

初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略浅探

黄建辉

山东省聊城市高唐县时风中学

摘要:随着新课程改革进程的不断推进,初中历史教学要将重心转移到“史料实证”素养的培育上来。本文从“史料实证”素养培育的重要性出发,分析了目前教学中存在的问题,提出了包含转观念、转目标、转方式、提素质等内容在内的九大措施,为“史料实证”素养的培育工作提供参考。

关键词:初中历史教学;“史料实证”素养培育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.158

引言

在初中历史教学阶段,“史料实证”是重要的培育内容。学生通过获得的历史资料展开分析研究,以丰富多样的学习形式为手段,让历史变得更加具象化、生动化。不仅能够增加学生主动学习的积极性,还能培育学生的辩证思维能力。

一、初中历史教学过程中“史料实证”素养培育的重要性

明确的教学目标是初中历史教师开展课堂教育的基础和核心,教师要始终坚持以学生为本的教学理念,积极开展学生综合素质培养工作,通过高效的课堂内容课堂教学引导学生正确学习历史、认识历史。初中历史教学过程中开展“史料实证”素养培育活动的重要性主要体现在以下三个方面。

首先,教师教学的目的不仅仅是向学生传授理论知识、解题方式等,还需要丰富学生的历史知识水平,提升学生的学习历史的热情。教师不仅要关注学生的解题能力培养、理论知识学习能力培养,还需要重点关注学生灵活使用历史资料素材、分析总结、辩证思考的能力。通过“史料实证”素质培养的开展,让学生从实践中总结学习经验,获得更好的学习效果和体会。实现个人能力和思维方式的共同进步。

其次,学生的学习兴趣、自主学习的能力等都会影响到学生的学习效果和学习效率,从而关系到初中教学阶段历史教学中“史料实证”素质教育的成效。初中生正处于思维活跃、经历丰富、好奇心重的年龄阶段,学校积极开展“史料实证”素质培养工作,能为学生提供内容丰富、价值正确、鲜活有趣的历史材料素材,教师在教学中能更好地帮助学生解决学习问题、提升学习兴趣,引导学生使用正确的学习方法、走向正确的人生道路,获得更好的人生成就。

最后,培养学生的辩证思维能力和探索研究能力也是中学教师的主要任务之一。“史料实证”素质培养的开展提供了丰富多样的学习材料,学生可以从大量的材料中总结出学习方法、人生哲学,更好地窥探和理解历史内涵,以更加多样、有趣、生动的角度学习历史、感悟历史。不仅能深化学生的学习印象,还能获得更加活

跃的学习体验。

二、初中历史教学过程中“史料实证”素养培育存在的问题

目前,我国大力推动课程教育工作的开展,培养学生在历史学习过程中养成“史料实证”的优秀品质,符合教育和社会的发展需求。但是,历史教师在开展“史料实证”素质培养的过程,仍然面临许多困难和问题,主要包括学生自主思考能力薄弱、“史料实证”课程开展难度大、教师教育理念转变慢等问题。部分初中历史教师受到传统填鸭式教学以及应试考试教学模式的影响和束缚,始终无法将注重“成绩结果”转变到“学生综合素质教育”上来,老师仍然在课堂教学过程中占主导地位。

同时,老师对于“史料实证”素质培养的重视程度不高,没有为学生开展自主学习、自我剖析、历史论证提供足够的资料收集时间、课堂讨论时间以及数据材料支持。紧紧围绕教材开展教学工作,简单地通过一对多的教学形式直接将课程答案、辨析关系、理论内容等告诉学生,在这种教学方法下,学生只是简单地接受来自老师讲解的课本内容,不能亲身体会学习历史的乐趣,也无法了解历史背后的深刻含义,不仅会限制学生发散思维、逻辑思维以及自主学习能力的培育和提升,也会影响到学生的综合素质水平发展。

