向，设计合适的合作学习活动，提升学生的阅读理解能力和语文素养。

首先，明确合作学习目标及任务是合作学习的重要前提。在教学中，教师需要明确指导学生的合作学习目标，例如培养学生的合作意识、提高阅读理解能力、拓展语文知识等。针对《爬天都峰》这篇课文，合作学习的目标可以是：通过阅读理解文章，了解自然景观的壮美，感受人与自然的联系。在明确目标的基础上，教师可以设计相应的合作学习任务，如小组讨论文章中的关键词、情节，分析人物形象以及探究作者的写作意图等。

其次，指明合作学习的形式及流程对于学生的参与和配合非常关键。在合作学习中，可以采用小组合作的形式，将学生分成4—5人一个小组，每个小组根据任务分工合作。对于《爬天都峰》这篇课文，可以设计以下合作学习流程：第一步，小组成员共同阅读文章，理解

文章的基本内容。第二步，小组内就文章中出现的关键词、情节展开讨论，共同解读与理解。第三步，小组内分工合作，每位同学负责分析文章中的一个人物形象，然后汇总到小组讨论中，展示给全班同学。在指明合作学习的形式及流程的过程中，教师需要适时提供指导与支持，确保学生的学习效果。

最后，借助创设情境来实现合作学习是促进学生积极参与的重要手段。在《爬天都峰》这篇课文中，可以通过创设情境的方式来激发学生的兴趣和动力。例如，在开始学习这篇课文时，可以引导学生观看相关图片或视频素材，让学生感受大自然的壮美景色，引发学生对山峰的好奇和探索欲望。然后，通过小组合作学习的方式，在小组内进行角色扮演，让学生扮演文章中的人物，以身临其境的方式感受人与自然的联系，深入理解文章的主题和情感。通过创设情境来实现合作学习，能够激发学生的情感投入和参与度，提高学习的效果。

总之，在新修订的小学语文课程标准下的阅读教学中，合作学习是一种非常有意义的教学方式。在部编版小学语文四年级上册《爬天都峰》这篇课文中，教师可以明确指导方向，明确合作学习目标及任务，指明合作学习的形式及流程，并借助创设情境来实现合作学习。通过这样的教学设计，可以提升学生的阅读理解能力和语文素养，培养他们的合作意识和情感体验，让他们在学习中不断成长和发展。

四、结合多种方式实施教学

在推行新课程标准的小学语文阅读教学中，合作学习是极具成效的授课手段之一。通过多种方式的结合，如问题式、表演式、讨论式、论文式、辩论式，可以实现更加全面和深入的学习效果。

首先，问题式合作学习是一种常用的方式。通过给学生提出具有启发性的问题，激发学生的思考和探索欲望，引导他们主动地积极参与到学习活动中。例如，在阅读一篇文章后，教师可以提出一些开放性问题，要求学生进行分析、推理和总结，从而培养学生的逻辑思维和批判性思维能力。

其次，表演式合作学习也是非常重要的一种方式。通过组织小组进行角色扮演、情景模拟等活动，可以激发学生的表达欲望，帮助他们理解和体验文本中的情境和情感。例如，在学习一篇小说时，可以要求学生分组，每个小组选择一个角色扮演，通过表演来展示角色的性格特点、内心世界等，从而加深对文本的理解和感悟。

第三，讨论式合作学习则是促进学生之间交流和合作的重要方式。通过组织小组讨论、集体探究等活动，可以培养学生团队合作和沟通能力，丰富学生的思维和

理解。例如，在阅读一篇新闻报道时，可以要求学生分组进行讨论，探讨事件背后的原因、影响等，通过交流和共享不同的观点和见解，进一步深化对文本的理解和思考。

第四，在论文式合作学习中，教师可以引导学生选择一个主题或问题，然后组织学生以小组为单位，进行调研和撰写论文。每个小组成员可以负责不同的部分，并通过互相讨论和交流，协作完成论文的撰写。通过论文式合作学习，学生可以提升自己的信息搜索、整理和表达能力，培养批判性思维和逻辑推理能力，更好地理解和应用所学知识。

最后，在辩论式合作学习中，教师可以指定一个话题或议题，然后将学生分为正方和反方，就该议题展开辩论。学生需要准备并陈述自己的观点，并通过辩论和对话来展示自己的论证和表达能力。通过辩论式合作学习，学生能够拓展思维，发展逻辑思维和辩证思维的能力，提高语言表达和辩论技巧，培养合作精神和尊重他人观点的意识。

总之，多种方式的结合是小学语文阅读教学中合作学习的常用方式。问题式、表演式、讨论式等合作学习方式能够激发学生的主动性和积极性，提升他们的思维能力和合作意识，帮助他们更好地理解和应用所学知识。在教学实践中，教师可以根据学生的特点和学习目标选择适合的合作学习方式，并灵活运用，以实现教学效果的最大化。

五、多方运用合作学习

在小学语文阅读教学中，合作学习发挥着重要的作用。它可以运用于课前、课中和课后三个阶段，以提升学生的阅读理解能力和语文素养。

首先，在课前阶段，合作学习可以通过小组预习和讨论的方式来开展。教师可以将选定的阅读内容分发给小组，要求他们在小组内进行合作预习。学生可以相互讨论、共享阅读的体验和观点，互相启发，以激发学生的学习兴趣。此外，学生也可以分享自己在预习过程中的思考和问题，从而促进集体的思维和学习。

其次，在课中阶段，合作学习可以通过小组讨论和角色扮演的形式进行。教师可以组织学生进行小组讨论，引导他们深入探究课文中的重要细节、主题、情感等。通过互相交流与合作，学生可以共同解决理解难题，提高阅读理解能力。此外，教师还可以设计一些角色扮演的活动，让学生通过身临其境的体验，更好地理解课文中的人物形象和情感变化。

最后，在课后阶段，合作学习可以通过小组分享和评价的方式进行。学生可以将自己的阅读体验、思考和

感悟与小组成员进行分享，相互借鉴和学习。在分享过程中，学生可以互相提出问题、分享观点和解读，从而进一步加深对文本的理解。此外，教师还可以引导学生进行相互评价，互相给予建设性的反馈和意见，帮助他们不断提高阅读理解和写作表达水平。

总之，合作学习可以应用于课前、课中和课后三个阶段的小学语文阅读教学中。通过合作预习、小组讨论、角色扮演、小组分享和评价等形式，可以激发学生的主动性和积极性，提升他们的阅读理解能力和语文素养。在实际教学中，教师应根据学生的特点和学习目标，合理安排合作学习的时间和形式，使之成为语文教学中不可或缺的一部分。这样的教学模式可以更好地培养学生的合作意识、沟通技巧和批判思维能力，促进他们的全面发展。

综上所述，在新课标下的小学语文阅读教学中，合作学习是一种重要且有效的教学方式。为了更好地应用合作学习，教师需要更新观念、科学组建小组、明确指导方向、结合多种方式教学，并在教学中多方位运用合作学习。通过这些措施，可以提升学生的阅读理解能力和语文素养，培养他们的合作意识和沟通能力，进一步促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 吴艺菲. 浅谈小组合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2022(28): 197-200.
- [2] 张娟. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四), 2022: 1352-1354.
- [3] 邓雨晴. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 求知导刊, 2022(26): 26-28.
- [4] 韩兴月. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 智力, 2022(26): 76-79.
- [5] 陆凯捷. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(09): 11-12.
- [6] 兰玉妹. 架设合作之桥 增强阅读实效——谈合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2022(23): 170-173.
- [7] 翁晓燕. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 家长, 2022(19): 162-164.
- [8] 康东芳. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(06): 83-86.