

小学数学教学中培养学生辩证思维的研究

米和热阿依·哈木扎

新疆乌鲁木齐市第四十小学校

摘要: 小学数学教学中, 对学生辩证思维能力培养, 有利于学生正确思维模式形成, 可以让其用辩证思维看待问题, 积极寻找能够解决数学问题的不同方式。教学中要想学生辩证思维得到有效培养, 数学教师进行教学过程中, 要主动转移自己的关注点, 不能只关注学生成绩, 还需有主动培养学生辩证思维的意识。如此, 才可以促使这一教学目标顺利实现。基于此, 本文主要对小学数学小学中培养小学生辩证思维的方式进行研究。

关键词: 小学数学; 小学生; 辩证思维; 培养方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.016

引言

在教学改革不断发展影响下, 教学中对学生辩证思维培养也成为教学目标之一。数学这一学科特点是逻辑性强, 教师在对小学生辩证思维培养时, 需要对数学学科特点有所明确, 而后根据小学生成长特点, 设计多种教学方式, 引导学生主动对数学知识进行探究, 逐渐对学生辩证思维进行培养。如此, 既可以让教学符合新课标基本要求, 又能够将生本理念体现的淋漓尽致。

一、小学生辩证思维培养重要性

辩证思维是当前高素质应用型人才需基本基本能力素养之一, 而从小便对学生这一思维能力培养, 可以使小学生问题分析与解决等能力被不断提升对其成长与综合能力提升有促进作用^[1]。

首先, 小学教学中培养学生辩证思维, 对学生更好掌握知识有利。小学生学习知识时, 教师如果教学生尝试从不同角度理解与分析知识相关问题, 可以让小学生思维变得更加灵活, 可以让其从不同方面理解数学知识, 这对其知识掌握有较好促进作用^[2]。如, 以小学数学教学为例, 教师为学生讲解数学计算知识时, 教师如果可以引导学生用辩证思维思考问题, 寻找问题解决方式, 可以让小学生更清楚的了解计算知识, 掌握多种解题方式, 同时让学生发现数学知识学习有趣之处, 对数学知识产生兴趣, 同时积极参与到课堂学习中^[3]。

其次, 辩证思维培养对学生问题观察与分析能力提升有利。小学生还在成长中, 事物认识能力有限, 多数情况下其学习需要具体事物。这就导致小学生在学习部分具有抽象性、理论性强知识时, 无法有效解决这些问题^[4]。而学生辩证思维培养, 可以较好解决这一问题。如, 在小学数学教学中, 一方面教师可以借助学生辩证思维培养, 要求学生仔细观察数学知识, 观察周围事

物, 这可以帮助学生更好理解数学知识^[5]。另一方面, 学生观察过程中, 教师可以引导学生对数学问题进行分析, 寻找问题答案。如此, 可以对学生数学问题分析能力进行培养。而在这一过程中, 小学生认知能力与观察能力都会受到影响^[6]。

最后, 对小学生正确价值观念形成有利。小学生价值观念还在形成阶段, 而在教学中寻找对学生正确世界观、人生观与价值观形成有利的方式, 既是立德树人根本任务实现的主要途径之一, 对小学生身心健康成长也有利。如, 小学数学教学中, 小学生在运用学习过数学知识解决问题时, 会遇到自己不会的问题, 如果教师教会学生站在不同角度思考问题, 既可以让小学生学会辩证的解决问题, 又能够让小学生在遇到事情时, 做出正确选择, 树立正确观念^[7]。

二、小学数学教学中培养学生辩证思维的基本要求

(一) 要坚持以学生为主原则

生本理念是新时代教育人员应具备基本理念之一, 对教学改革发展有促进作用。生本理念要求教学中, 教师要以学生成长特点、规律与特点等为主, 要在全面考虑学生后, 以学生为中心设计教学活动^[8]。生本理念与传统应试教学不同, 应试教学中教师会以自己为主, 这与当前教学发展方向不符。因此, 为更好的让小学数学教学符合现代化教学基本要求, 让人才得到全面与有效培养, 小学数学教学中, 教师要主动将以生为本作为基本教学原则, 并能够按照要求设计教学活动。如此, 小学生辩证思维能力才可以获得更好培育机会。

