

新课标下小学第一学段汉语拼音教学方法探析

黄佳

上海师范大学第三附属实验学校

摘要：汉语拼音是学好语文的重要基础，它与语文基础性知识密切相关，两者之间具有密不可分的重要关系。在语文学科中，学习汉语拼音有助于低年级学生自主拼读字词，从中感受语言文字的魅力，同时也有利于学生的情感体验。然而，论文指出了当前教师拼音课堂教学方法较为单一、缺乏科学性的教育理念，并忽视了学生学习思维发展的现状。此外，当代小学生在拼音学习和拼读能力方面存在不足，上课注意力不集中等问题。论文还分析了教师教学方法单一的原因，包括缺乏参加专业培训和交流的机会，以及缺乏引入新知识和创新方法等问题。最后，论文总结了改进教师教学方法的几个方面，包括如何提高拼音课堂教学质量和创新，如何开展富有趣味性的汉语拼音课堂等教学策略。通过这些策略，希望为当代拼音课堂教师提供有益的理论借鉴。

关键词：新课标；汉语拼音；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.182

一、引言

在新课标课程改革的新时代社会的背景下，语文作为提高人文素养的重要内容，拼音作为学习语文的第一步，具有关键的基础性。在新课改的背景下，汉语拼音的教学需要采用新的教育模式和教学方式。特别是在第一学段的语文学习中，拼音的学习是一个关键点和重难点。这一阶段要求学生学会汉语拼音，并熟记《汉语拼音字母表》。因此，创新的拼音教学课堂对于学生学好拼音具有重要意义。在拼音教学课堂中，教师可以采用一些创新的教学方法和策略，以提高学生的学习效果。例如，可以通过多媒体技术和互动式教学工具来呈现拼音知识，增加学生的学习兴趣和参与度。教师还可以设计一些趣味性的活动和游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习拼音。

二、新课标下小学第一学段汉语拼音教学方法的重要意义

（一）新课标下小学汉语拼音改革的背景

新课改要求教师教学方法与学生实际应用相符，在小学语文学习中，拼音很重要，因此教师要根据课程标准组织教学活动，推进课堂改革，备好课，用好教学设备和教案。教师要创新和灵活教拼音，设计有针对性的内容，培养学生的兴趣和情感体验，让课堂活跃和有趣，通过师生互动促进学生学习和发展，从而能满足学生需求，提高教学效果。

（二）汉语拼音教学的重要性

拼音是语文学习的关键，对学生拼读、认字、学普通话有益，而教师的教学方法会极大影响学生拼音学习的效果，因此教师通过督促学生学好拼音能提高学生自学能力，打好终身学习基础，也能纠正方言口音。

三、小学第一学段汉语拼音教学方法存在的问题

（一）教师方面

1. 教学方法单一、简单化

传统的小学语文拼音课堂教学方法往往机械呆板，使得大部分教师无法发挥出他们的教学水平，学生也成为“看客”。教师的教学理念和创新意识也有待提高，需要根据学生的学习成果来调整教学方法。

2. 教师缺乏科学性的教学理念

一些低年级的教学课堂中确实存在教师过于以自己讲为主，而学生的参与和发言较少的情况，这样的教学模式使得课堂成了单向的传授，而学生则成了被动接受的对象。教师忽视了学生学习的主体性和自主性，也没有激发学生的学习兴趣，导致整个课堂缺乏互动性，学生也无法积极参与。

3. 忽视了学生思维发展的特点

小学第一学段的孩子正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段，在这个阶段，教师应该有针对性地设计教学，以促进学生思维的发展，并激发他们的情感内驱力。教师应该了解小学第一学段孩子的思维特点，关注他们的思维发展水平和具体性倾向。教学设计应该与学生的认知水平相匹配，引导他们逐步从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维。

（二）学生方面

1. 学生的空间关系对拼音的学习会造成一定的障碍

对于一年级的学生来说，他们在空间关系的知觉方面可能尚未完全成熟，需要更多的时间和指导来适应和理解。如果教师没有充分考虑到学生的认知水平和特点，在教学中过于追求进度和复杂性，可能会让学生跟不上课堂的节奏，并对知识产生困惑和挫败感。

2. 视觉记忆问题对学习拼音会存在局限性

学生在拼音拼写困难方面与视觉记忆缺陷有关，这确实可能会影响他们的学习和记忆能力。教师要用多种感官刺激帮学生记字母和拼音，除视觉外，还要用听觉、触觉等，如同音异调问题：“bā”（八）和“bá”（爸），仅视觉记忆容易混淆或错发音。

3. 认知发展规律导致拼音拼写困难

小学一年级学生注意力不集中，对拼音不感兴趣，教师要用多媒体、实物、故事、游戏等教学方式，创造有趣和引人注目的教学环境，以便让学生在活动中体验和感受拼音的应用。例如，让学生做有意义和具体的学习任务，制作拼音卡片、玩拼音游戏等，来激发他们的学习兴趣。

