

浅谈幼儿园生命与安全教育新思维新方法探究

张清艳

吉林省长春市榆树市于家镇中心小学校

摘要：幼儿处于人生发展初期，对其进行生命与安全教育，可使幼儿从小了解生命的本质以及生活的意义，从而树立积极的生活态度与热爱生活的情感，激发其热爱生命、敬畏生命的情怀，对幼儿今后健康全面发展具有重要意义。基于此，本文从开展幼儿园生命与安全教育的意义出发，深入阐述了生命与安全教育在帮助幼儿理解生命意义、提升幼儿生命质量、促进幼儿全面发展等方面产生的积极影响；接下来，本文对目前幼儿园生命与安全教育中存在的问题进行详细分析，并对其成因及影响进行具体说明；最后，本文提出了幼儿园生命与安全教育的创新优化策略，以期为幼儿园生命与安全教育提供些许思路。

关键词：幼儿园；生命与安全；新思维；教育质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.021

“加强对学生的安全教育、生命教育、可持续发展教育，推动学生德、智、体、美同步发展，提升学生综合素质”是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出的。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也将“保护幼儿的生命安全和促进幼儿的健康发展”放在幼儿园教育活动的首要位置。由此便可看出生命与安全教育在幼儿教育中的重要性。目前我国生命与安全教育研究重心主要放在中小學生以及在校大学生上，对于幼儿阶段生命与安全教育研究相对较少。幼儿处于终身教育的起步阶段，对其进行生命与安全教育，有利于幼儿了解自身、掌控自身、悦纳自身，促进其身心和谐发展。

一、开展幼儿园生命与安全教育的意义

（一）生命与安全教育有助于幼儿理解生命意义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出，幼儿生命是幼儿园开展一切活动的前提。生命既包含传统意义上的自然生命，又包含精神生命、社会生命。生命与安全教育不但有助于幼儿了解自身身体“奥秘”，例如为什么需要喝水、心脏跳动的作用等，又能通过结合幼儿身心发展特点和情感接受水平，采取游戏化、情景化等教育教学活动，使幼儿在掌握自身生长规律、发现身体美的同时，感知大自然中动物、植物以及人类的生命孕育过程，使其明白生命来之不易，进而以科学的态度对待生命，并学会珍爱自身以及自然界中其他动植物的生命，最终达到天然生命、精神生命、社会生命三者共同发展的教育目的。

（二）生命与安全教育有助于提升幼儿生命质量

《中小学（幼儿园）安全管理办法》中明确指出，各中小学（幼儿园）应严格依照国家课程规范要求开展教育教学活动，教育教学内容中要注重生命与安全教育的渗透，培养学生（幼儿）安全意识。因此，在幼儿园日常教育活动中，教师应注重生命安全理念的融入，使其在活动中获得切身感受，并通过相互交流合作、体验学习等掌握安全知识以及自我保护的能力，学会管理自

身情绪，养成良好生活习惯，激发其对探索生命、保护生命的兴趣，提升其生命质量，使其从小树立正确的生命观。人作为具有社会属性的群居动物，且具有个体思想，决定了其与自然界其他生命的不同。除了自然生命以外，人类还具备社会生命、精神生命，而能否提升幼儿生命质量，促进其自然生命、社会生命、精神生命共同发展是检测生命与安全教育是否合格的重要指标。

（三）生命与安全教育有助于促进幼儿全面发展

生命与安全教育的最终目的便是使幼儿在了解生命本质特征的基础上，激发其热爱生命、敬畏生命的情怀。这里所提的生命泛指自然界中所有具有生命特质的个体^[1]。给予幼儿自由生长空间是幼儿发展前提。在进行生命与安全教育时，教师充分尊重幼儿发展差异性，与幼儿保持积极沟通，并放低姿态与幼儿进行平等交流、互动，从而改善师幼关系，增进师幼感情，建立彼此信任。幼儿正处于对生命探索初期，其对自身身体情况、生理特征、情绪情感表达、人际关系构建等需要一个了解与认知的过程。因此，在进行生命与安全教育时，教师应采用科学的教育方法，给予幼儿充足的时间与空间学习，使其在不断的活动实践中获得切身感受、锻炼，进而获得成长。另外，尊重幼儿个性化选择是促进幼儿全面发展的必要条件。在生命与安全教育活动中，教师应结合幼儿的生活方式、兴趣爱好等特征对其在活动中的不良表现进行积极沟通，了解其内心真实想法，进而采取合适的方法对其进行正向引导。

