

基于核心素养视域下小学语文表达能力培养策略

万云霞

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

摘要：随着社会的进步和发展，语文表达能力不仅是小学生学习语文的重要目标，也是未来社会中各行各业所需要的基本素养之一。基于核心素养视域下的小学语文表达能力培养策略，是通过培养学生的核心素养来提高他们的语文表达能力，从而满足未来社会对优秀人才的需求。本篇文章将从小学语文教学中核心素养的培养入手，结合小学语文的特点，探讨如何培养小学生的语文表达能力。

关键词：核心素养；小学语文；表达能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.232

现代社会，语文表达能力已成为一个人必备的核心素养之一，而小学语文作为语文学科的基础，其教育是培养学生语言文字表达能力的重要途径。然而，当前小学语文教育中存在许多不足，比如只重视知识点的传授而忽视对学生语文表达能力的培养，学生缺乏语文实践的机会等等。这些问题导致了学生在语文表达方面的薄弱，影响了他们的综合素质和未来的发展。因此，本研究旨在从基于核心素养视域下的角度出发，探究小学语文表达能力的培养策略，深入挖掘小学语文教育中存在的问题和短板，并提出相应的解决策略，从而促进小学生语文表达能力的全面提升和发展。

一、核心素养概述

（一）核心素养的定义和内涵

核心素养是指在人的个体发展及社会生存中必不可少的基本素养，包括基础知识、学科思维技能、学科方法、学科态度四个方面。基础知识是指涉及学科的基础性、常识性知识；学科思维技能是指针对学科的实际问题，运用学科思维方法、思维工具解决问题的技能；学科方法是指解决学科问题的系统化、科学化方法和技巧；学科态度是指学科素养的一种重要体现，是指学科中对于人生、社会、自我等方面的自觉、负责、合作、关心等态度和行为。^[1]

（二）核心素养对小学语文表达能力的影响

核心素养的培养对于小学语文表达能力的发展具有决定性影响。首先，基础知识是语文表达的基础，包括词汇、语法、修辞等方面的知识。只有熟练掌握这些基础知识，才能使语言表达更加准确、丰富、精彩。其次，学科思维技能对于小学语文表达能力的提高也有着重要作用。语文思维技能包括分析、综合、推理、想象、概括、比较、归纳、演绎等方面的能力。这些思维

技能的培养不仅可以提高小学生的语文表达能力，同时也可以让他们更加深入地理解文本。第三，学科方法的训练能够帮助小学生更加科学、高效地学习和应用语文知识。例如，正确的阅读方法可以提高小学生的阅读速度和阅读质量，有效地提高他们的语文表达能力。最后，学科态度的培养能够提高小学生的语文修养和品德素质。例如，关注自己的语言表达和修辞的规范性，能够让小学生更加注重语文表达的艺术性和文化内涵。

二、小学语文表达存在的问题

（一）基础知识掌握不牢固

小学生在语文学习中，常常存在一些基础知识掌握不牢固的问题。例如，字音字形错误、词语用法混淆等。这可能是由于学生对于基础知识没有形成系统的认知，导致在写作和阅读理解中出现问题。因此，需要加强基础知识的巩固，通过系统的学习和训练来提高学生的语文表达能力。

（二）思维逻辑能力不足

小学生在语文表达中常常缺乏清晰的思维逻辑，容易出现思路混乱和表达不清的问题。例如，写作时缺乏条理性和逻辑性，阅读理解时理解能力较弱。这可能是由于学生在思维训练方面的欠缺，对于信息整合和逻辑推理的能力有待提高。因此，需要通过培养学生的思维能力和逻辑思维方式，来提升他们的语文表达水平。

（三）词汇量不足

小学生在语文表达中常常存在词汇量不足的问题，导致写作和阅读理解时表达不准确或受限。例如，词汇选择有限，用词不准确，造成理解和表达的困难。这可能是由于学生在词汇积累方面的不足，需要加强对于词汇的学习和运用。因此，需要通过拓展学生的词汇量和提高词汇运用能力来增强他们的语文表达能力。

（四）文体与语境把握不准

小学生在语文表达中常常存在对于不同文体和语境的不准确把握问题。例如，写作时未能用恰当的语言和句式来表达不同的内容，阅读理解时未能准确理解和把握文章的语境和意图。这可能是由于学生对于不同文体和语境的认知不够深入，需要加强对于文体特点和语境意义的理解。因此，需要通过培养学生的文体意识和语境把握能力，来提升他们的语文表达水平。