三、初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略

(一)转变教育观念,增强“史料实证”素养培养重视程度

理论研究证明人们的认识可以对社会实践产生反作用力,简单来说就是当人们提前认识一件事或者物品后,受提前认知的影响,不仅实践行为会发生偏差,实践的结果也会不同。由于部分历史教师对“史料实证”素质培养的意义认识不到位,在教学过程中没有开展相应的课程培养。因此,在初中学生学习历史的过程中,增强“史料实证”素养培养重视程度至关重要,历史教师完成教育理念转变、教学重点转移也是当前的主要任务。在推动“史料实证”素养培养的过程中,学校要抓好教学目标,做好学生思想培育、教师观念转变、教学模式更新等工作。

(二) 提升教师专业素养, 加强“史料实证”指导能力提升

初中学习阶段, 学生“史料实证”素养的高低由历史教师“史料实证”教学的指导能力决定, 而历史教师“史料实证”指导能力的高低又由自身的专业技术水平和职业技能决定。因此, 学校想要实现学生“史料实证”素质的提升和进步, 就必须强化历史教师的专业素质培养以及专业水平提升, 加强课后的历史材料搜集、整理、分析工作。但是, 受到旧观念、老模式以及教学环境等因素的影响, 少数历史教师对专业技术和综合素质提升的重视程度不高、意识不强, 无法有效引导和指导学生完成“史料实证”教育, 不仅严重影响到了学生历史素养的提升速度, 还对其他课程的开展造成的阻碍。

因此, 初中历史教师一定要重视自身专业技术水平的提升以及专业知识的拓展, 积极主动地通过参与培训、开展课后学习的方式完成能力的提升, 充分发挥“史料实证”课程中教师的指导作用。学生会从教师身上学习理论知识、优秀品德、人生哲学等, 养成学生以客观、公正的角度学习历史、认识历史的好习惯, 强化“史料实证”素质培养。

(三) 强化学生主体地位, 培养学生自主学习意识

教师在教学过程中要重视学生的主体学习地位, 只有培养学生主动学习、主动思考、主动分析的意识, 才能更好地完成“史料实证”素质培养工作。因此, 初中历史教师在开展历史教学的过程中, 必须以学生为主, 鼓励学生主动参与历史资料搜集、整理、讨论、分析。目前, 新课程改革要求在教学过程中要以学生为主体、尊重学生的思考方式和学习思维, 但是, 部分教师受传统教育理念和教学环境的影响, 仍然忽视学生的主体学习地位, 教育模式和教学方式老旧, 在“史料实证”素质培养教学中的“引路人”地位不明确。因此, 部分学生对历史的认识只局限于课本内容, 对历史内涵的认识不深刻, 历史学习素养水平低。

因此, 教师想要更好地引导学生培养“史料实证”素质, 就要鼓励和引导学生完成历史资料搜集工作, 为学生历史资料搜集工作的开展提供辩证思维方法和理论引导。让学生体会到历史资料收集过程中的学习快乐和成长收获。不断提高学生综合素质水平, 为学生未来的学习、工作打下良好基础。

(四) 转变教学方式, 启发学生自主思考

课程活动的设计和开展要以学生为主, 在鼓励学生主动搜集历史资料的同时, 还要引导学生展开自主学习、主动分析。学生自主学习能力的启发和进步是开展更深入、更主动历史辨析学习的基础, 有利于学生获得更多的历史知识, 培养正确的历史认识观, 从而达到培养“史料实证”素养的目的。

目前, 我国的历史课堂教育中, 教师仍然没有实现全面支持和启发学生的自主思考能力。部分教师主观地

认为初中生不能正确地认识历史、辩证历史, 无法通过自主思考的方式总结课堂内容, 为了避免浪费课堂教学时间, 通常会直接将书本中的内容或者相关的历史材料分享给學生。学生长期在此种教学模式的教育下, 自主思考能力逐渐变弱, 客观公正地分析、论证历史材料的能力不合格。

因此, 历史教师教学方法的改变是实现学生“史料实证”素养的重要基础。教师在开展课堂活动时, 要积极引导学生自主思考, 培养学生的逻辑思维能力以及材料分析能力。只有这样, 学生的“史料实证”素养和个人能力才会不断提升。