二、幼儿园生命与安全教育现状分析

随着我国幼师整体专业水平提升，目前幼儿园生命与安全教育取得了相当成就，但仍存在些许问题，具体表现如下：

（一）对幼儿过度保护，缺乏培养其自我保护能力

唤醒幼儿自我保护意识，提升其自我保护能力是生命与安全教育的重要内容。生命与安全教育需要幼儿园为幼儿创建相对安全的学习环境，轻松愉悦的学习氛

围,使其在快乐的实践体验中树立自我保护意识,促使其主动学习安全知识。然而,部分幼儿园由于教育资源匮乏、硬件设施劣质货老化等因素影响,在生命与安全教育活动开展时,对幼儿过度保护,缺乏培养其自我保护能力,主要表现在两方面:第一,生命与安全教育需要幼儿通过不同类型、不同形式实践活动获得切身感受。但为避免幼儿意外伤害或者幼儿园自身硬件条件限制,幼儿园缺乏区域活动、户外游戏等课程设置,生命与安全教育多在室内进行,缺乏供幼儿实践的场所。第二,教师为便于教学,同时减轻自身工作负担,通常只是按照教材内容照本宣科,缺乏对教材内容深入挖掘与二次设计,亦未结合教学内容与学情设计相关主题活动,幼儿缺乏实践机会。这种教育方式虽然在一定程度上减少了幼儿意外事故的发生,但同时亦阻隔了其与自然生命的接触,减少了幼儿了解自身与其他生命的机会,不利于激发其自我保护意识。确保幼儿安全是幼儿园开展教育活动的基础与前提,但对幼儿过度保护便成了束缚幼儿自由发展的枷锁,不利于教育教学目标达成以及幼儿全面发展。生命与安全教育不应舍本逐末,避免幼儿发生磕碰、摩擦、摔倒等意外伤害是幼儿园开展教育活动时应高度关注的事情,但不能因此剥夺幼儿通过实践活动获得能力提升的权利与需求,只有通过实践活动,才能使幼儿真正学会辨别和处理生活中遇到的危险与伤害,激发其自我保护意识,不断提升自身自我保护能力^[2]。

(二) 教育教学观念传统,教学方法保守

理论学习与活动实践并重是幼儿园生命与安全教育活动开展的有效途径。但受教育理念与教学方法影响,部分幼儿园在开展生命与安全教育时存在重视理论知识教学,忽略幼儿活动实践的现象,主要体现在如下两方面:第一,教师抱有传统教育观念,以向幼儿讲授理论知识为教学目的,并以此彰显自身学识与素养。另外,部分家长习惯于用分数衡量幼儿学习情况以及教师教学水平,这也间接促使教师将教育教学重心放在理论知识讲述上,忽略了幼儿通过实践活动获得情感体验。第二,教师教学方法运用上缺乏与幼儿身心发展水平的有效结合。幼儿处于思维发展初期,属于表象思维阶段,且天性活泼爱动,对于说教形式的教学缺乏学习兴趣,故很难使其静下心来集中注意力学习。部分幼儿园在开展生命与安全教育活动时,填鸭式教学现象比较严重,这种教学方法既不适合幼儿表象思维发展特征,又不利于其对安全知识的理解吸收,亦无助于幼儿了解生命的本质与意义。这种缺乏实践的教育方式不利于幼儿自我保护能力的开发,亦无助于幼儿安全常识的积累。幼儿园生命与安全教育活动开展时,教师应注重立足于幼儿的身心发展规律,将实践活动作为幼儿掌握安全知识和技能的重要途径,采取理论教学与实践体验并重的教育教

