

# 浅析小学高段语文教学中课内外阅读的实践探索

邱钧灿

赣州市赣县区城关小学

**摘要：**随着我国教育教学不断改革与发展，阅读作为小学语文教学中一项至关重要的内容，俨然成为教学中的重点及难点。加强学生核心素养的培养，按照新课标的相关要求，提高学生阅读能力势在必行。在小学语文教学中，教师要进行课内外阅读全面整合，一方面需要课内知识系统性学习，一方面需要课外知识的丰富积累，正所谓“课内学技巧，课外长见识”，做到语文教学课内外阅读的有效衔接，正确掌握阅读的方法和技巧，课外是课内的补充和延伸，培养学生阅读能力，让学生们能够感受到在阅读中的乐趣，拓展学生阅读思维和文学素养，增加学生的眼界，形成良好的阅读习惯，有效促进学生语文素养全面发展。基于此，本文主要对小学高段语文教学中课内外阅读的实践探索进行了分析，以期帮助学生实现更好的发展。

**关键词：**小学高段；语文教学；课内外阅读；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.048

阅读在小学语文教学中的地位始终坚守榜一的位置，成为语文学科中的重要板块，能够延伸出诸多的模式，尤其对于小学高段的学生来说，阅读方法、阅读量、阅读面、阅读质量等多方面都不可忽视。语文的学习并不是一蹴而就的，其是一个非常漫长的过程，需要时间的积累和沉淀，通过大量的阅读能够掌握知识精华，汲取文学素养。在小学语文教学中，教师应当注重课内外阅读的整合，对教学不断优化和创新，加强学生阅读能力，将核心素养全面贯彻于教学中的各个环节，有效促进学生综合能力全面发展。

## 一、小学高段语文教学课内外阅读整合的重要性

阅读这一过程磨炼学生的意志力、稳定情绪、提升认知，本质是能够让学生们不断获取信息，而核心则是能够提高学生理解力，理解信息、解读信息，从中了解书面语、书面符号等内容。根据新课标中所提出的要求，小学生课外阅读总量不少于145万字，足以说明对阅读十分重视，这就需要小学语文教师应当围绕新课标的相关要求来构建一个有知识、有温度的语文课堂，加强学生阅读能力，为学生们提供一个更加广阔、丰富的阅读天地。在小学语文教学中，教师可以将课内、课外所涉及的知识进行全面整合，提取知识精华，进行有效筛选，落实语文素养，充分调动学生的积极性和主动性，激发学生对语文阅读的兴趣和热爱，有效提高学生语文阅读能力。

### （一）拓宽视野

语文学习是一个日积月累的过程，只有踏实走好每一步，积累丰富的文学知识，才能在未来看到显著的效

果。对于小学阶段的学生来说，他们的思维、心智、认知等各方面都处于发展过程中，在学习上、生活上等各方面缺乏经验，对文本内容的理解不够深入和全面。在小学语文教学中，教师将课内外阅读全面整合，加强学生阅读量，汲取丰富的文学知识，积累经验，拓展学生文学思维和知识视野。可以说，课外是课内的补充，通过课外阅读，能够帮助学生扩充思维，打开文学的大门，从阅读中领略丰富多彩的世界，获取更多的学习资源。当在课堂上，将课内知识学习后，通过课外知识，能够进行对比学习，进一步巩固所学知识，从多个角度探究问题、解读文学，帮助学生构建一套完整的知识体系，可以学到课本中没有的知识，敢于创新和突破，让学生们的思路更加广阔，知识更加丰富，为今后的学习打好坚实基础。

### （二）形成习惯

小学语文教学中，教师除了要传授丰富的知识，学习方法和技巧之外，还要培养学生良好的学习习惯，其中习惯包含的方面非常广泛，如：阅读习惯、积累素材习惯、文本分析习惯、批注习惯、自主学习习惯等，通过课内外阅读的整合，能够对学生有着积极推进的关键作用。作为小学语文教师，对本班的学生要深入了解，根据学生的思想认知、性格特征、兴趣爱好等多方面推荐相应的书籍，具有针对性、规划性、目的地开展阅读活动，了解学生的兴趣爱好，鼓励学生善于搜集文本素材，遇到好词好句进行摘抄，在生活中善于观察，把握文章主旨，掌握写作技巧及方法，加强对文本的概括、理解、分析等能力，逐渐形成良好的学习习惯，有

