

生活教育理论在幼儿园区域游戏中的运用

庞金霞

山东省无棣县信阳镇中心幼儿园

摘要：在幼儿园的教学活动中，游戏既是一种最基本的教学方式，又是一种促进幼儿自主性的有效途径，同时也是一种教学活动。怎样才能生命教育的理论的指导下，提高幼儿的游戏能力，从而让幼儿获得身、心、情感的全面发展，这是一个值得我们认真考虑的问题。游戏指的是儿童利用自己的想象力，对真实生活进行有创意地模仿，为儿童提供了一个可以模仿和再现人与人之间的关系的的机会，这也是儿童培养出良好的社会交往能力的基本条件。要为幼儿创造出一个丰富多彩的游戏情境，为他们准备好足够的游戏资料，确保他们有足够的游戏时间，让他们在游戏过程中自己的动手和动脑筋，培养他们的社会性情感，让他们在快乐、轻松的游戏氛围中得到发展。通过区域游戏的实施，体现了学校教学与现实生活的密切联系，也是对陶行知生命教育理念的一次实践。

关键词：生活理论；幼儿园；区域游戏；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.051

陶行知以“生活教育”为其教学理念的中心，为幼儿园的教学提供了明确的指导意义。在教学过程中，老师应该把幼儿作为自己的主体，把他们的生活经验作为自己的起点，创造出与他们的生活密切相关的教育环境，这样才能帮助他们培养良好的学习和生活习惯，并逐步建立起科学的价值观，为他们的身心健康成长奠定坚实的基础。以这一点为基础，本论文重点论述了在生活教育理论之下，幼儿园区域游戏的意义，并对当前所面临的问题进行了剖析，并针对这一现状，对其进行了切实有效的优化，以推动儿童的全面发展为目标。

一、幼儿园区域游戏介绍

所谓的“区域”，就是在幼儿园里划分出不同的区域，分为“角色区”、“建构区”和“益智区”，然后根据每个区的目的和目的，设置不同的道具，并设定不同的规则。在各个环节中，幼儿的智能与实际能力得到了有效的培养。在活动中，孩子们可以充分发挥自己的学习能力，获得快乐和满意。与其他的活动方式相比，儿童在进行区域游戏时，他们的自主性和积极性被很好地调动了起来。在区域游戏中，孩子们已经不会再跟以前那样要我参与、要我玩了，他们认识到了自己可以主动参与、主动玩了。除此之外，幼儿园的区域游戏内容、形式充分考虑了幼儿的能力、兴趣与特点，可以在保证幼儿学习、生活与游戏需求得到满足的前提下，实现幼儿的探索能力、发散思维的启发，达到寓教于乐的目的。

二、生活教育理论下幼儿园区域游戏的意义

在生活教育理论下，在幼儿的基础上进行幼儿园区域游戏，有助于幼儿的身心健康发展。因为孩子们的身体和心理都处在发育的时期，所以他们对周围的所有东西都会产生好奇心和想象力。教师若能把握好这一关键

阶段，既能提高孩子的学习热情，又能取得事半功倍的效果。而且，对孩子的成长，也有很大的帮助。以孩子们所熟知的生活作为出发点，将自然、社会、家庭等生活场景有机地结合起来，为孩子们设计出丰富多彩的游戏活动，让孩子们深刻地感受到良好行为习惯的重要意义，帮助孩子们在特定的环境下进行交流与沟通，逐渐提高孩子们的团结协作能力，进而推动孩子们的全面发展。

第一促进儿童独立探索的发展。区域游戏活动具有较强的开放性，支持幼儿对游戏材料进行自主选择，鼓励幼儿进行自主探索。与此同时，一个丰富的、自由的、和谐的环境可以给孩子们带来更多的探究和求知的机会，从而提高孩子们的自主探索和学习的能力。儿童具有很强的探索精神和探索精神，他们对各种游戏都很感兴趣。在开放性、包容性的区域游戏活动环境中，孩子们不会觉得有什么约束，他们更容易接受自由的游戏氛围，从而能够主动地、随心所欲地选择游戏，并能够自主地完成游戏。

第二提高孩子们的人际关系和合作技巧。大多数的区域游戏活动，都是由两个或多个孩子共同协作来实现的，这给孩子们带来了足够多的协作和交往的机会，对孩子们积极的学习态度起到了很好的帮助作用，让孩子们能够更加自信和勇敢地与同伴合作进行交流。在这个过程中，幼儿能够自主地选择自己的玩伴，并且能够进行高效的合作探索和学习，这对提高幼儿的人际交往和合作能力是有益的。

第三提高儿童的社交能力。儿童在社会上也是一个单独的人，因此，对儿童进行社会交往，对其进行社会交往，对儿童进行积极的社会交往具有重要的意义。区域游戏活动可以为儿童创造良好的交往、互动机会与

空间，有助于儿童认识到自己在社会中的地位，从而推动他们社会性的良好发展。在早期的教育过程中，通过对儿童的游戏进行指导和指导，可以促进儿童的社会意识的产生，从而拓宽儿童的视野，拓宽儿童的知识体系。