(二) 要坚持因材施教原则

因材施教是现代化教学中需坚持基本原则之一, 对小学生素质、能力等提升有利, 可以让课堂教学具有全面性与针对性特点。因材施教原则坚持中, 一方面。小

学数学教师要用公正、公平的心态对待每一名小学生，要尊重学生差异，并为学生设计有差异化特点的教学活动。另一方面，小学数学教学中，辩证思维培养要给学生更多表现机会。小学生在课堂上自我表现机会越多，越能够为教师创造更多引导教育机会。如，小学数学教师根据学生差异设计课堂活动后，可使小学生优势与不足得到更好体现。小学生在明确自己学习优势时，会在学习中主动展示优势，以此获得认可与奖励。而面对学生的不足，教师可以主动引导学生弥补不足之处。如此，既可以让课堂教学有全面性与针对性育人特点，对小学生综合能力提升也有利。

（三）要坚持寓教于乐原则

寓教于乐是现代化教学特点之一，与当前教学政策要求相符。寓教于乐指的是教学中，要让学生感受到快乐，可使学生学习压力得到缓解，让学生在轻松的氛围中学习。受到数学特点与小学生的成长特点影响，小学生学习数学知识过程中，有时会表现出吃力感，这对小学生学习兴趣激发很不利。而教学中，寓教于乐基本原则的坚持，可以帮助教师设计出符合小学生成长特点与能够吸引其注意力的课堂活动，让小学生轻轻松松进入到自主探究中，积极解决学习中遇到各项问题。如此，既可以让小学生学习压力得到缓解，也可以让学生有更好的体验感，使学生更喜欢数学知识。

三、小学数学教学中学生辩证思维培养方式

（一）灵活运用激励法，培养学生辩证思维

小学生辩证思维培养中，需要学生主动思考，而如果学生思考过程中进入到“死胡同”或者是成长需求未得到满足，小学生主动思考积极性也会降低，这会直接影响到学生的思维发展。这就要求教学中，小学数学教师要能够结合小学生成长特点进行引导教育，设计出能够让小学生主动思考问题的活动。根据教学实践经验总结，可发现小学生很喜欢被认可与夸奖，当教师对学生进行夸奖时，学生在处理问题时会更加积极，参与课堂活动主动性也会提升。为此，小学数学教学中，教师可以借助激励教学法应用，对学生辩证思维方式培养。

例如，小学数学教师在进行《分数的加法和减法》教学时，首先教师可以询问学生，是否记得什么是分数，能否说一下分数的概念。小学生已经接触过相关知

识，会很快回答教师问题，而教师要对学生表现进行夸奖，以此提升学生学习兴趣。其次，夸奖学生后，教师可以引入新课，并进入到激励教学中。如，小学数学教师可以告诉小学生，本节课要学习的内容是“分数的加法和减法”，自己相信学生可以学习的很好，随后邀请学生与自己一起进行研究。师生互动中，教师可以询问小学生，一小时有多少分钟，30分钟是几个小时，要怎样有分数表示。当学生相互研究后说出 $1/2$ 这个数字时，教师可以继续提升，并给学生加油打气。如，数学教师可以询问学生如果将一个小时看作是单位一，减去二分之一小时后，问还剩下多少小时。如此，既可以让小学生思维不断转化，让其辩证思维得到培养，使学生轻松掌握分数加法与减法相关知识，又可以让小学生在被认可的过程中，积极学习数学知识。

（二）创设辩证思维情境，培养学生辩证思维

小学数学教学中，情境对小学生思维活动与积极性会有直接影响。通过传统教学与现代教学对比会发现，传统教学中因为课堂氛围较为沉闷，学生对知识学习的迫切感并不明显，多数情况下都是教师指导，学生跟随。如此教学，既不利于学生思维发散与活跃度提升，又对学生辩证思维培养也有影响。因此，小学生辩证思维培养中，教师可以直接转变教学氛围，借助辩证思维情境创设，转变课堂教学氛围，吸引小学生注意力，同时为自己创造培养小学生辩证思维的机会。教学实践活动设计中，教师可以应用多媒体技术创设问题情境，让小学生根据自己的对问题进行研究，最后通过问题解决对学生辩证思维进行培养。

例如，在小学数学教师进行《百分数（一）》时，首先数学教师可以这样构建问题情境。教师可以先询问学生班级内有多少名学生，有多少学生戴眼镜，怎样用分数表示出来。问题情境创设后，学生之间会相互观察，并将自己观察到的数字进行记录。如，班级内一共有学生33名，其中有11名学生戴眼镜，学生经过计算获得 $1/3$ 的结果。当学生准确说出答案后，教师可以询问是怎样计算的。这时有学生会说通过确定戴眼镜学生数，而后借助分数比计算确定答案，也有同学说自己是通过确定不戴眼镜学生数的方式获取的答案。在学生表达后，教师可以表扬学生做得好，在解题问题时可以找到这样多解题方式。其次，继续向学生提问。如，询问