学方式,增强幼儿安全意识,培养其自我保护能力。

(三) 幼儿园生命与安全教育缺乏与家庭、社区的合作

幼儿是祖国的未来,实现家园共育、多方协作是《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所倡导的,亦是实现我国教育现代化所需要的^[3]。生命与安全教育关乎幼儿对自身的了解与安全意识增强,是减少幼儿免受外界伤害的有效途径,更需要家庭、社区以及社会各界的广泛参与。但部分幼儿园开展生命与安全教育时,存在只注重幼儿园教育,忽略了与家庭、社区共同合作教育的重要性。主要体现在三方面:第一,课程设计上。幼儿园进行生命与安全教育所采用的教材多是由教育部门统一发行或由该领域专家开发的校本课程,并未结合幼儿具体需求与家庭、社区共同商讨开发符合本园实际情况的教育课程。第二,对于一些专业技能较强的安全知识教学,幼儿园通常采取园内举行知识讲座或演练活动的方式开展教学,并未邀请消防机构与交通管理部门专业人员为幼儿进行专业示范。第三,在关于安全教育知识的家园沟通上不到位。幼儿园与家长的沟通通常是通过家长会的形式,并未邀请家长参与到安全实践活动中,这容易导致安全教育得不到家长的有效重视,亦不利于家长了解掌握生命与安全教育的具体内容与教育方法,家长也意识不到自身在幼儿生命与安全教育中扮演的角色和承担的责任。幼儿园生命与安全教育应注重教育的持续发展,这就要求幼儿园需在提升自身教育教学水平的基础上,充分发挥家庭、社区对幼儿教育的积极作用,搭建三位一体教育平台,为幼儿生命与安全教育打下坚实基础。

三、幼儿园生命与安全教育的创新优化策略

(一) 为幼儿创建安全学习环境

安全学习环境是保障幼儿安全的前提,具体可从如下三方面进行:第一,加强对幼儿园周边安全隐患排查。幼儿园应制定安全隐患排查机制,成立安全隐患排查小组,由园长牵头,保卫科人员与值班教师担任组员,每日早上在开学前半小时内完成安全隐患排查工作,并对发现的安全隐患进行及时处理,如短时间内得不到有效解决的安全隐患,应设置警示牌,并提前告知幼儿家长。第二,加强对园区内部隐患排查。幼儿园应定期对园区内硬件设施以及活动材料、器械进行检测维修。园内硬件设施例如电线、建筑物表面、地面、消防器材、等检修周期为半年,如遇特殊情况,应及时排查处理;教室或活动场所的插座防护罩、活动材料以及器械,教师应做好每日排查,发现安全隐患,及时联系园区专业人员进行维修或更换^[4]。另外,为避免突发情况发生对幼儿造成损伤,教室走廊内应配有安全出口指示牌和应急指示灯,每个教室尽可能配置一键报警按钮。第三,加强卫生监督,确保幼儿饮食健康。首先,幼儿

园需科学制定满足幼儿身体生长需要的食谱菜单，确保幼儿营养均衡，促进其健康成长。其次，严格把控食堂从业人员健康状况，做到无证不上岗。做好食堂采购质量监督工作，确保蔬菜水果新鲜度以及包装食品、调料的质量达标情况，避免三无、过期产品流入园内。做好食堂卫生排查，炊具、餐具等应每餐消毒，工作人员应统一着装，并注重个人卫生。另外，幼儿园应与当地防疫站积极合作，做好幼儿计划免疫，确保幼儿疫苗接种率达到100%，并做好监督排查，未接种疫苗的幼儿应在其完成疫苗接种后方可入园。

（二）将生命与安全教育与幼儿生活相结合

幼儿一日的大部分时间是在幼儿园度过，除了常规的教育活动外，幼儿在幼儿园的日常生活环节在一日的时间占比亦比较大，且生活中教育素材比较丰富，与幼儿每日行为息息相关，教育价值较高。因此，教师可以此为契机，抓住幼儿生活中的各个环节，提取其中具有教育价值的素材。例如，早上入园时，检查幼儿书包内是否混入危险品，例如大头针、玻璃球等，防止幼儿在园中发生意外的同时，亦能使其积累安全常识；用餐之前教师可带领幼儿到盥洗室用流动水洗手，并教授幼儿科学的洗手方法，同时向其讲述洗手的作用，使其养成良好的生活习惯；在用餐时，教育幼儿不可挑食，向其讲述营养均衡的重要性以及各种蔬菜、水果的营养价值；教师在维持用餐秩序的同时，亦可向幼儿讲述安静用餐、细嚼慢咽对身体健康的重要性等。