四、提高小学第一学段汉语拼音课堂教学的建议

（一）教师授予学生学习拼音的方法

教师在拼音学习中的角色应该是引导学生学习的方法和技巧，而不仅仅是传授知识。通过教授学生系统的学习方法，他们能够更好地理解和应用拼音知识，从而在学习过程中受益终身。将字母的学习与声母、韵母的拼读结合起来，并与书写相结合，是一种非常有效的教学方法。这样的教学过程能够帮助学生建立起字母、声母和韵母之间的联系，提高他们的拼读能力。同时，通过学生自己将学习过程说给父母听，以及举一反三地运用拼音进行其他例子的拼读，有助于巩固知识、培养学生的思维发展和扩展学习能力。

（二）优化教学方法，避免单一化的教学模式

拼音学习要有趣，教师要用多样有趣的方法，不要只照本宣科。教师可以通过拼音课堂游戏化来激发学生兴趣和参与度，可以用教材图片和音节字母结合提示学生说出带调的音节和口语词汇，还可以用音乐、游戏和互动等元素，编写拼音歌曲、设计拼音挑战游戏等，让学生享受学习乐趣和刺激。

（三）根据儿童身心发展特点提高教学质量

在现代的拼音课堂中，教师应该追求轻松和互动的课堂模式，以吸引学生的注意力和激发他们的学习兴趣。特别是在幼小衔接阶段，教师的方法和模式很重要。教师要用变化和新奇有趣的方法，让学生参与课堂。例如，可以用实物和拼音形状引入课堂，也可以让学生充当“小老师”，自己读拼音，带领同学读；还可以用小组合作、角色扮演、拼音游戏等活动和任务，增加学生的参与度和互动性。教师通过多样化的教学活动，让学生积极参与，发挥主动性和创造力，促进他们的学习效果和记忆力。

1. 游戏性拼音教学

游戏化教学方法对拼音教学有益，可以增加学生参与度和兴趣，调动学生视听说能力，区分拼音字母。同时，游戏也能激发学生兴奋和注意力。帮助学生巩固知识点，让学生提高拼音兴趣。

例如，准备一个适用于声母、韵母和音节的教学游戏。首先制作一个拼音盘，上面有不同颜色的扇形区域，每个区域上有一个声母、韵母或音节；然后将拼音盘放在黑板上，并让学生轮流转动拼音盘，并读出所停留的扇形区域上的声母、韵母或音节；如果读得正确，则该学生获得一枚徽章作为奖励，如果读得错误，则该学生要重新转动拼音盘，并读出新的扇形区域上的声母、韵母或音节。这种游戏形式能够让学生在兴奋中加深对声母、韵母和音节的记忆，同时也能增加他们的自信心和挑战性。

2. 拼音与儿歌相结合教学

儿歌能增加拼音记忆和学习愉快，有魅力和活力，适合低年级孩子，而且儿歌简单易懂、旋律明快、重复性强，可以帮助学生记住拼音发音和顺序，增加兴趣和情感。教师可以根据教材图片编写儿歌，引发学生情感共鸣，让学生投入专注，提高学习效果。

例如，准备一首适用于j、q、x与ü的拼读教学的儿歌。儿歌的内容如下：“小ü小ü，最淘气，听到j、q、x就跑掉。小ü见到j、q、x，丢掉鱼眼还读ü。j、q、x想找小ü，可是小ü不见了。j、q、x只好找小ü，小ü说我不是小ü。”这首儿歌能够帮助学生更深刻地记住j、q、x与ü的拼读规则，增加趣味性和幽默感。在教学过程中，我先让学生复习j、q、x与ü的发音，并说出一些例词。然后我给每个小组发放相应的卡片，并让他们按照儿歌的内容排列卡片。接着我播放儿歌，并让学生跟着唱，并指出卡片上对应的字母。最后我让每个小组轮流表演自己的儿歌，并检查是否有错误或遗漏。如果表演得正确且完整，则该小组获得一张笑脸贴纸作为奖励。这种教学形式能够让学生在玩乐中掌握j、q、x与ü的拼读规则，同时也能培养他们的逻辑思维和创造力。

3. 肢体语言拼音教学

肢体语言能加强教学效果，让学生更好的明确理解内容，同时用肢体语言教学方法，可以让学生动起来，活跃氛围，增加学生的参与度和兴趣，使课堂生动有趣，此外，用身体动作和表情变化，可以向学生传递更多信息，提高学生在拼音学习中的理解和记忆。