三、当前幼儿园区域游戏存在的问题

1. 妨碍孩子的自主

需说明的是，区域游戏不是正常的课程。在区域游戏中，孩子们通过玩来完成他们的认知活动。老师要给孩子充分的自主，让孩子在探究的过程中获得适当的回报。孩子们在自己的领域中，自己选择了自己的活动内容。但是，在目前的情况下，许多幼儿园老师对孩子们的选择与行为进行了过分的干涉，让孩子们完全依照老师的意志进行行动，这明显地对孩子们的个性化素质的发展产生了不利影响，也就很难将孩子们的自主性培养的要求给体现出来。过分的约束和约束，会对孩子们的健康发展产生不利的影响，也会妨碍孩子们的创造性的发展，从而妨碍孩子们形成良好的性格和各项品质。

2. 老师角色定位不清，游戏环境和素材的设置太单一了

在游戏的前期，老师会着重于规则的制定与游戏的玩法的介绍，同时也会对游戏进行观察并解决有关的问题。在游戏过程中，孩子们具有很强的移动性，他们对物质的操作和交互也是断断续续的，老师们没有能力把所有的信息都集中到一块，所以他们不能对孩子们的行为做出一个客观的评估，也就不能为后续的活动打下一个好的基础。尽管在开始阶段，老师们已经对课堂环境的布局、区域的选择与调整、材料的投放等方面，都做了较为科学、合理的计划和构想，但是在具体的实施中，存在着很多的变数，这就造成了真正的游戏的结果并不尽如人意。学龄前儿童在3-6岁之间，对同一物品的持续关注能力是有限度的，孩子“跟风”行为会造成玩具使用比例的不均衡。很多幼儿园在开展区域性的游戏活动时，所能提供的素材与玩具，无论在数量与类型上都有一些问题。例如，在操作台上，摆放的都是一些小玩意儿，小块。在一些幼儿园中，尽管为孩子们提供了各种各样的学习资料，但是其中大部分都只是起到了一个装饰品的作用，而没有任何的实用价值，孩子们在学习过程中还不能很好地进行操作。目前仍有很多幼儿园在很长一段时间内没有对区域游戏中的资料进行更新，这会影响到幼儿的自主性、积极性，这对提高幼儿的创造性产生不利影响。一些幼儿园的老师，只能够为孩子们提供多种单一的活动资料，无法满足和保持孩子

们的游戏热情和兴趣。

3. 教师没有区域游戏认知

行动的实施与理论的指导有着密切的联系。幼儿园老师对区域游戏中的教学行为是否有正确的理解和认识，会对孩子最后的学习和活动行为产生影响。一些幼稚园把地区性的游戏和主题性的活动结合在一起。在区域活动中，老师对游戏内容、幼儿参与方式和游戏材料都进行了严格的控制，这对达到教学目的是不利的。当老师们在孩子们的时候，如果孩子们的行为出现了偏差，老师应该及时的改正和阻止他们的行为。老师强加的条条框框太多，不利于孩子独立思考，探究。

四、“生活教育”理论下幼儿园区域游戏的运用策略

1. 思想上的更新，思想上的转换

在过去的教学方式中，老师常常扮演着“老师说，孩子听”的角色。“老师安排，学生操作”，这种师生关系明显对学生的身心发展产生不利影响，也会对学生的自主学习造成障碍。近年来，伴随着课程游戏化的发展，老师们渐渐意识到，幼儿才是活动的主体，但是在实际实现的过程中，他们会用到既定的成人思维模式去指导。要使这一现象得到改善，就需要教师在教学中要有一种新的教学理念，要从根本上改变教学对象，使学生的学习积极性得到充分的发挥。生活是孩子们最接近的东西，生活中的每一件事都在无时无刻不在发生着细微的改变，老师要注意并指导孩子们发掘生活中的“闪光点”，为孩子们营造一个轻松愉快的生活与学习氛围。要在区域活动中贯彻“生活教育”的理念，老师们首先要认识到：陶行知所说的“生命是教育”，它的核心思想是：“生命是教育”，但是，在幼儿园中，以游戏为载体进行教学活动，因此，只要将其与现实生活紧密地联系起来，就可以使其真正的价值得到体现。

2. 区域游戏指导的生活化

生活教育既弥补了传统教学的缺陷，也激发了幼儿的积极参与，推动了幼儿游戏学习方法的转变，让幼儿热爱生活、创造生活。我很喜欢培养学生的创造力和动手能力。在区域游戏中，在老师的有效指导下，儿童能够充分利用周围的资源，获得自主决定的能力。要明白，游戏过程是一个儿童早期探索与发展的过程，要学习对儿童在游戏中的表现与行为表现进行观察，并在真正需要的时候，对儿童进行相应的引导。例如，一个孩子在进行一个区域的游戏时，他并不懂得怎样去组织他所玩的东西，也不懂得怎样去组织他所玩的东西，因此，要保证孩子的身体与心理的协调发展，而玩又是孩

子身体与心理成长的一种方式，这就要求我们继续去研究并践行托西博士关于“生活”的观点。增进儿童与儿童间的沟通与交流，进而提升儿童对游戏的探索意愿。在实践中，还应该强化儿童对儿童的培养，推动儿童对各种能力的发展，从而提升儿童的自信心。

