

小学语文口语交际教学的有效策略

陈雪馥

吉林省白城市洮北区文化小学

摘要：小学阶段是培养学生口语表达能力的关键时期。因此小学语文教师在教学过程中，需要积极培养学生的口语交际能力，通过对小学语文教学内容进行不断改善，对口语交际教学内容进行科学设计，确保学生可以全面发展。本文主要探讨小学语文口语交际教学的有效策略。

关键词：小学语文；口语交际；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.154

引言

口语交际作为小学语文教学的重要组成部分，通过对语文教学模式进行不断创新，促使学生具备良好的口语交际能力，同时在实际生活中可以进行语言交流。所以，针对小学语文教学存在的问题，提出相关的解决措施，以便培养小学生的口语交际能力。

一、口语交际的构成与其重要性

（一）口语交际的构成因素

口语交际是人们日常生活中最为常见和重要的交流方式之一。它由以下几个要素构成：语言、声音、身体语言和情感表达。这些要素相互作用，共同构建了有效的口语交际。

（二）口语交际的重要性

1、实现有效的沟通：口语交际能够帮助人们更直接、更快速地进行信息传递和理解，从而实现有效的沟通。良好的口语交际能力可以确保信息准确地被传达和理解。

2、建立良好的人际关系：口语交际是人与人之间建立联系和交流的桥梁。通过语言的运用，人们可以表达友好、尊重和关怀，从而建立良好的人际关系。

3、提高工作效率：在工作环境中，良好的口语交际能力能够促进团队合作和协调，提高工作效率。通过清晰地表达意图和理解他人的意见，工作团队可以更加高效地完成工作。

4、增强自信心：良好的口语交际能力可以增强个人的自信心。能够流利表达自己的想法和观点，积极参与交流，可以使个人在社交和职业场合中更加自信、自主。

5、塑造个人形象：口语交际在形塑个人形象方面起着关键作用。通过自信、流利的口语表达，我们能够给他人留下积极、专业的印象，从而提升个人形象和声誉。

6、解决问题和解决冲突：有效的口语交际能力，有助于人们更好地解决问题和处理冲突。通过清晰地表达意见、倾听他人的观点和寻找共同点，人们可以更容易地找到解决问题的方法，有效缓解和解决冲突。

综上所述，口语交际在日常生活和职业发展中的重要性不可低估。通过不断练习和提升口语交际能力，人们可以更好地与他人沟通，建立良好的人际关系，并实现个人和职业目标。掌握良好的口语交际能力对于个人的发展和社交交际都具有重要意义。通过练习和实践，人们可以不断提高自己的口语交际水平。

二、口语交际的教学原则

（一）规范性原则

对于小学阶段的学生来说，这一阶段的学生语言交流能力和口语交际能力处于锻炼的关键时期。因此，教师要在语文教学中抓住关键环节，采取多样性的教学方式，坚持科学的教学原则，最终有效培养学生的口语交际能力。在语文教学中，教师先要坚持规范性的教学原则，从根本上来看，口语交际的语文教学就是为了规范学生的口头语言习惯，并在这一基础上培养学生良好的听说态度。因为大多数小学生在展开口语交际过程中，以为语言结构体系不完善的原因，会出现在交流中词语混乱、语序混乱或者表达跳跃的现象，这就会在很大程度上对学生在日常中的交流造成影响。因此，教师要坚持规范性原则的口语教学，通过在语文教学中，对学生口语引导以及点拨形式，对学生的口头用语加以规范，对语言习惯进行规范性，避免学生将来在交流中出现交际困难的现象，进一步完善学生的语言结构体系，帮助学生形成正确的表达方式。

（二）情境性原则

情境性原则指的是，在教师对学生进行的口语教学中，教师要结合这一阶段学生实际的年龄和学习需求，设计出针对性的口语交流学习情境，从而在激发学生口

语交际学习能力的同时,进一步提升学生的思维和表达能力以及口语交际能力。在新课程标准中指出,语文教学活动的开展主要应在具体交际情境中得到实现。因此,这也就表明,口语交际的语文教学离不开情境设定,口语交际的理论知识、语言修养的获得以及口语教学都离不开情境的设计。教师在语文教学中,可坚持情境性的原则,通过设计生动真实的教学情境,调动学生在口语教学中的真情实感,强化学生在教学中的情感体验,从而在此基础上激发学生的表达欲望。久而久之,学生在这种教学情境中,自身的口语交际能力就会得到较为理想的锻炼,逐渐帮助学生在情境中消除语言交流的心理障碍,提升学生交流表达能力。

