

探究“示范校”教育教学质量的保证途径

——以重庆市渝中区中华路小学为例

曾菁

渝中区中华路小学

摘要：随着教育新时代的到来，提升学校办学质量已经成为我国教育发展的核心任务，必须加以重视和落实。作为基础教育的坚守者，作为百年老校的传承者，作为最早一批示范校的教育者，我们立足新时代教育背景，依据政策方向，寻根厚重历史，从“擦亮特色找准定位、优化课程聚焦核心、师资进阶队伍保障”三条路径探索基础教育高质量办学的模式，践行“立德树人”的最终目标。

关键词：质量；特色；课程；师资

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.039

引言

“质量问题反映了一个民族的素质”，“增强质量意识，提高教育量”必然成为全国教育发展最根本、最集中、最迫切、最普遍的战略性和时代性任务。^[1]

一、擦亮特色找准定位

我们的目标是打造一所独特风格、优秀品位、卓越能力和精湛技艺的学校，以此来实现学校、老师和学生的共赢，实现各方的最大价值。这不仅能够为提升教育水平提供坚实的基础，还能够为孩子们提供更加丰富的选择，从而实现他们的全面发展。建设有特色的学校是深入发展高质量教育的保障，是满足学生多样化、个性化教育，促进学生全面发展的需要。

（一）有特色：“公民素养教育”

1911年，重庆市渝中区中华路小学创立，是重庆市首批示范小学。学校坚持“科研兴校，和谐发展”的教育宗旨，并将“公民素养教育”作为学校的核心发展方向。2012年9月，以该特色挂牌为中国教育学会中小学整体改革专业委员会实验基地。

以“公民素养课程”为基础，我校主动实践，精心设计，形成符合当前公民素质的课程体系，以此来推动学生全面发展，制定并完善了年段德育主题：即一年级：懂礼仪、二年级：会合作、三年级：知感恩、四年级：讲诚信、五年级：乐公益、六年级：观时政，让我校的德育工作主题化、序列化、生活化和课程化。

联合国教科文组织指出，教育质量大体有两项因素至关重要：一是确保学习者认知能力的发展。二是强调教育在促进学习者的创造力和情感发展以及帮助他们树立负责任公民应有的价值观和处世态度方面所发挥的作用。优质教育（学校教育或其他有组织的学习方式）应该有利于获取知识、技能和具有内在价值的处世态度，并且有助于实现重要的人类目标。^[2]我们一直在“公民素养教育”的维度探索和实践。

目前，学校正深入打造以“放松的课堂氛围、开放

的教学设计、共同参与的权利、重点突破的时间、学生为本的点拨”五大要素为基础的“民主课堂文化”，希望沿着“公民素养教育”这个以人为本的教育思想不断前行，努力实现“育中华的世界人，做世界的中华星”这一教育愿景。

（二）有积淀：延续百年的教育探索

112年前，辛亥革命的爆发为达育学校的诞生奠定了基础，以蔡元培先生“五育并举”教育思想为根。百年来，学校坚持不懈地践行这一精神。从达育立校开始，历经风雨、数易其名，但始终薪火相传，弦歌不绝，形成了今日“公民素养，责立中华”的办学特色和教育担当。“知行合一，养成公民”作为一种全新的教育思想，旨在培养现代公民的核心价值观，强调公共责任感，培养良好的道德品行，激励他们拥抱变革，不断拓宽自身的知识面，培养出拥有中华优秀传统文化精髓与全球眼光的现代化公民。

1911年，为了实现教育救国的理念，学校开始将“培育合格公民”的教育理念融入到日常的教育实践中，以培养具有良好道德品质的公民。传承百年，一代代中华路人始终承担起为党育人、为国育才的教育使命，与时代同频共振，与民族同向而行。

二、优化课程聚焦核心

学校建设中最重要内容之一就是课程建设，课程建设的水平直接决定着人才培养的高度和宽度。如果说，教学是一出舞台剧，课程建设就是准备的后台。若想要台上的表演在质量上有保证，那么后台的准备工作——课程建设必须要充分而且优化。

（一）有体系：“四群三类”

文化是指导我们行动的指南，我们以一种独特的办学理念和一种精神来指导课程的构建。我们通过拆分、整合、分层和创新来调整课程的结构，丰富课程的内容，促进学科的融合，并将重点放在核心理念上，而不是“唯分数”的质量。因为只关注考试成绩，而不关注

促进人的全面发展这一教育目标，就会带来一系列负面效果，把教育引入歧途^[3]。

在十多年的探索与实践之后，我们将各种学科的内容整合在一起，组成四大课程群，它们彼此之间密切联系，能够促进学生的全面发展。“人文修心”、“数理益智”、“艺工达美”、“锻炼健体”包含着四大类学科，即基础课程、扩展学科、实践课程，构成“四群三类”的课程架构。

