

试论幼儿园家园共育机制的构建策略

李琳

潍坊市机关幼儿园

摘要：家园共育机制的构建对家园共育的有效实施、教育合力的形成和园所的良性发展具有重要意义。由于家庭和幼儿园是不同的教育环境，却又是幼儿必须适应的教育场所，如何找准契合点精准发力，是解决家园共育问题的关键。目前家园共育实际工作存在较多的薄弱环节，如家园地位不对等、教师专业发展不能满足家长对共育的需求、沟通频次过低等等。通过借鉴发达国家家园工作经验，结合我国共育工作实际，在幼儿园的内部机制构建和外部要素协同两大方面提出了共育机制的构建策略。

关键词：幼儿园；家园共育；家庭；社区；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.013

引言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力。^[2]”家庭是幼儿接受教育的重要场所，也是儿童生存成长的重要平台，家园共育则是连接家庭与幼儿园的纽带与桥梁。随着幼教行业的发展和国家对幼儿教育重视程度的加大，越来越多的幼教工作者深刻意识到家园合作的重要性和必要性，如何站在管理者的高度实现家园共育的顺畅高效、如何在教育改革新形势下充分发挥家长参与幼儿园管理的积极性、构建有效的家园共育机制，使幼儿园教育和家庭教育同步协调发展，已成为我国学前教育领域有待解决的问题之一。

一、家园共育的现状和实际困境

家庭与幼儿园作为两个独立的教育环境，有着各自的教育思路和体系，家园共育则是两个教育环境的交点，发挥着凝聚双方教育力的作用。顺畅有效的家园沟通，会将大多数教育问题扼杀于萌芽状态，有助于形成教育合力，否则可能会使问题扩大化，甚至造成难以调和的矛盾。大多数幼儿园都已认识到了家园沟通的重要意义，也都积攒了一定的沟通经验与方式方法。如通过家长会、家访、电话回访、接送交谈、家园联系栏、家长开放日、调查问卷等方式与家长进行交流，听取家长对幼儿园管理和教育的建议意见，对指导家庭教育、促进幼儿园发展起到了积极的推动作用。但是由于幼儿园的管理机制、管理者素质能力以及家长的教育观念、知识水平等的不同，家园沟通也存在不少障碍，不利于家园共育的有效开展。

目前家园共育主要存在以下薄弱环节：一是家园地位不对等、信息不对称，多数沟通以幼儿园或教师为主

导、家长被动参与为辅，家长主动发起的沟通较少，且多数沟通以书面通知、开会告知、视频会议为主，致使家长多陷于被动参与的局面；二是教师的专业指导无法有效内化为家长的教育能力，大致是由于指导缺乏针对性、指导内容不符合家长需求、家长领会能力不同、缺少后续指导反馈、指导流于形式等原因所造成的；三是沟通频次不到位，不能满足家长需求，尤其是针对不同情况幼儿的沟通更是少之又少，大多是集体沟通，做不到沟通的差异化、单独化；四是共育机制不健全，幼儿园在家园沟通管理、教师家长工作培训、对教师家长工作的考核等方面做的还不够，无法发挥激励的有效作用，可实践性不高。

二、家园共育机制、形式借鉴

就发达国家来看，美国、日本、英国的家园共育机制比较有代表性。

家长约谈在美国已经成为比较成熟的沟通形式，是有目的、有计划的双向互动。约谈前，教师和家长双方都要做好准备，并且持相同的沟通目标，即均从有利于幼儿发展的角度进行沟通。教师主要介绍幼儿在幼儿园的表现，着重介绍优点和进步，并提出需要改进的地方；家长则介绍幼儿在家的情况、近期接收幼儿园教育后的变化以及对幼儿园未来的发展期望等。每次约谈的内容不尽相同，家园双方根据实际情况一起商定。约谈时，气氛较为轻松舒适，环境安静温馨，教师语言表达通俗易懂，尊重家长，不以专家自居。约谈后，双方及时总结，并形成谈话记录表，放入幼儿档案盒中。

日本的家园共育大约经历了全国重视、突飞猛进——出现问题、暂时低靡——幼教改革、社会普及三个阶段。日本幼教界认为，对孩子进行教育应该是三位一体的，即家庭、幼儿园、社区都要参与进来。家庭方面，不能把对孩子的教育责任全部推给幼儿园或教师，

家人也要承担起相应的教育责任；幼儿园方面，要积极主动、包容开放，与家庭保持密切的联系，除了要加强与家长的合作外，幼儿园还应该联合社区的力量共同进行教育改革，提升幼教质量。