(三) 生活性原则

在小学语文口语交际中,生活性的原则指的是在教学中贴近学生的实际生活,围绕学生实际生活开展的口语交际教学。教师在坚持这一原则的教学过程中,要重视对学生日常生活中口语交际能力的训练,激发学生参加活动的强烈欲望。西方教育家华特·科勒斯涅克提出:语文学习的外延与生活的外延是对等的,这句话就表明,生活的范围有多大,语文学习的范围就有多大。因此,教师在口语交际的教学中,坚持生活性的教学原则,能帮助学生在学习过程中时刻的贴近实际生活,感受到学习过程的亲切和兴趣,缩短学生在学习中与知识的距离感。教师一旦在教学中出现违背实际生活的教学点,就会导致教育存在空壳,与实际生活不符合,也难以在教学中激发学生的学习兴趣。

(四) 互动性原则

在新课程标准中指出,口语交际是听与说双方共同产生的过程,因此,教师在小学语文口语交际中,也要坚持互动性的教学原则,这也是锻炼学生口语交际能力的关键和基础。因此,在语文教学中,教师可以通过组织学生分为几个小组的形式,进行交流,或者采取同桌交流甚至是全班交流的形式进行互动教学,同时也要重视开展师生之间的互动教学,不断在互动交流中锻炼学生的口语能力,提升学生的表达能力,消除学生的交流阻碍,也能逐渐在这一教学环节中打开学生的交流心结,优化学生性格,促进学生全面健康与语文学习。

三、现阶段小学口语交际教学存在的问题

(一) 教学方式单一,学生兴趣较低

在现阶段的小学口语交际教学中,由于大多数教师长时间受到传统教育理念的影响,会出现对口语交际语文教学环节的忽视,这就会导致教师在开展语文教学工

作前期,对教学方式缺乏研究,造成在实际语文教学中,教学方式单一传统,没有体现教学多样化的特点。在语文教学中基本都是理论性教学,缺乏互动式的实践教学,导致学生对于口语交际学习的兴趣较低,这不仅会对学生口语交际良好习惯的养成造成阻碍,也会降低学生在语文课堂中的学习交流和教学质量,最终导致教育目标难以落实。

(二) 教学目标不够明确

许多教师在语文教学中,因为对学生的实际情况以及学习需求不够了解,就会在制定语文教学目标过程中出现不明确的现象,制定的语文教学计划难以适用于所有学生。这就会导致因为教师的语文教学目标偏移,难以对学生展开高效正确的口语交际教学,导致学生的口语交际水平难以在短时间内实现提升。此外,面对学生在语文教学中提出的问题,教师也难以给予完整的解答,这不仅会降低对学生的教学质量,也会阻碍学生今后的交流能力进步。

(三) 口语交际教学内容与实际偏离

因为学生的口语交际对话,大多数是在实际生活环境中展开的,这就会出现在口语交际教学中,教学内容与实际生活出现脱离的现象。不仅会在语文教学中颠覆学生对生活的认知,后续完成口语交际教学后,学生也难以做到学以致用。并且,教师对于口语交际的语文教学教材研究力度不够,很多教材都是依靠自身教学经验,从以往的教学方案中进行简单总结之后得出的。随着新课程教育标准的落实,对于小学生的语文口语交际教学,要符合新时代社会的教育发展和学生不断变化的学习要求。这样不仅会降低口语交际教学对学生的语文教学质量和效果,也会为后续对学生开展的口语教育工作形成一定程度的阻碍。

四、小学语文口语交际教学的具体策略

(一) 确定口语交际教学目标

在小学口语交际的教学过程中,教师需要明确教学目标,以便提高课堂教学效果,帮助学生在巩固理论知识的基础上,可以对教学内容进行深入的了解,以便拓宽学生的视野,进而可以提高学生的学习效果。因此,在口语交际的教学工作中,教师需要尊重学生的个体差异性,对教学设计的内容进行不断优化,以便达成因材施教的教学目标,通过开展分层次的教学手段,可以降低学生的学习难度,同时可以引导学生自主参与到语文教学中,确保学生的注意力可以高度集中。在口语交际练习过程中,加深学生之间的沟通交流,帮助学生养成

良好的口语表达习惯，以便培养学生的口语表达能力。此外，在实际的语文教学工作中，教师需要合理利用语文教材，结合小学生的兴趣特点，以便对教学内容进行不断优化，在确保教学工作有序实施的基础上，可以提高小学口语交际教学活动开展的针对性，以达到最佳的教学效果。