三、基于核心素养视域下小学语文表达能力培养策略

（一）提升词汇量和语言表达能力

学生应进行广泛的阅读和听力训练，通过接触各类文学作品、文章和音频，增加词汇量。可以鼓励学生在课外多读书籍，尤其是经典文学作品，同时也可以组织听力训练活动，如听故事、听英语材料等。学生需要掌握有效的词汇记忆方法，如制作词卡、参加词汇竞赛等。同时，在写作和口语表达中，鼓励学生积极运用所学词汇，提高词汇运用的熟练度。通过课堂活动和游戏，扩大学生的词汇量。可以利用词汇扩展游戏、词汇搭桥活动等，让学生在游戏中的积极学习和运用新的词汇。学生需要进行有针对性的听说训练，提高对于语音和语调的敏感度。可以通过听力理解练习、口语对话和角色扮演等活动，提高学生的听说能力。学生需要进行写作训练，提高语言表达的准确性和流畅度。可以通过写作练习和作文指导，引导学生运用丰富的词汇和句式来表达自己的想法。鼓励学生参与口语演讲比赛和班级演讲活动，提高口语表达能力。可以通过主题演讲、朗诵比赛等形式，培养学生的自信和表达能力。^[2]

以《美丽的大兴安岭》为例，学生在学习《美丽的大兴安岭》这篇课文时，可以通过以下方式扩展词汇量：1. 教师引导学生理解生词和词组，并进行拓展：例如，介绍大兴安岭的地理特点，解释并学习相关的地理词汇，如森林、山脉、瀑布等。2. 学生可以自主学习相关的词汇，在阅读过程中用词卡等方式记忆和复习。3. 学生可以进行听力训练，通过听录音等方式熟悉课文内容和语音语调，提高听力和口语表达能力。4. 学生可以进行写作训练，练习描述大兴安岭的景色和特点，运用丰富的词汇和句式来表达自己的观点。5. 学生可以进行口语表达训练，通过角色扮演、小组讨论等方式，展示对于大兴安岭的理解和感受。因此，通过结合提升词

汇量和语言表达能力的培养策略，学生在学习《美丽的大兴安岭》这篇课文时，不仅能够学习到相关的知识和信息，还能够提高自己的语言表达能力，促进整体语文素养的提升。

（二）发展创造性思维和逻辑思维

创造性思维和逻辑思维是表达能力的重要组成部分。通过启发式教学法和案例教学法，可以培养学生的创新意识和批判思维能力。同时，在语文课中引导学生对课文内容进行思考和分析，让学生在思考中找到问题的解决方案，从而提升表达能力。教师可以通过创意故事、图片等方式，引发学生的创造性思维。例如，在学习课文前，教师可以给学生展示一些与课文相关的图片，让学生想象和描述自己对于故事情节的创造。学生可以参与创作活动，如绘画、写作、歌曲创作等。例如，在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时，学生可以通过绘画展示自己对于英雄事迹的理解和想象，进一步培养学生的创造性思维。

教师可以提出开放性问题，引导学生进行思考和讨论。例如，教师可以提问：“如果你是五壮士其中的一个，你会怎么做？”鼓励学生展开想象，提出个人的见解和创意。教师可以引导学生学习逻辑思维的方法和技巧，如分类思维、因果关系分析、比较对照等。学生可以通过阅读和讨论，学习和运用这些方法。学生可以参与辩论活动，锻炼逻辑思维和辩论技巧。在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时，可以组织学生进行辩论，讨论五壮士的英雄行为是否值得赞扬，引导学生进行逻辑思维和论证。教师可以提供一些逻辑思维训练题目，让学生进行思考和解答。例如，可以问学生：“五壮士如何团结协作，取得胜利？”鼓励学生通过逻辑思维分析 and 解答问题。教师还可以鼓励学生进行创意绘画，让他们通过画出自己对于五壮士英勇事迹的想象和创意。学生可以根据课文中的描述，表达出自己对于五壮士英雄行为的理解和想法。教师可以组织学生进行辩论活动，讨论五壮士的英勇行为是否值得赞扬，引导学生进行逻辑思维和论证。学生需要根据课文中的事实和观点，提出自己的见解并进行论证，锻炼逻辑思维和辩论技巧。因此，通过结合发展创造性思维和逻辑思维的培養策略，学生在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时，不仅能够理解故事情节和英雄事迹，还能够培养自己的创造性思维和逻辑思维能力，促进整体语文素养的提升。

