

# 小学语文整本书阅读活动的开展思考

朱德花

江西省丰城市新城小学

**摘要：**整本书阅读教学活动可以使学生在整体角度上对相关内容进行剖析及研究，确保学生在强化对知识的认知的同时形成一定核心素养、学习能力，从而使学生具备更好的参与接下来的学习的能力。因为小学语文教学为所有学习活动的基础，而在这个阶段让学生进行整本书阅读有利于拓宽学生的视野、丰富学生的知识面，进一步提高整本书阅读的效果，所以教师需基于实际情况进行研究，以期提高教学活动的有效性，本文从优势、策略两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学语文；整本书阅读；教学活动；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.075

整本书阅读教学活动是与传统的单篇阅读活动存在很大的不同的阅读方式，其所强调的是知识的有效联系，更加主张让学生进行完整的阅读，并在阅读的过程中做到详细的分析、研究。作为新时代的教育工作者，应当及时转变自己的观念及意识，将科学合理的方法，利用起来，使学生在整本书阅读活动中有所收获。因为大多数小学语文教师对整本书阅读教学活动的了解并不是很深刻，在实施教学活动时出现了各种各样的问题，所以下列进行了深层次的研究。

## 一、整本书阅读教学的优势

### （一）突破单篇阅读的局限性

在小学语文阅读教学活动中，教师会习惯性的让学生进行单篇阅读。因为学生了解到的内容是有限的，掌握的知识并不是很深刻，所以对学生的阅读能力的提升造成了一定的影响，且学生在阅读的过程中出现了一定的局限性。而整本书阅读教学活动，要求学生进行大篇幅的内容的阅读，所以在阅读的过程中学生的思维处于活跃状态，会对相关知识进行有效的分析及研究，并站在整体的角度上进行剖析及研究<sup>[1]</sup>。在该过程中，学生能够快速的理解文本内容，可以做到相关知识的有效建构。在这样的教学活动中，学生能够基于教师的引导进行深层次的思考，可以了解单篇阅读与整本书阅读的关系，可以形成站在整体上进行阅读的意识及观念。

### （二）丰富学生的阅读资源

大多数学生已经掌握了一些阅读方法，有了一定的阅读需求，所以，其会寻求更加有难度的阅读方式。整本书阅读可以使学生阅读更多的资源，可以使学生从不同的角度上进行有效分析及研究，所以可以满足学生的阅读需求，使学生真正的发现我国的文化有多么的深奥，使学生切实的感知阅读的魅力，进而对文章阅读产

生较大的兴趣<sup>[2]</sup>。不过，在进行阅读材料的提供时，教师需要做到学生实际情况的深入剖析，确保引入的阅读资源是学生所喜欢的，且能够将学生的积极性和主动性调动起来。

## 二、小学语文整本书阅读教学的策略

### （一）合理导读，使学生对阅读内容产生兴趣

大多数学生在接触整本书阅读的时候会因为内容太多而产生恐惧心理，导致其积极性、主动性不强，对最终的教学效果造成不良影响。而作为教师，应当适当将引导作用发挥出来，通过科学合理的导读，使学生对课文内容进行深入研究，从而强化对知识的认知<sup>[3]</sup>。

合理导读在一定程度上对教师提出了较高要求，需要教师在将教学内容、文本内容充分体现出来的基础上将引导作用发挥出来，使导读内容变得更加的丰富，从而将导读的价值最大限度地体现出来。例如在教学《快乐读书吧》时，教师就可以根据学生的实际情况进行科学合理的导读：在我们不知道的一个地方，有一只小鸟与一棵大树是好朋友，雪孩子和小白兔可以一起快乐的玩游戏，王子也能和公主幸福的生活在一起……而这个地方就是童话王国，在这里什么都可以发生……在导语的引导下，学生可以对童话故事的学习产生较强的兴趣。之后，教师将安徒生童话等内容引入，就可以使学生主动积极地进行阅读。之后，教师可以按照作者、代表作、引发讨论的方式进行导语的设计：《安徒生童话》的作者是安徒生，安徒生是一名丹麦作家，这本书籍中一共收入了166篇故事，其中的代表作为《丑小鸭》。那么你们有没有听过这一部书籍呢？有没有听过这个书籍中的一些故事呢？你们谁可以站起来给我讲一讲？在这些问题的引导下，学生会对前面学过的内容进行有效分析，并参与到讨论过程中，从而形成一定的学

习热情、学习兴趣。具体操作为：教师可以随机邀请几位学生上讲台说一说自己读过的故事，然后以此为依据将学生划分为若干小组，使其以小组的形式进行深层次的探讨，进而强化学生对知识的认知、不断的拓宽学生的思维。而在这种情况下，学生能够对规律性的内容产生一定的认知。比如：在王子和公主的故事中，他们的结局都是完美的，而且都会有一个恶毒的婆婆去作怪。之后，教师可以摘录其中的一些故事，使学生进行整本书阅读。在该过程中，学生可以对相关内容进行深层次的研究，可以产生一定的阅读兴趣。