着推波助澜的关键作用。

### （三）发展素养

语文核心素养所指的是学生在语文方面表现出比较稳定、基本、积极适应时代发展要求的知识、能力、技艺、情感态度，具有一定的人文性、工具性、统一性等特点，丰富知识内涵，主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承这四大方面。语文教材中蕴藏着深厚的文学精神和文学内涵，对中华优秀传统文化的认识从教材开始、从阅读开始，弘扬我国传统文化，培养学生对民族的认同感和自豪感，加强学生对祖国的热爱之情。在小学语文教学中，教师会给予学生科学、合理地引导和启发，让学生沉浸在文学作品中，带领他们分析文本、理解文本，感受作者的思想感情，了解文章的整体结构，注重作者描写手法等，需要全方面地对文章进行解读。一本好书能够影响学生一生，启迪学生的智慧，在日积月累中不断提升综合能力，对文本鉴赏、审美、解读等会有属于自己的一套方式方法，有效提升学生语文核心素养。教师应当结合学生实际情况来优化课内外阅读教学，使学生掌握阅读方法、阅读技巧，增加课外阅读量，让学生们能够在阅读过程中把握方向、寻求乐趣、追逐梦想，养成良好阅读习惯，不断积累经验、扩大自身知识面，激发学生对阅读的兴趣和热情，有效提高学生综合能力及语文素养。

## 二、小学高段语文教学中课内外阅读的实践探索

阅读作为语文教学中的重要部分，把握正确的阅读方法、阅读技巧，能够真正走进文学世界之中，体会作者思想感情，与文本内容产生强烈的思想共鸣，体会作者写作意图，能够感受到文本中的意境，养成良好的阅读习惯，树立正确价值观、人生观、世界观、道德观等，培养学生对文学的鉴赏能力、审美能力等，激发学生的阅读兴趣。教师在推崇课内外阅读整合这一教学模式时，应当围绕教材内容进行设计，课内与课外保持高度的统一，有效的衔接，从教学理念、教学目标、教学模式等多方面进行创新，带给学生们截然不同的学习体验。

### （一）坚定理念，精确目标

新课标中强调在教学中要围绕“多读书，读好书，好读书，读整本书”的教育理念，加强对学生课外阅读，给予科学、合理地阅读指导，组织学生参与各种不

同的阅读活动，敢于交流、表达、分享，构建一个完善的阅读知识体系。课外阅读在当前语文教学中的地位越来越高，帮助学生构建思维、形成良好的阅读习惯，将所学知识能够灵活运用到实际生活之中，培养学生文本理解、解决问题等各方面能力。在小学语文教学中，教师鼓励学生进行课外阅读，通过课外阅读能够使学生的想象力、创造力更加活跃，发散学生的思维，见多识广，展现自身优势，有效促进学生语文素养全面发展。对于小学阶段的学生来说，正是培养阅读能力、阅读习惯的黄金时期，在阅读中慢慢积累，由课内延伸至课外，具备“读”的能力，掌握多种不同的阅读方法及技巧，培养学生感知、情感、思维、心智等各个方面都能有所提升，从量的积累到质的飞跃，充分体现课外阅读的真正价值。在小语文学教学中，教师应注重学生课外阅读，从阅读中积累、探索、成长，激发学生对课外阅读的热情，拓展学生认知思维，从而提高小学生综合素养。除此之外，在阅读中找出文章中的重点部分，引导学生设立属于自己的词库，将生动、丰富的词汇、段落等内容进行整理，并摘抄下来。同时，从杂志、期刊、报纸等上面发现好的文章、短文等内容可以裁剪下来，粘贴在自己的词库本中，并给出自己的客观评价。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”，在阅读活动中，不能只有兴趣，没有方法，只有掌握正确的阅读方法，才能更进一步引导学生悦读、会读、享读，从而达到小学课内外阅读整体教学的效果，让每一个学生都能有不同程度地提升，从而有效推动学生个性化全面成长与发展。

例如，在小学高段中学到鲁迅先生的作品《少年闰土》这篇文章时，基本上教师会围绕这篇文章，为学生们介绍鲁迅的其他作品，开展整本书阅读、群文阅读等，这是帮助学生构建知识，体现出知识的厚与广。除此之外，教师应当引入知识的深，带领学生了解文章的写作背景、写作方法，感悟封建社会，那个年代的情怀，闰土由少年变为中年后的差异，能够理解鲁迅笔下的情感，对这种社会现象的表达，体会生动形象的写作手法，读鲁迅的文章了解人性、品质等。这种递进的阅读方式，课内联系课外的整合，对知识整体把握，精准解读。一本好书能够影响一个人的一生，阅读过后总会获得一些感受和体会，逐渐塑造内在，完善心灵。语文这门学科并不是单纯地传授知识，而真正的意义是