(五) 优化课堂教学模式, 开展“史料实证”活动

优化和改进课堂教学模式也是实现初中生“史料实证”素质培养的重要方式。历史教师在开展课堂教学时, 要将教学方式从“单一授课”和“学生独立学习”转变为“互动式”教学模式。总的来说, 历史教师必须认识到学生不是单一的学习个体, 学习过程也不是单方向性的, 学生之间的互动合作和讨论可以更好地推动教学内容的开展, 提高学生学习效率、教师教学效率。部分学生从初中学习阶段才开始接触“史料实证”学习, 大多存在学习方式不合适、理解不深刻的问题, 在进行历史资料分期和辩证的过程中会遇到许多问题。随着问题的不断积累, 学生的学习效果变差, 获取知识的能力下降, 最终导致学习效果不佳、课程目标未完成的结果。

因此, 合作是开展“史料实证”学习的重要途径, 将独立的学生个体融合为统一的整体, 学生之间相互探讨、思考, 互帮互助, 解决学习难点。在合作的过程中, 学生之间可以互相学习和总结对方的思考方式、观点看法, 不仅有利于解决学习中遇到的问题, 培养学生辩证思维能力, 还能帮助学生激发灵感、开拓观念。

(六) 利用信息技术发展, 创新“史料实证”教学内容

开展初中生“史料实证”素质培养符合当前社会发展需求和教育理念要求。随着新课程改革的不断推进, 以计算机、多媒体、网络、手机为代表的信息技术手段逐步融入初中历史教学中, 以互联网等多媒体为基础的“互联网+教育”的新模式成为当下的教学热点。新教学模式的诞生为“史料实证”教学内容的开展拓宽了道路, 提供了更加丰富、便捷、高效的学习内容和学习方式。因此, 初中历史教师可以在教学过程中融入信息技术, 创新教学手段, 以互联网丰富的数据、材料、形式为基础, 通过微课、微视频等方式展示教学内容。“互联网+教育”的教学模式不仅能延伸课堂空间, 还能拓展教材内容。但是, 部分学校受到资金投入、教学环境等因素的影响, 任课历史教师对信息化技术的掌握程度不高, 教室内也未安装相应的多媒体设备, 严重影响到了初中生的“史料实证”素质培养, 限制了学生个人能

力的发展和历史素养的提升。

因此,为了充分发挥信息技术教学手段在“史料实证”素质培养过程中的优势,学校可以适当增加教学设备资金投入,组织教师参与信息技术培训,为后续线上教学任务的开展打下基础,为形成良好的“史料实证”学习氛围提供技术环境。信息技术手段的利用,不仅可以激发教师的教学热情和创新理念,提升教师综合素质水平,实现教学内容的创新和优化,还可以为学生提供更加直观的教学材料。比如在学习人教版八年级上历史教材中的“第二次鸦片战争”这部分内容时,教师可以利用多媒体播放鸦片战争相关纪录片,向学生展示更加生动、具体的历史事件,强化学生的观感体验,让学生认识到片战争对中国带来的伤害。

(七)教育思维多元化,史料素材丰富

新课程改革中强调了教育思维多元化的重要性,而教育思维的多元化,必须要以丰富的历史材料为基础。因此,初中历史教师在开展学生“史料实证”素质培养的过程中,要以多元教育思维为指导,为学生提供内容丰富、形式多样、来源广泛的资料素材,比如,除了课本内容外,还可以借阅文献资料、浏览历史博物馆、观看教学视频等。但是,历史教师在开展实际教学工作时,往往会忽视历史材料丰富的重要性,没有及时向学生提供有效、丰富的学习材料,只是简单地通过课本内容展开教学,不仅限制了学生对史料的分析和辩证,也影响了学生“史料实证”素质的提升。史料来源的单一、内容的单薄,都会在一定程度上限制学生的思维方式,阻碍了历史学习素养的培养和提升。