由上述内容可以看出，做到合理导读可以调动学生的积极性，可以使学生在一定程度上对阅读内容产生一定的兴趣，从而帮助学生更好地对知识进行研究，并将学生的阅读能力的提升重视起来。

### （二）精选角度，将学生的阅读期待调动起来

在整本书阅读教学活动中，教师需对学生实际情况进行深层次的研究及探索，并通过精心挑选教学角度将学生的阅读积极性调动起来，使学生对阅读这件事产生一定的情、兴趣。通过整本书阅读的指导，使学生接触大而全的知识，并有效提升学生的阅读能力，使学生得到进一步的成长与发展<sup>[4]</sup>。

继续以《快乐读书吧》为例，教师可以将小故事大道理当作根本主题，并对教材内容进行深层次的分析，了解教材内容中渗透了怎样的道理、可以从哪些方面入手进行教学活动的开展，使学生在充分参与到阅读活动的同时，做到理论知识与生活的充分结合，进而达到培养学生的阅读能力的目的。在实际教学中，教师可以说出这样的话语：某人有一天受邀到别人家去做客，主人家在烟囱旁放了很多的柴草，因为他们的关系还不错，所以他就和主人家说，你这样放很容易发生火灾的。但是，主人家认为自己一直以来都是这么干的，并没有发生过什么火灾，所以没有将他的建议当回事，而过了几天后，烟囱的火星跑到了柴火上面，引发了很大的火灾，幸亏周围的邻居都在且过来帮忙，所以才能够快速扑灭火灾，减少损失。因此，主人家邀请其他的邻居吃了晚饭，但是忘了提醒其他人。在介绍完这样的故事后，学生能够获得一定的道理，形成一定的体验。教师此时可以将引导作用发挥出来，使学生进行有效思考，即：在这个故事中你获得了怎样的道理？在这种情况下，学生会七嘴八舌地说出自己的看法。比如有的学生会将道德角度当作入手点，说出这样的话语：祝人家

应该感谢救活的人，因为很多人选择救火，是因为他们认为邻里乡亲之间应当做到互帮互助。有的学生会将着火这件事当作入手点，然后说出这样的话语：如果主人家能够听从他人的建议，及时将柴草放在其他的位置，就会避免这次火灾，就更别说请客破费了。在七嘴八舌之间，学生的思维能够得到有效的拓宽，可以了解自己在阅读文章的时候从哪些方面入手进行剖析，从而强化对知识的认知、形成一定的学习能力。以此为依据，教师可以将夜郎自大、小马过河、以羊替牛等与杨故事引入，使学生能够在阅读的过程中对相关道理进行深层次的研究，在加强对寓言故事的理解的同时，形成一定的阅读积极性、主动性。此外，教师还可以将中国寓言故事这本书呈现在学生面前，使学生能够主动积极地进行阅读。在这种情况下，学生的阅读能力得到有效的提升，可以对整本书阅读活动产生一定的兴趣、热情。

由上述内容可以看出，精心挑选阅读教学活动的角度，可以将学生的阅读期待调动起来，可以使学生获得针对性的阅读体验，可以进一步提高学生的阅读积极性及主动性，并为其进行科学合理的阅读打下坚实基础。

### （三）指导阅读，使学生进行科学合理的阅读实训

在阅读教学活动中，教师需从学生实际情况入手进行适当的指导，使学生在在学习知识的同时掌握一定的阅读方法，从而为阅读实训活动的顺利开展提供保障。由于教师是教学活动的组织者、引导者，所以，需要将科学合理的方法利用起来，通过由浅入深对相应的阅读方法进行有效渗透<sup>[5]</sup>。

例如在进行《快乐读书吧》的教学之前，教师可以提前布置这样的任务：选择自己最喜欢的书籍，并将其带到班级上来。在学生进行书籍的阅读之前，教师可以鼓励学生说一说自己平常是怎么进行书籍阅读的。在学生说完之后，教师可以适当的教授一定的阅读方法：首先，我们要对这本书的简介进行阅读，因为它可以告诉我们这本书讲述了哪些内容。其次，我们可以对目录进行分析，并从目录中了解大体的内容，并对教材内容，形成初步的认知。最后，才是对教材内容进行深层次的阅读。在阅读的过程中，我们需要按照一定的流程进行。首先，需要进行浏览，了解这个故事的大概含义是什么，其所强调的是大致内容的分析和学习，所以可以有效地帮助学生进行深层次的研究及探索。其次，教师可以带领学生进行精细化的阅读。在精细化的阅读时需要对重点内容、文章故事进行充分的研究及学习，做到