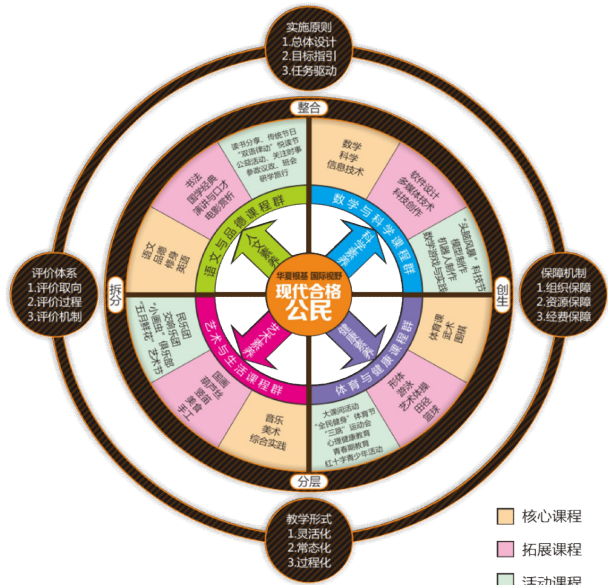


图1 “四群三类”课程体系

(二) 有发展：适时而为的行动课程

“关心天下事，做好身边事”是学校的校训，我们创设了包含四大板块，13门课程的公民行动课程体系，让生活即教育、社会即学校、行动即学习。除了常规项目“新闻发布会”、“红领巾提案”学生“达育论坛”、“研学旅行”……近两年在特殊的时间节点开展的行动课程也取得了特殊的效果。

1. “中华·小当家”行动课程

线上学习是对学校的一次整体检验，课程的呈现是学校在新挑战下的一次系统回应：学校办学方向、课程体系、工具运用、教学流程、未来学习空间建设等环节。这样的回应同时也促进学校文化、课程、环境与教师素养的整体提升。准确链接学校理念体系，把握生活即教育，社会即教材，教育无小事，从“关心天下事”的视野，去引导“做好身边事”的实践，利用行动课程的实施达成“人人参与，各尽其能”，培养家国情怀与世界眼光。

在线上学习期间培养学生综合素养，健康课程群聚焦强体健心，孩子们脑洞大开，宅家运动花式锻炼，心理游戏促亲子互动，家庭关系良性发展。文德课程群聚焦人文修心，师生、家庭同心协力，致力于良好习惯培育，阅读陪伴、时政关注、家庭访谈……让人文性

弥漫温馨的家。数理课程群聚焦数理益智，趣味游戏启智，乐学爱学巧学，学以致用尽显抗疫担当。艺工课程群聚焦艺工达美，美好旋律唱出来，美好创作动起来，美好食物烹起来，练就未来生活能力。公民素质在孩子身上生根发芽。

具体实施即将学科课程学习与时事政治相结合，语数外等国家课程的课本学习既是学生的必须也不是学习的全部。结合我校的四大课程群，将学科教学内容进行有机整合，跨学科融合，重新架构并有序实施“中华·小当家”行动课程，对学生进行爱国主义教育、健康教育、安全教育、科学艺术教育，引导学生自主学习、自主管理、自主实践，实现自主成长。一场场落落大方精彩纷呈的学生介绍、一件件童心挥洒日臻完善的学生作品、一幕幕见证中华路孩童们核心素养的发展的点滴记录陆续呈现……不仅展示了学校立足于校园文化主题的跨学科学习探索，更展示出了从中受益的中华路学子蓬勃成长的成长姿态。



图2 “中华·小当家”行动课程框架

2. “110周年校庆”系列课程

今年不仅是我校110周年校庆之年，更是中国共产党建党100周年的伟大时刻。我们将爱党爱国与爱学校的主题结合起来，从课程、课堂、课题、文化等方面展示办学成果，以教学、活动、成果等擦亮中华路名片。在学校深化公民素养教育特色，走向现代化和国际化方面进行资源嫁接。展现：“中华”同庆，立足家国，放眼世界。

以学生为视角回归教育本质，高度重视学生身心发展，紧贴学生时代的学习行为变化与核心素养需求，把世界还给学生。创作学校品牌宣传片《从中华，到世界》，把校庆宣传片拍摄变成一场孩子与世界对话的学习过程，一次师生重新解读110年学校发展历程的学习过程。创作学校课程创新纪录片《中华路小学的12小时》，挖掘师生生活的常态，展现普通人的教育温度故事。创作艺术体操文创剧《艺体三十年》，三代

人、三十年、一部原创剧，展现中华路艺术体操团队的“中华梦”。开发项目式学习，用“科学+艺术”的装置创作课程《与世界连线，开启中华时光宝箱》。正如“OECD”安德烈亚斯·施莱克尔所言，学生具备的最基本技能和品格，基本技能包括：创造力，批判性思维，解决问题、创新、协作、收集数据和沟通的能力；品格则包括：同理心、韧性、专注力、包容、好奇心、伦理道德、勇气和领导力，都在这一行动课程的实施中涉猎。^[4]