英国幼儿教育的优势，是许多国家无法企及的。英国拥有多种教育机构，先进的教育理念，尤其是1988年英国就颁布了教育法，明确规定父母要尽可能多的参与学前教育机构的管理和幼儿的学习。其家园共育主要有以下几种形式：创设父母屋、建立父母联系卡片、举办家庭教育讲座、设立家长布告栏、成立家长委员会、邀请家长参观、开设兴趣辅导班、成立家长互助小组等，此外还有非正式会谈、定期召开家长专题讨论会、定期发送“致家长信”等形式与家长进行交流，且根据时令组织外出活动，注重锻炼幼儿。

三、家园共育机制的构建策略

家园共育机制应该是一项长期的、立体的、多维度的工作，需要幼儿园、教师、家长、社区四方面的沟通协作，以打造“成长共同体”^[3]为目标，根据工作需要随时更新内涵，积极构建和谐高效的家园共育机制。作为幼儿园来说，应该构建从内部协调和外部协同两大维度进行机制构建。就内部协调来说，包括组织管理、规章制度、沟通方式、评价激励、整改反馈等方面，主要是通过内部管理机制的完善来保证信息上传下达的畅通和办园行为的规范；就外部协同来说，通过家庭协同、社区协同、政府主导下的家园社联动等方式对称教育信息，实现共同培养的目的。

（一）内部机制构建

1. 完善组织管理网络

组织管理是幼儿园内部家园工作的核心，高效的组织管理网络能保证幼儿园内部家园沟通信息顺畅的上传下达。以每一个独立的园所为基准，以管理学中的科层制理论为基础，建立自上而下、由下及上的园级、级部、班级的三级家园共育管理网络，分别由园长、级部主任、班主任担任对应层级家园共育委员会主任。园级家园共育委员会制定总体目标和方案，依次传递给级部委员会、班级委员会进行落实，活动结束后再将建议或成效依次向上反馈，使信息在预定轨道内传递，保证活动有计划、有目的、高效安全的运行。

2. 健全共育规章制度

规章制度是家园工作开展的依据和保障，健全完善的规章制度有利于保障家园双方利益，厘清双方职责。完善的规章制度首先体现着全面性上，即涵盖对幼儿园和家长的职责、行为、评价等各个方面。具体来说，

应从幼儿园的各岗位职责、一日保教流程规定、沟通活动预案细则、共育先进个人、绩效考核规定等方面来制定，从家长的共育职责、入园行为规范、优秀家长评选等方面进行制定，拟定初稿后咨询专业人员，并在实际工作中进行修订，确保制度的准确性、可行性、实用性。

3. 探索多样沟通方式

家园沟通可以是多样化的。幼儿园通过园本课题研究或活动教研，针对不同的沟通内容开展研讨，对教师与家长沟通的细节问题进行深入探讨。可根据文化背景、育儿观念、思想层次对家长进行组群划分，针对不同组群家长的实际需求和关注问题，向家长宣传科学保教知识，帮助家长树立正确的教育观，提升沟通的针对性和有效性。还可从教师的沟通语气、沟通内容、沟通方式等开展研讨，选取多样的形式方法开展家园共育沟通活动。要将家长作为家园共育的合作者对待，在全园创建家长老师、医生家长进课堂、警察爸爸的安全课、故事妈妈、家长护学岗等家长志愿者队伍，充分调动家长与幼儿园互动的主动性。

4. 构建多维度评价激励模式

评价激励是工作有序推进的动力，幼儿园可从三个维度构建有效的评价激励模式，推进形成共育合力，建议每学期开展一次。一是对教师的评价。对教师的家长工作进行评价，可以帮助教师正确认识自己的工作开展情况、弊端及需要改进的地方，有利于教师及时调整家长工作计划，激发教师不断完善家长工作的热情。其中要注意评价指标的科学性、合理性，与实际工作的结合度高，定性定量相结合，物质奖励与精神激励相结合，可通过评选家园共育工作先进个人、先进集体等树立榜样，以点带面。二是对家长的评价。家长如果能够主动参与幼儿园的家园活动，并提出自己的意见和建议，不仅有利于教师的成长，更有利于幼儿园活动质量的提升和家园共育的深入开展。因而对家长进行评价，有助于了解教师的工作是否到位，是否家长参与幼儿园活动的积极性有了提升，是否能够实现家园的良好互动。可通过推选优秀活动感悟、优秀家长等方式，提升家长的参与度，创建良好的沟通氛围。三是开展园所自评。园内各级共育委员会以由下及上的方式开展自评，包含每个成员、每个层级和整个园所对自己共育工作的自评，总结好的经验并开展亮点工作交流，全面提升工作水平。

5. 整改反馈常态化落实

针对工作评价时出现的问题要及时整改，并将整改

后的落实情况逐级反馈，以保证全员了解今后的工作方向。其中，小问题通过班级或者级部家园共育委员会讨论后随时整改随时落实随时反馈，大问题通过提交园级家园共育委员会确定提案，并在征集教职工和家长意见后进行讨论、充分研判后再做整改和落实。要建立各级委员会整改落实台账，园领导班子定时监督检查，定时反思梳理，督促整改进度，以常态化工作要求促进家园共育工作的长效性。