因此,历史教师必须在新课程改革的支持下,依靠互联网、计算机等多种方式为学生提供丰富的教学素材,结合课程内容、学生学习能力、知识储备量,选择符合教学需求、具有讨论价值、真实可靠的课外素材,引导学生积极参与讨论、分析、辩证材料。随着教学材料的不断丰富,多元化的思维方式也逐步建立,学生善于思考、分析、总结,认识观察事物的角度更加全面、深刻,有利于开展更加多元化的历史学习,同时,“史料实证”的材料库也不断丰富完善。

(八)深化互动思维,优化话题设计与讨论

当课堂的互动更加有趣、充实时,学生能更快地吸收知识,学生的学习效率和教师的教学效率也更高。课堂的互动性是决定学生“史料实证”素质培养的关键性因素。简单来说,一个灵活有趣、思考深刻、参与充分的课堂互动更有利于加强学生对历史资料的认识和思考,学生的学习收获更多、学习效果更好,对于历史事件背后深刻的含义更加清楚明白。如果课堂中缺少课堂互动环节,班级的学习氛围会更加沉重,沉闷的教学课堂无法与初中生活力四射的精神相匹配,学生缺少独立思考、辩证分析的能力,很容易出现学习困难,影响到学生的学习效果和学习体验。

因此,初中历史教师在设计和开展“史料实证”学习课堂互动的过程中,要以加强课堂互动性为目标,选择和设计出符合班级学习环境的讨论课题和讨论方式。比如,教师在选定一个适合学生讨论的历史资料时,可以先向学生提出问题,然后再安排学生分组讨论,最后对各组的结论和认识进行总结。学习环境、学习热情与学习能力之间相互作用、相互促进,最终形成良好的“史料实证”素质培养环境。比如在学习初中历史课本人教版的“隋朝的灭亡与统一”这一部分内容时,老师可以设置好问题:隋炀帝杨坚是否是导致隋朝灭亡的主要原因?然后安排学生分组搜集资料,分析隋朝灭亡原因,最后得出结论,各小组之间互相交流,得出问题答案。

(九)明确培养目标,利用好历年中考真题

初中历史教师还可以结合历年的中考资料总结出教学大纲,制定好适合初中学习阶段学生的教学方式,优化课堂内容,明确培育目标。高效培育目标的确定有利于历史教师制定教学预案,也能加强学生中学助学考试的知识储备和知识熟练度。根据现有的研究可以看出,初中教学阶段“史料实证”素质培养的效果不符合新课程改革的要求,其中一项重要的原因就是历史教师对历年中考真题的利用不充分,学生无法开展针对性的思维能力锻炼和辨析能力提升。

因此,初中历史教师必须充分利用历年中考的历史真题,明确培育目标,以丰富的历史真题材料为基础,总结和分析出适合班级学生学习的历史资料素材,通过向学生提供与其学习能力匹配的历史材料,使“史料实证”教学环境变得更加丰富、灵活,积极鼓励学生培养辩证思维能力和综合分析能力。通过以上活动的开展,学生不仅可以在分析资料的过程中实现综合素质的提升,还可以从历年中考历史真题中总结出考试重点、解题方式。实现学生辩证思维能力和应试考试技巧的共同提升,学习效率不断提高。

结语

总的来说,传统教学模式中学生受到思维方式、教学理念、教育目标、学习环境等多种因素的限制,个人的历史资料实证素养水平有待提升。在新课程改革的环境下,历史教师必须要重视学生“史料实证”素质的培养,转变教学观念和教学模式,从重视学生主体、创新课堂内容、优化课堂互动等内容出发,引导学生培养自主学习能力和辩证思维能力。

参考文献

[1]王树威,王福华.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略[J].大连教育学院学报,2019,35(01):62-63.

[2]马秀花.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略浅谈[J].好日子,2022(27):3.

作者简介:黄建辉,男,1974.8,汉族,本科,历史教学,职称:中小学一级教师。