（三）结合幼儿园实际开发幼儿园生命与安全教育课程

开发适合幼儿园自身情况的生命与安全教育课程对提升课程教育实效性具有重要意义。由于不同年龄段幼儿发展水平差别较大，在开发生命与安全教育课程时应遵循如下原则：第一，理论与实际相结合原则。生命既包含有形的物质形态，又包含无形的精神价值，如采取传统的填鸭式教学对幼儿进行知识灌输，不但达不到应有的教学效果，亦对幼儿学习兴趣带来严重损伤。因此，在进行生命与安全教育课程开发时，应注重把理论知识学习与幼儿的实际生活进行有效结合，使其在实践中获得切身感受，从而感知生命、理解生命^[5]。第二，具备较高可行性。开发生命与安全教育课程应立足幼儿园实际情况，具备较高可行性是课程开发应具备的基本要求。因此，在课程开发之前，参与课程开发人员应对生命与安全教育内容进行系统学习并建立科学的生命认知，以便在课程设计时活用理论知识。在课程设计时，亦应充分考虑幼儿认知水平发展情况以及幼儿园实际能力。经济发达地区或者家庭条件较为优渥的幼儿对新鲜事物接触较多，生活经验相对丰富；欠发达地区或家庭经济条件相对较差的幼儿则对新鲜事物接触较少，该方面生活经验匮乏。因此，在进行课程设计时，应充分考

虑幼儿差异性，满足其个性化学习发展需求。第三，注重教育与幼儿生活的紧密联系。幼儿园开展生命与安全教育是为了使幼儿更好的生活。因此，生命与安全教育课程内容开发应贴近幼儿现实生活。生命与安全教育课程内容来源于幼儿一日生活的点点滴滴，亦必将通过课程实施帮助幼儿了解生活中安全常识与生命知识，使其养成良好的生活行为习惯，树立积极的生命态度与生命情感。第四，结合幼儿发展水平分阶段设置课程内容。幼儿处于对外界积极探索期，从幼儿园小班到中班再到大班，幼儿各项能力发展迅猛，且表现出较明显的阶段特征。因此，幼儿园进行生命与安全教育课程开发时，应对本园幼儿的发展水平进行全面了解，详细掌握各阶段幼儿的兴趣爱好以及个性化发展需求，进而设置出针对性较强的生命与安全教育课程。另外，生命与安全教育课程设置亦应结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》中所要求的各阶段幼儿应完成的生命与安全教育目标，先从最简单的认识生命开始，到懂得珍惜保护自己的生命，再到懂得尊重生命个体差异，从而萌发热爱生命的情感，逐步增加课程内容。

结语

综上所述，幼儿园生命与安全教育对于幼儿了解生命本质、树立积极的生命态度与生命情感以及掌握丰富的安全常识等具有重要意义。目前，幼儿园生命与安全教育不尽如人意，尚存在对幼儿过度保护，缺乏培养其自我保护能力、教育教学观念传统，教学方法保守等问题，本文从三方面提出了幼儿园生命与安全教育的创新优化策略。通过为幼儿创建安全学习环境，可在保障幼儿安全的同时，丰富幼儿安全常识，增强其防护意识；通过将生命与安全教育与幼儿生活相结合，可在提升幼儿生活质量的同时，使其学习到有关生命与健康相关知识，更有助于加强其对知识内容的理解与吸收；通过结合幼儿园实际开发幼儿园生命与安全教育课程，有助于提升课程内容的针对性与实效性，提高生命与安全教育课程教育价值。

参考文献

- [1] 刘佩. 生命化教育视野下幼儿园安全教育的意义、问题和路径优化[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(10): 10-13.
- [2] 吴秀明, 徐晖. 幼儿园大班生命教育课程的价值及建构[J]. 家教世界, 2022(12): 25-26.
- [3] 刘数. 在幼儿园活动设计中融入生命安全教育[J]. 吉林教育, 2021(25): 96.
- [4] 林幼莲. 生命至上——幼儿园安全教育不容忽视[J]. 考试周刊, 2020(59): 161-162.
- [5] 陈燕华. 生命教育活动有效开展应注意的问题——以主题活动为例[J]. 求知导刊, 2021(35): 39-40. 2021. 35. 019.