要具备学习能力，培养学生的情感态度，多受一些人文熏陶，丰富内涵、启迪智慧、陶冶情操，使学生们有一个积极向上、乐观进取、健全的身心。阅读能够让学生的思维得到发散，更加灵活，拓展学生的思维空间，打开学习思路，长此以往能够形成自己的阅读方式，建立完善的知识脉络，能够使学生的思维更加系统化、多样化、综合化。在阅读边阅读、边猜想，顺着故事中的情节进行猜想，掌握预测阅读的正确方法，猜测与猜想，使学生的阅读之旅充满生机和乐趣。

### （二）围绕内容，内外整合

在开展课内外阅读整合这一教学模式时，教师需要围绕内容来进行资源整合，课内阅读都是围绕教材内容，源自于教材中的文章，内容上比较固定；而课外阅读素材是非常广泛的，不受到任何拘束、任何限制、任何条件，题材类型丰富多样。作为小学语文教师，可以为学生们选择课外阅读相关内容，根据学生的实际学情、性格特点、思想认知等多方面进行具有针对性地筛选和推荐，与课内内容相吻合的进行讲授，将课内外全面整合。在新课改的今天，教师应当从实际出发，围绕“以生为本”的教育原则，开展课内外阅读整合活动，认真挑选出适合于学生的课外书籍，与课内所学知识相契合，让学生们在阅读过程中有一定的联系性、关联性、衔接性，能够寻求到知识共鸣，培养学生情感态度，激发学生对阅读的兴趣和热情，提升学生对文本概括能力、理解能力、分析能力，正确把控文章主旨和作者写作意图，作品之间形成较强的对比，让每一个学生都能学有所获。

例如，在小学语文教材中，五年级下册第二单元涉及四篇课文，分别为：《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》，这四篇文章都是节选四大名著，《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》的相关内容。事实上，在语文教材中体现的内容是经过删减的，这就需要教师对学生进行引导，推荐学生可以阅读青少版的四大名著。文学名著与工具书截然不同，不会直截了当地告知答案，也不仅仅是故事的跌宕起伏，情节的精彩纷呈，而是通过阅读来提升学生深度思考的能力，引导学生具备总结事情发展的规律，这会给学生带来积极向上的作用，在潜移默化下提升思想认知，能够了解到世界的发展规律，而这些文学名著与现实生活又

息息相关，使个人思想不断优化，更多的是传达世界观、价值观、人生观，让学生能够受益终生。

新时期的今天，小学语文教学发生前所未有的转变，教师应当脱离以往传统教学的方式，将课内知识进行整合与分类，对知识进一步延伸与拓展，由课内知识逐渐延伸至课外，让学生们能够接触到更加宽泛的知识空间。在教学活动中，教师可以充分利用好教材，利用课文开展讲解活动，通过深情讲授能够让学生们了解作者写作意图、文化背景，对整篇课文中的人物、事件等内容进行系统性分析，课内打基础，同时也是课外阅读的起点。教师可以在此基础上做知识的延伸，让学生能够了解到更广阔的知识层面，打开学生思维和眼界，锻炼学生口语表达、文本理解、思维创新等方面的能力。在小学语文教学活动中，很多精美的课文都是节选一些名作的片段，出自名家之手，虽然节选部分的内容比较完整，但如果能够让学生更深入地去了解、去感知，对所学知识理解会更加透彻，围绕课内知识铺展阅读。这样一来，能够激发学生阅读兴趣，认识到阅读的优势和价值，在阅读方面更有目标、有方向，有效提高学生语文素养。

### 三、结语

综上所述，在小学语文教学中，课内外阅读整合成为当前教学中的风向标，加强学生课外阅读量，培养学生核心素养，依据教材内容来进行知识延展，拓宽学生的阅读空间、阅读领域，正确指导学生阅读方法及技巧，从兴趣中带动阅读，从阅读中带动写作，有效提高学生语文综合能力，有效促进小学生的全方面发展。

### 参考文献

- [1] 刘爱华. 小学语文教学中课内外阅读衔接的必要性与实施策略[J]. 学周刊, 2021(29): 79-80.
- [2] 薛生彩. 浅谈课内外阅读融合策略在小学语文教学中的运用[J]. 新课程, 2021(22): 87.
- [3] 夏巧巧. 在小学语文教学中有效结合课内外阅读的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 188.
- [4] 杨海静. 小学语文课堂教学中课内外阅读衔接的策略初探[J]. 科学中国人, 2015(24): 280.
- [5] 刘立. 小学语文教学中要巧妙地衔接课内外阅读[J]. 新课程学习(上), 2014(10): 41.