值此校庆之际，我们用学校的课程生态系统为校献礼。将课程开放给学生、老师、家长、校友等众多群体，共同打造拥有“中华路”印记的全体师生参与的节日庆典，并以此为契机深化学校特色。

三、师资进阶队伍保障

强国必强教，强教必强师。教育教学质量的保证和提升必须依靠强有力的师资力量。依据党中央、国务院文件精神，重庆市委、市府，渝中区委区政府也对加强教师队伍建设提出了贯彻意见。为全面贯彻落实党中央、国务院决策部署，认真落实市、区政府各项要求，中华路小学结合学校教师队伍发展现状与需求，提出“中华三师强教行动五年规划”。

（一）有规划：“三师强教”

“中华三师强教行动”体现的是中华路小学推进新时代教师队伍专业化发展，全面提高教育教学质量，努力打造“全国有影响、重庆有地位、渝中有风范”的中华名校的气魄、愿景及作为。

“三师”即“好师、优师、名师”，体现中华路小学教师专业化结构和发展层级。“好师”是习近平总书记所言有“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的好教师；“优师”是“好师”中有见地、有成果、有风格，荣获学校、区级骨干教师称谓的优秀教师；“名师”是“优师”之中有创见、有成就、有风范，在渝中、重庆乃至全国有影响的骨干教师、模范教师。

“中华三师强教行动”的主要内容是营造一个氛围——“强我师风，耀我中华”；专注一项行动——“强我师艺，耀我中华”；彰显一种精神——“强我师威，耀我中华”。“行动”坚持方向性、倡导传承性、突出针对性、强化自主性、注重开放性、追求实效性。

（二）有实效：项目推进的共赢共生

为了“中华三师强教行动”的有效推进，除了评估机制的建构还建立了项目推进机制。将课程、课堂、课题“三课”与研修培训有机融合，以项目或课题的形式组织团队开展研训，使教师们某一方面的教育理论水平与实践能力得到进一步提升，为建立独自的教育主张提供研修沃土。

如建立“现代合格公民”校本课程推进团队，将一批有相关理论水平和实践经验的老师聚集在一起，通过

设立科研课题，在专家的指导下，结合新时代公民要求，对“现代合格公民”校本课程进行进一步优化与推送，达到课程与课题融合，课程与教师共成长的效果。

又如，围绕课堂教学改革，建立教师层级发展团队，在学校已有的“新教师培养合优班”“骨干教师达育工作坊”成熟团队研修的基础上完善研修团队，形成教师层级研修系列，如建立“名师工作室（坊）”，推进教师进阶式与个性化发展。

在“行动”的推进中形成中华三师发展模式，实现中华路小学教师队伍建设目标，为重庆市贡献具有鲜明学校特色的教师校本研修教育品牌，更为现实中华路小学高质量的特色发展提供有力的保障。

结语

提升教育质量是我们不断努力的目标，它是教育改革和发展的核心。早在“十三五”时期这一追求就被确立为发展主题，随着中国从教育大国迈向教育强国，在当前时代之下对于人才的质量要求越来越高，进而对教育的质量要求也越来越高。

作为基础教育的坚守者，作为百年老校的传承者，作为最早一批示范校的教育者，我们提亮学校百年来延续的特色，用课程优化去实践，用师资进阶去保障，努力打造高质量基础教育，身体力行地实现立德树人的最终目标。

参考文献

- [1] 尹后庆. 学校教育必须直面“新质量时代”[N]. 中国教育报, 2016-08-31(002).
- [2] 谈松华, 王建. 追求有质量的教育公平[J]. 人民教育, 2011(18).
- [3] 辛涛. 树立全面的教育质量观[N]. 光明日报, 2013-07-03(001).
- [4] 张东. 向世界讲好中国教育故事——走进第十六届世界比较教育大会[N]. 中国教育报, 2016-09-02(002).
- [5] 张秀雄. 公民教育的理论与实施[M]. 台北: 台北师大书苑有限公司, 1998.
- [6] 张志华. 树立以提高教育质量为主轴的教育发展观[J]. 天津教育(上旬刊), 2019.
- [7] 辛涛, 姜宇. 全球视域下学生核心素养模型的构建[J]. 人民教育, 2015, (9). 54-58.
- [8] 克伯雷. 外国教育史料[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1991.
- [9] 檀传宝. 建构中国公民教育体系的重要探索——评冯建军教授近著《公民身份认同与学校公民教育》[J]. 中小学德育2015(10): 15
- [10] 沈妍. 学校公民素养教育研究[D]. 上海: 上海师范大学博士学位论文, 2011.
- [11] 刘丽梅. 论教育质量[D]. 山西: 山西大学, 2010.