3. 强化生活游戏活动意识

以提高幼儿生活游戏的认知水平为目的，对幼儿生活游戏的认知水平进行了研究。例如孩子们在玩滑梯的时候，要培养孩子们自觉地排队的好习惯，不要随便插队，以免给别人带来不好的后果。因为孩子对于游戏都有着天生的爱好，所以在这些具体的活动中，孩子不仅提高了他们的积极性，而且也意识到，只要遵循相关的规矩，就可以得到别人的尊敬，建立起友好的友情。反之，若是有人故意破坏规矩，就会让其他孩子心生怨恨，无法得到别人的认同和拥护。同时，要注重儿童自我管理和生活技能的培养。例如指导小朋友如何系纽扣，如何挤出果汁，如何制作一盘水果色拉；做好场地内物料的简易清理等工作。在平时的教育活动中，可以持续地加强相应的行为，这对提高幼儿的自理能力，增强自我服务和劳动意识都有很大的帮助。

4. 营造开放性教学氛围

幼儿园的老师们要将陶行知的生活教育思想付诸实践，给孩子们创造一个开放的、充满活力的、有意义的空间，让孩子们的行为受到影响和影响。对儿童而言，区域游戏属于一项非常关键的活动，因此在构建环境时，应该对儿童的日常生活和行为需要进行充分的考虑，只有如此，儿童才可以真正地体验到区域游戏的乐趣。对于一个初入幼儿园的孩子来说，任何东西都会引起他们的兴趣。在新学期开始的时候，可以在课堂上布置一些幼儿熟悉的生活环境、游戏环境，比如玩具店、理发店、超市等，这些都是幼儿比较熟悉、亲近的。孩子们可以在这样的情境中自由自在地玩耍。例如，老师可以让孩子们在游戏区玩扮演家家酒的游戏，对父母在家做饭、吃饭、洗碗的过程进行模拟示范。孩子们在自己所熟知的生活情境中，会感到无限的欢乐和欢乐。需要指出的是，无论采用何种情境，都应该体现出生活化教育的核心，表现出区域游戏环境的可变性、安全性、可控性与教育性特征。

5. 多样的素材，融合生活体验

在室内场地运动中，主要以游戏素材为主。教材内容应符合儿童的年龄需要和儿童的学习特征，这样才能使教材的功能最大化。只有符合幼儿需要的素材，才能充分发挥幼儿动手操作的乐趣，激发幼儿的学习积极

性。尤其是这种素材是孩子们根据自己的生活经历所挑选出来的，更能激起孩子们的探究欲望。老师们可以根据孩子们自己动手能力的不同，在每个地区放置不同的游戏素材。尤其是在美工区域，可以为孩子们准备各种不同的题材，比如：褶皱纸片、头发造型、涂鸦类、绘画类、折纸类等等，让孩子们自己选择，自己创作。在阅读区，老师们还可以摆放一些玩具，比如玩具盒子，孩子们可以用玩具盒子来分享自己的故事，这样才能更好地发挥孩子们的独立性。在科学区，老师们将会为孩子们准备各种未完成的科技产品，让孩子们在科学区中学习如何组装，以及如何组装这些产品。通过这种方式，不仅可以训练孩子的社交技能，而且还可以提高孩子的独立行动能力。建构区中，老师按照不同的主题，为孩子们准备了动物巴士和菊花等素材，让孩子们按照不同的主题搭建出与之相匹配的建筑物。利用丰富的素材，孩子们可以展开多种多样的操作活动，然后在各种操作活动中，逐渐提升他们的动手操作能力和自我控制能力。除教师投放外，幼儿园还可以通过父母和社区的资源，来充实班级的游戏资料，例如，超市中的薯片盒、月饼盒、牛奶罐等。孩子们对于自己带过来的东西，都非常的好奇，在摆放好之后，就迫不及待的要去体验一下。同时，仔细的父母还能协助老师将各种箱子，瓶子密封起来，减轻老师的负担，并让家庭的关系更加密切。

五、结语

陶行知生活教育观的中心思想是生命教育观，它具有非常丰富的内容，它突出了生活与现实的关系，重视儿童的创造与发展，并重视儿童的自主生存。3-6岁儿童正是生命意识的初级时期，对生活的探索是生活教育的关键。游戏是幼儿最喜爱的学习方式，在此时期，以生活教育理论为依据，进行区域游戏，培养幼儿热爱生活、喜欢学习的情感和态度，对幼儿而言，具有重要的意义。

参考文献

- [1] 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略探研[J]. 潘洁. 科学咨询(教育科研), 2022(08)
- [2] 浅析生活教育理论在项目活动中的运用——以项目活动“惠山新城快乐游”为例[J]. 于吟月. 好家长, 2022(37)
- [3] 生活教育理论下幼儿园区域游戏的实践策略[J]. 章亮. 家长, 2022(35)
- [4] 构建生活教育理论下的班本课程[J]. 陆留霞. 新班主任, 2023(04)