下小学生，如果班级内有333名学生，有111名学生戴眼镜，如何确定不戴眼镜学生数。在上一个问题基础上进行延伸教育，让学生继续探究，学生会纷纷用两种方式，甚至更多方式解决问题。而在学生解决问题后，教师可以向学生提出问题解决有多种方式，那么结果表示方式是否也有多种方式呢？学生在好奇心驱使与教师问题引导下，主动对百分数知识进行研究，并对问题答案进行来回转化。如此，既可以让小学生辩证思维得到培养，又能够使小学生课堂主体地位得到更好展示，促进教学质量不断提升。

（三）应用数学故事设计，培养学生辩证思维

小学生喜欢听故事是一个共识，教学中如果教师可以将故事迁移到课堂上，既可以吸引小学生注意力，也可以优化教学氛围。小学数学教学中，教师可以借助数学研究的故事讲述，吸引小学生注意力，通过与小学生互动，对学生辩证思维进行培养，让小学生学会用辩证思维看待问题，同时树立正确价值观念。教学活动设计中，可以应用微课技术播放故事视频，而后进行引导教育。

例如，在教师为学生讲解《负数》时，首先教师可以为学生播放中国三国时期的学者刘徽研究负数时情境。情境内容可以是在其遇到不同问题，积极尝试站在不同角度思考问题，寻求问题解决方式的情境。情境内容播放后，数学教师可以让学生分享从这个故事中华看到了什么。有学生会回答，看到了问题解决的过程，有学生会回答看到了数学知识……学生回答后，教师可以告诉学生，自己从故事中看到的与学生看到的内容有些许不同，并将自己看到的辩证思维告知学生，鼓励学生从新分析问题，查看是否有这一思维。其次，学生按照教师要求从新思考问题，观看故事情境，会进一步加深学生对辩证思维的认识，而教师也可以顺势引出教学内容，并鼓励学生尝试用辩证思维看待数学问题，寻找问题解决方式。

（四）创新教学评价，培养学生辩证思维

评价是教师快速了解学生学习情况的途径之一。以往教学评价中，主要是教师对学生评价，且评价方式有明显单一性。为此，小学数学教师对学生辩证思维培养时，可以通过教学评价方式转变，进行创新教育。教师可以让学生之间相互评价，让学生分别指出各自的优点与不足，而后引导学生正确看待自己，积极弥补自己的

不足。

例如，小学数学教师讲解《观察物体（三）》时，教师可以将学生分组，要求学生以小组的形式对新知识进行研究。学生分组的目的是为进行相互评价做准备。小组活动中，学生之间会进行自主互动，而为了完成学习任务，学生也会主动探究。在小组活动结束后，教师可以让小组学生之间相互进行评价，而后根据学生评价引导学生用辩证思维看待问题。如，有学生评价自己时，如有表现出自己没有为小组做贡献，教师要将小组成员的评价进行总结，帮助学生明确优点与不足，并鼓励小学生正确认识自己与他人。如此，便可以使学生辩证思维得到有效培养。

结语

总而言之，学生辩证思维培养的必要性的重要性不言而喻。小学数学教学中，教师要重视学生辩证思维培养，并以学生为主设计具有特点的课堂活动，让小学生在多样化课堂学习中，成长需求得到满足，同时辩证思维也可以获得培养。如此，既可以让小学数学教学价值得到更好发挥，对教学质量与效率提升也有促进作用。

参考文献

- [1]坎比努尔·艾麦尔.利用小学数学教学培养学生的辩证思维品质[J].魅力中国,2019(24):102.
- [2]薛秀欣.浅谈小学数学课堂教学中辩证思维的培养[J].教学管理与教育研究,2019,4(3):79-80.
- [3]张宪宝.初中历史教学中培养学生辩证思维的策略探析[J].课堂内外·初中教研,2022(2):114-115.
- [4]焦小梅.初中历史教学中培养学生辩证思维的策略探析[J].考试周刊,2021(73):145-147.
- [5]梁雪坚.紧扣单元重点培养学生的辩证思维能力[J].广西教育(义务教育),2020(8):34-35.
- [6]坎比努尔·艾麦尔.利用小学数学教学培养学生的辩证思维品质[J].魅力中国,2019(24):102.
- [7]侯爱香,肖愈,李宗军,等.中国饮食文化课程思政元素的挖掘与应用——案例式培植大学生辩证思维的实践探索[J].科教文汇,2022(21):90-94.
- [8]韩志愿.小学语文阅读教学中提升学生辩证思维的路径分析[J].中华活页文选(教师版),2022(2):9-11.