（二）营造交际氛围，激发表达欲望

在小学语文教学过程中，学生的口语表达能力和教学环境具有直接关联。因此，小学教师应该根据语文教学，给学生创造良好的口语表现气氛，调动学生的口语表达欲望，并帮助学生利用在课堂时间进行充分练习，培养他们的口语表达能力。还能够通过先进的多媒体教学设施，用动态结合的教学方式充分呈现课堂教学，使得学生能够加入到具体的情境中，为学生的口语表现营造良好的环境。老师能够根据教学进行适当扩展，通过给学生相关的话题，由学生自己创造相应的对话互动情境，并采用分组协作的方法完成口语表达，确保学生通过现场表演的方式提高自身的口语表达能力，因为这种语文教学方法具有很强的代入感，可以突破学生在口语表达能力方面的限制。

（三）结合口语交际，导入生活内容

首先，教师通过在口语交际教学中融入实践生活，能够增加学生对口语练习工作的了解程度，减轻口语交际困难，调动学生自觉参加口语活动方面的积极性，经常开展口语交际活动，有助于增强其教学效果。其次，语文老师在确定好课堂主题之后，还能够在其中加入学生们喜欢的活动内容，从而指导学生们提高口语交际。并通过在学校内经常组织与校园生活有关的演讲比赛和辩论活动，给学生提供了一个可以沟通与展示的平台，从而使得学生们在良性竞赛的氛围下，进一步增强了提高自身的口语交际能力，并通过不断的口语交际训练，提高学生的灵活应变能力。再次，在口语交际的实践练习中，语文教师需要确定口语主题内容，同时鼓励学生自主准备相关的演讲稿，以便在表达过程中得到充分发挥。最后，教师需要明确口语表达能力的提升，需要以生活经验为基础，因此学生需要认真观察生活中的点点滴滴，将其作为口语练习的重要素材，从生活中获取灵感，丰富自身的知识储备量。通过把生活内容作为口语表达的素材，可以是学生在口语表达过程中更加流畅，逻辑顺序更加完整，以此为提高学生的口语交际能力做好铺垫。

（四）通过实践锻炼，完善口语能力

在开展口语交际教学工作时，教师需要对语文教学内容进行不断拓展，以便提高学生的口语表达能力。教师通过开展班级间的口语交际活动，可以扩大交流活动的范畴，帮助学生弥补自身的认知缺陷，通过加强学生之间的沟通交流，从而起到相互促进的学习效果。在开展口语交际活动之前，教师需要设置相关的口语交际主体，确保学生可以从不同维度开展组织口语表达内容，同时学生可以根据自身的特点选取口语表达题目。另外，学生还可针对自己的特点，为自己制定口语交际问题，这也是提高学生顺利开展口语表达活动的基本前提。语文老师必须注意他们之间的问题，不能够出现重叠的现象，确保学生可以从不断发展的角度进行演讲，有效提高他们的口语交际水平。老师必须建立相对完善的奖惩机制，对于在口语交际活动中表现优秀的学生给予一定的物质奖励和精神奖励，其根本目的在于激发学生的语文学习积极性，为学生营造了一种良性的口语交际竞赛气氛，让每一位学生的口语交际能力都可以有所突破，以便于从整个层次上实现口语交际能力的全面提高。在这种口语教学模式下，可以逐步提高学生的口语交际能力，使学生的语言表达能力得以稳步提高。

（五）建立语言机制，提高表达能力

通过构建相关的语言机制，可以提高学生的口语表达能力，同时在语文课堂上设计导入环节，提高学生的思维能力。语文教师在学生进行口语表达后，需要对其存在的问题进行有效阐述，确保学生的口语表达更加规范化，通过建立口语表达机制，确保学生可以根据自身的能力挑战具有一定难度的表达内容，调动学生的主观能动性，促使学生的口语表达能力得到提升。

结语

综上所述，通过加强小学语文口语交际练习，可以培养学生的口语表达能力，同时激发学生的思维创新意识，确保学生可以全面发展。

参考文献

- [1] 聂忠金. 基于深度学习的小学语文口语交际教学研究[J]. 今天, 2020.
- [2] 王玉华. 小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略[J]. 传奇故事, 2022(6): 61-62.
- [3] 刘婷. 探究小学语文低段口语交际教学的有效策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(17): 2.

作者简介：陈雪馥（1971.06），性别：女，籍贯：（吉林省白城市），民族：汉族，学历：本科，职称：副高级，研究方向：小学语文。