知识的有效分解，从而快速有效地掌握知识，并从整体角度上对教材内容进行分析及研究。最后，需要做好批注及摘抄工作，内容包括但不限于经典内容、名言警句的摘抄及批注，其可以帮助学生对其进行深层次的研究，可以使学生在阅读的过程中快速有效地完成各项任务。

由上述内容可以看出，整本书阅读方法应当与学生的实际情况相结合，以确保学生可以在教师的指引之下进行相关方法的学习，进而为阅读理解能力的培养、提升提供保障。

#### （四）师生共读，营造良好的阅读环境

大多数学生具有较强的模仿能力，而且很容易受环境的影响。为了确保学生能够更好地进行阅读，教师需要将指导作用发挥出来，使学生对相关内容进行深层次的研究与探索，从而为阅读教学活动的有效开展提供保障，为学生更好地进行相关内容的研究打下坚实基础。因为师生共读是一种新颖的教学方式，其可以将学生的阅读积极性及主动性调动起来，可以强化师生之间的互动，所以在一定程度上能够达到教学目标，可以推动学生的成长。

例如在教学《快乐读书吧》时，教师就可以将主题设置为十万个为什么，将先提问后读书的方式利用起来，使学生能够在阅读的过程中有所收获，并且在该过程中获得理想的阅读体验、阅读效果。具体而言，教师可以根据教材内容提出这样的问题：我们在生活中都看过飞机、坐过飞机，那么你们知道为什么飞机能飞，但是并不是和鸟儿一样扇翅飞行吗？为什么手脏了的时候我们要用水洗手？水可以带走脏东西吗？因为这些问题学生都没有仔细的观察过、思考过，所以此时脑海中会冒出很多个为什么，并想要对相关答案进行探究。之后，教师引入相关阅读文本，然后将师生共读这一方式利用起来，可以营造良好的阅读环境，可以使学生在阅读的过程中获得丰富的体验。具体而言，教师可以提前将自己准备好的阅读文本分发给给学生，让学生自由结成小组。然后让学生在阅读的过程中，对相关内容进行研究。在完成阅读之后教师可以进行总结，并引入其他的一些书籍，让学生在科普类书籍的引导下更好地认识世界、感知世界。

由上述内容可以看出，师生共读这一方式可以创设良好的阅读环境，可以使学生充分参与到阅读活动中，并在阅读的过程中具备较强的阅读能力、理解能力，进

而为教学效率及质量提供保障。

#### （五）交流体验，使学生的阅读体会变得更加丰富

在整本书阅读活动中，教师需紧紧抓住阅读交流的契机，通过巧妙的引导使学生在阅读指导的过程中获得一定的感悟、形成一定的体会，进而将整本书阅读教学活动的价值最大限度地发挥出来，为学生更好地成长与发展提供保障。

例如在教学《中国神话故事》时，教师就可以直接开展交流讨论活动，通过巧妙的小组划分，让学生以小组的形式进行心得交流使学生成长为教学活动的参与者，使其在该过程中强化对知识的认知、形成一定的学习能力。在交流活动中，教师需要尽可能为学生提供一些机会，使学生在此基础上进行相关内容的研究及探索，并在该过程中形成一定的阅读理解能力，进而为整本书阅读教学活动的价值的体现提供保障，为学生更好地进行阅读打下坚实基础。

由上述内容可以看出，在教学活动中适当的给予学生一定的交流体验，可以帮助学生更好地理解阅读内容、掌握合理表达的方法，进而将整本书阅读活动的价值最大限度地发挥出来，为学生全面的成长与发展打下坚实基础。

综上所述，在阅读教学活动中将相应的方法利用起来，可以使学生获得更多的契机，在深入研究及探索的过程中，形成一定的学习意识、学习能力，进而为教学活动及效率的提升提供保障。整本书阅读与单篇阅读的差异相对较大，所以本文就相关方法进行了研究，提出了一些科学合理的策略，教师可以结合实际情况进行巧妙应用，以推动学生更好地进行阅读。

#### 参考文献

- [1] 吴丽钦. 浅谈小学生整本书阅读指导策略[J]. 黑河教育, 2019, No. 418 (12): 61-62.
- [2] 王冬兰. 小学语文整本书阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (23): 250-251.
- [3] 凌琳. 基于整本书的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, No. 661 (12): 240-241.
- [4] 董淑玲. 小学语文整本书阅读教学指导策略[J]. 基础教育研究, 2019, No. 524 (22): 63-64.
- [5] 王颖. 小学语文整本书阅读教学的导读策略[J]. 基础教育研究, 2019, No. 524 (22): 69-70.