（三）培养阅读理解能力和表达能力

阅读理解能力和表达能力是息息相关的。在小学语文教育中，可以通过课外阅读和课内阅读配合教学来培养学生的阅读能力。同时，教师可以在课堂上给学生安排针对性的阅读练习。

例如，在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文时，教师可以引导学生做预测，根据标题和插图推测故事内容。学生可以进行阅读策略训练，如阅读理解题目的解答和分析，帮助学生提升阅读理解能力。教师可以提供一些阅读理解题目，引导学生分析文章结构、找出关键信息，提高阅读理解的准确性和深度。教师可以组织学生进行小组或班级的阅读讨论，让学生分享自己对于课文的理解和感受。通过相互交流和讨论，帮助学生拓展理解，培养批判性思维和深层次阅读理解能力。学生可以进行写作训练，通过书面表达来展示对于课文的理解和感受。教师可以提供写作指导，引导学生用恰当的语言和句式来表达对于《小壁虎借尾巴》这篇课文的理解和感受。学生可以进行口语表达练习，通过小组讨论、角色扮演等活动，展示对于课文的理解和表达能力。教师可以组织口语表达活动，让学生积极参与和交流。学生可以进行朗读训练，通过朗读课文来提高语音语调和自信心。教师可以指导学生进行朗读训练，注重正确的发音和语调，培养学生的语言表达能力。教师还可以引导学生做预测，根据标题和插图推测故事内容。学生可以进行阅读理解题目的解答和分析，帮助提升阅读理解能力。教师可以组织学生进行小组或全班的阅读讨论，让学生分享自己对于《小壁虎借尾巴》的理解和感受。同时，学生可以进行写作训练，通过书面表达展示对于课文的理解和感受。教师可以组织口语表达练习，通过小组讨论、角色扮演等活动，展示对于课文的理解和表达能力。学生可以进行朗读训练，通过朗读课文来提高语音语调和自信心。因此，通过结合培养阅读理解能力和表达能力的培养策略，学生在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文时，不仅能够深入理解故事情节和主题，还能够提高自己的阅读理解能力和表达能力，促进整体语文素养的提升。

（四）加强写作训练和表达技巧

写作训练和表达技巧是实践表达能力的重要途径。教师可以通过写作指导和写作练习相结合的方式，帮助学生提高写作水平，加强表达技巧。在课堂教学中，教师可以适当引导学生做文本分析和修改，帮助学生发现

问题，并及时进行纠正和改进，从而提高表达能力。

例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文时，教师可以提供题目和写作框架，指导学生写一篇有关雷锋精神的作文。学生可以进行写作练习，以提高写作的准确性和流畅度。教师可以组织写作练习，例如，要求学生写一篇关于雷锋精神的小故事，通过练习来提高学生的写作能力。教师可以提供写作反馈，帮助学生改进自己的写作技巧和表达能力。教师可以对学生的作文进行评阅，并给予具体的建议和指导，引导学生反思和改进。教师可以提供表达技巧的指导，如语言修辞、比喻、排比等，帮助学生丰富语言表达。学生可以通过学习和模仿这些表达技巧，提升自己的表达能力。学生可以进行口语表达训练，通过角色扮演、小组讨论等活动来提高口语表达能力。例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文时，可以组织学生进行小组讨论，鼓励他们展示自己对于雷锋精神的理解和感受。学生可以进行朗诵训练，通过朗读课文来提高语音语调和表达技巧。教师可以指导学生进行朗诵训练，注重正确的发音、语速和语调，培养学生的语言表达能力。教师可以对学生的作文进行评阅，并给予具体的建议和指导。教师可以提供表达技巧指导，帮助学生丰富语言表达。学生可以进行口语表达训练，通过角色扮演、小组讨论等活动来提高口语表达能力。学生可以进行朗诵训练，通过朗读课文来提高语音语调和表达技巧。因此，通过结合加强写作训练和表达技巧的培养策略，学生在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文时，不仅能够深入理解故事情节和雷锋精神，还能够提高自己的写作能力和表达技巧，促进整体语文素养的提升。

综上所述，在小学语文教育中，提升学生表达能力非常重要。教师可以采用多种教学方法和策略，从词汇量、语言表达能力、创造性思维和逻辑思维、阅读理解能力和写作技巧等方面入手，通过实践和引导，帮助学生全面提高表达能力，从而为他们未来的学习生涯打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵文娟. 核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 203-204.
- [2] 刘俊丽. 核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J]. 考试周刊, 2020(84): 33-34.