例如，准备一种利用手指表示声调的肢体教学方法。根据四个声调分别制定了四种手势：第一声为手指

向上指；第二声为手指从左向右上方划弧；第三声为手指从左向右下方划弧；第四声为手指从右向左下方划弧。在教学过程中，我先让学生复习四个声调，并说出一些例词。然后我给每个小组发放相应的卡片，并让他们按照我的指令抽取卡片。每个卡片上有一个音节和它的声调。我让每个小组轮流读出自己抽到的卡片，并同时做出相应的手势。如果读得正确且手势准确，则该小组获得一枚徽章作为奖励。如果读得错误或手势不准，则该小组要重新抽取卡片，并读出新的音节和手势。这种教学形式能够让学生在动作中掌握声调和音节的发音和书写，同时也能增加他们的协调性和灵活性。

4. 讲故事拼音教学

通过讲故事教拼音很有效，能联系情境，提高学生的趣味和参与。通过让学生扮角色对话，练习发音和拼读速度，理解和掌握拼音技巧，并且用口语表达，从而巩固拼音知识，加强记忆效果，有助于学生的进一步学习。

例如，编制一个“小狗找妈妈”的故事来帮助学生识得音节和词语。故事的内容如下：“有一只小狗gǒu，它叫作阿黄ā huáng。它有一个好妈妈hǎo mā ma，她叫作大黄dà huáng。有一天，阿黄ā huáng和大黄dà huáng去公园gōng yuán玩wán。阿黄ā huáng看到kàn dào一个气球qì qiú，它很喜欢hěn xǐ huān，就跑过去pǎo guò qù玩wán。它用牙齿yá chǐ咬qiú

qiú，气球qì qiú就爆了bào le，发出了‘pēng’的一声yī shēng。阿黄ā huáng吓了一跳xià le yī tiào，就跑开了pǎo kāi le。它跑来跑去pǎo lái pǎo qù，找不到大黄dà huáng了zhǎo bù dào dà huáng le。它很害怕hěn hài pà，就开始哭kū：‘妈妈mā ma，妈妈mā ma，你在哪里nǐ zài nǎ lǐ?’”这个故事能够帮助学生更具体地理解声母和韵母的发音和书写，增加趣味性和互动性。在教学过程中，我先让学生观察图片，并说出图片中的物品和动作。然后我给每个小组发放相应的卡片，并让他们按照故事的顺序排列卡片。接着我播放故事，并让学生跟着读，并指出卡片上对应的声母和韵母。最后我让每个小组轮流表演自己的故事，并检查是否有错误或遗漏。如果表演得正确且完整，则该小组获得一枚勋章作为奖励。这种教学形式能够让学生在玩乐中掌握声母和韵母的发音和书写，同时也能培养他们的观察力和表达力。

5. 多样化教学方法对学生的拼音的影响

为了探索游戏性拼音教学，拼音与儿歌相结合教学，肢体语言拼音教学和讲故事拼音教学的效果，本文在小学一年级的两个班级进行了为期四周的实验。其中一个班级作为实验组，采用肢体语言辅助的教学方法进行汉语拼音教学；另一个班级作为对照组，采用传统的教学方法进行汉语拼音教学。实验前后，本文对两个班级的学生进行了拼音测试，包括声母、韵母、音节和词语的拼读和书写。测试结果如下：

表1 多样化教学方法对学生的拼音的影响

测试项目	实验组平均分	对照组平均分	实验组平均提高率	对照组平均提高率
声母	19.6	18.3	26.2%	21.6%
韵母	22.1	20.7	28.6%	23.7%
音节	24.5	22.9	32.1%	27.1%
词语	26.3	24.4	34.4%	29.8%

从表中可以看出，实验组在所有测试项目上都优于对照组，说明多样化辅助拼音教学的方法能够有效提高学生的拼音能力。同时，实验组在每个测试项目上的平均提高率也都高于对照组，说明多样化语言辅助拼音教学的方法能够有效促进学生的拼音进步。

结束语

在语文学习中，汉语拼音教学一直扮演着重要的角色。作为语文教师，我们应该打破传统的教学模式，努力发展创新的教学方法，使拼音学习更加具体化，让原本枯燥的课堂焕发活力，增加趣味性。在未来的语文拼音教学中，我们的目标是让每位学生自愿参与到拼音课堂中，实现师生互动和生生互动，让每个学生都能深刻体会到拼音的魅力

参考文献

[1] 邢福义. 现代汉语[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

[2] 杨晓桐. 一年级汉语拼音教学存在的问题与对策研究—以Y小学为例[D]. 扬州: 扬州大学, 2018.

[3] 王丽花. 如何有效地开展小学语文教学[J]. 中小学素质教育创新研究大会, 2019: 259—260.

[4] 高晓杰. 浅谈汉语拼音教学策略[J]. 新教育, 2012(3): 43—44.

[5] 左玉荣. 小学低年级学生汉语拼音教学浅论[J]. 黔南民族师范学院学报, 2013(1): 72—74.

[6] 张静. 小学一年级拼音教学的策略[J]. 教育观察, 2019(8): 97.