（二）外部要素协同

1. 家庭协同幼儿园理念育人

家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是人接受的最初的教育形式，是把孩子变成人的教育。家庭在与幼儿园协同育人方面，承担着维护幼儿园教育理念、达成一致育人行为的责任。

为实现家庭协同幼儿园的理念育人，幼儿园和家庭应各司其职，做到以下几方面。就幼儿园来说，要引导家长能够主动协同幼儿园做好教育。一要提高教师的专业引领功能。通过提升教师的专业知识技能、沟通能力、家园工作能力等将幼儿园的育人理念在与家长的沟通中传达给家长，让家长信服教师的业务水平和幼儿园的育人理念并予以配合。二是要利用一切可利用的手段向家长传达育人成效，做好宣传，目的同样是为了让家长了解和信任幼儿园的育人理念，如可通过微信公众号、报纸、网站、主流媒体等将近期幼儿园的活动、课程、成长展现给家长，使家长能加深对幼儿园教育的认知。三是要积极邀请家长参与幼儿园管理，使家长在切身体验中了解并认同幼儿园的管理方式、办园理念和教育目标。就家庭来说，要通过对幼儿的潜移默化做好对幼儿园教育的协同。一要形成良好的亲子关系。良好的亲子关系是实行家庭教育的前提，家长要学会尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子，使孩子在平等温和的家庭关系中受到教育。二要营造良好的家庭教育氛围，以身作则、言传身教。家长的行为、语言对孩子影响巨大，家长应将幼儿园的育人理念渗透在自己的一言一行中，从家风家教的角度影响孩子。

2. 社区协同幼儿园实践育人

社区作为教育场所之一，能够为幼儿园教育提供实践场地和丰富的教育资源，是把孩子变成人才的地方。幼儿园可以根据社区的优势和特点，开发课程资源，完善幼儿园教育内容，丰富孩子们的学习生活。幼儿园可利用参观革命纪念馆、红色景点等培养幼儿的爱国主义情怀，利用参观科技馆、博物馆等培养幼儿的创造思维，利用参观消防队、部队、党史馆等培养幼儿的爱岗

爱军爱民之情，利用参观银行、企业、学校等让幼儿了解各行各业的特点及对自己未来的向往之情。幼儿园还可以邀请社区工作人员为孩子们担任“客座”教师，为孩子们讲授一些幼儿园里接触不到的知识，鼓励幼儿积极参与社区的各项活动，邀请社区参与幼儿园管理决策，培养幼儿的劳动品质和能力。社区作为幼儿园的辅助教育主体，也要保持与幼儿园的紧密联系，随时关注和响应幼儿园的教育需求，提供活动场地和人财物支持，不断的完善自己的各项配套设施、提升服务意识，为孩子们创造一个更加丰富、生动的学习实践环境。

3. 政府主导下的家园社联动共育

就以往家园社的合作共育来看，往往是三方力量的简单拼凑，只有在有活动需要的时候才会三方或者其中两方进行沟通，没有活动的情况下，则只有涉及业务幼儿园与家庭、家庭与社区或者幼儿园与社区的简单交流，这其实是忽视了三者作用的交叉重叠。家庭和幼儿园都处在社区之中，社会教育资源也分布在社区之中，三者是平等互助的关系。

政府作为教育发展的主导，应承担起相应的共育责任，即构建以政府统筹为基础，地区教育行政部门、家庭、幼儿园、社区四位一体的共育服务网络^[4]。网络内各主体要将统一的育人目标纳入各自长期发展规划，在促进幼儿全面发展的同时，注重优化各共育主体的设施、环境，提供场域支持。实行统一的评价机制，运用各种评估手段，督导、协调、支持家园社共育活动，各主体自觉规范共育行为，并内化为行为准则，提升共育质量。家园社形成统一的共育价值观和共育合力，充分发挥主体功能、教育互补作用，能够最大限度的促进幼儿德智体美劳的全面发展，实现家庭、幼儿园、社区“1+1+1>3”的整体效应。

参考文献

- [1] 游达, 沈丽丽. 家园合作有效途径新探[J]. 现代教育科学, 2012(5): 134-135.
- [2] 闵慧祖, 姜丁一, 王海英. 家园共育视角下幼儿天性教育的路径探析[J]. 早期教育. 2021(01): 50-53.
- [3] 周丽霞. 成长共同体视域下家园共育改革的个案研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2020.
- [4] 徐东, 彭晶, 程轻霞. 交叠影响阈理论对我国幼儿园家园社协同育人的经验与启示[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2022(6): 53-59.

作者简介: 李琳, 女, 1985年生, 山东潍坊人, 研究生学历, 一级教师, 现研究方向为学前教育、幼儿园管理。