

《新课标理念下的小学语文中年段整本书阅读的“教、学、评”》

柴云

长春经济技术开发区洋浦学校

摘要：随着义务教育阶段语文新课标的实施，阅读已成为学生获取语文知识的一种重要方式，它不仅可以帮助学生拓宽视野，还可以丰富他们的知识面，有效地提升他们的语文素养。与单篇阅读相比，整本书的阅读可以更加深入地理解书中的内容，并且可以让他们更加深刻地体会到阅读的乐趣。尽管小学生的年纪尚小，但他们的思维仍未完全成熟，因此，当他们面对大量的阅读内容时，可能会缺乏耐心。基于此，我针对新课标理念下的小学语文中年段整本书阅读的“教、学、评”进行了实践探究。

关键词：新课程的背景；小学语文；整本书阅读；中年段的教、学、评

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.079

随着“整本书阅读”的不断完善，义务教育语文课程的改革也越来越受到重视。从传统的“整本书阅读”到更加全面的“整本书阅读”，我们的教育理念正发生着巨大的变化，我们希望通过不断的读书，培养孩子们的优良品格，启迪他们的创造性和思维。“整本书阅读”《义务教育语文课程标准》（2022版）旨在发展孩子的语言能力，将课程划分3个不同的部分，每个部分都包含6个不同的语言练习。按照最近的教育改革，我们的目的是指导孩子按照自己的读书目的和兴趣，选择适合的书籍，制订读书规划，并综合使用各种方法诵读整本书。此外，我们还鼓励学生通过多种形式共享读书心得，交换探讨阅读中的难题，累积整本书阅读心得，形成正确的学习习惯，提升整体认知能力，充实精神世界。朱永新老师指出“缺少读书，就缺少孩子的精神成长。”的确，读书能够为孩子们的成才提供理想的翅膀，因此，教师应该及时指导孩子们，协助他们掌握正确的读书方法，激励他们的阅读热情，解答出现的阅读中的困难，肯定他们的读书收获，使读书成为他们的一种自主选择，从而让他们的生活习惯得到改善。因此，作为小学语文教师应该注重在整本书阅读中的“教、学、评”。

一、小学一、二学段整本书阅读的发展现状

在小学语文课堂上，第一阶段的学生通常会阅读一些富有童真气息的图画书和优美的儿歌，这些作品旨在帮助他们感受儿歌的魅力，激发他们的阅读兴趣，而不是强迫他们独立阅读整本书。在中年段，我们应该让学生们阅读一些有益的作品，例如英雄人物的故事、儿童文学名著、中国古代寓言和神话传说。这样，他们就能

够在一个完整的阅读环境中，独立阅读这些作品，并且能够取得良好的阅读效果。然而，当前的小学中年段阅读教学中仍然存在一些问题，这些问题会影响到他们的阅读效果。尽管有些学生在阅读学习过程中只是简单地记住书本中的某些片段，但他们仍然需要系统地思考和理解整本书的内容，并从中提炼出自己的观点和认知，以便更好地完成整本书的阅读。尽管一些学生在阅读完整本书后，仍未能深入理解其中的内容，甚至在阅读完毕后，仍未能真正领会其中的精髓，从而无法达到课标规定的阅读教学目标。在当前的阅读教学环境中，学生们很难真正理解作者用文字传递的丰富情感，也很难真正领悟书中的精彩之处。

二、小学中年段整本书阅读的重要意义

在小学阶段，语文教师应该努力提升对于整本书的阅读能力。为了实现这一目标，他们应该认识到整本书阅读的重要性，并寻找有效的方法来帮助学生更好地理解和掌握知识。

首先，整本书阅读在很大程度上可以促进学生的阅读量，开拓学生的视野、增长学生的学识。拓展性阅读对于提高学生的阅读能力和完成教学目标至关重要。通过对整本书的阅读，教师可以帮助学生扩大阅读面，并有效地实现教学目标。

通过将整本书作为课程的重要组成部分，老师能够有意识地激发学生对于语文的热情和积极性，同时也能够帮助他们更有效地掌握课程内容，促使他们不断地探索和完善他们的阅读技能。通过增加课外活动，可以显著地促进儿童的全面阅读技巧。

通过整本书阅读教学，我们可以克服阅读带来的负

面影响，避免学生沉溺于仅仅为了考试而阅读的虚无之中，从而实现对个人身心健康的有效提升。

因此，小学语文教师应该努力推广阅读课程，以提高当前中年级语文课堂的效果。

三、中年级学生整本书阅读的“教”

（一）采用浏览整本书阅读策略

当中年学生阅读一本书时，他们可能会感到困惑，无法全面理解它。为了帮助他们更好地理解这本书，建议他们采取浏览阅读的方法，仔细阅读整本书，并关注它的主要内容。这样，他们就能更好地理解整本书的内容，并能更好地掌握知识。如今，为了提升中年级学生的阅读技能，教师应该采用浏览整本书的教学策略。这种方法鼓励学生进行独立阅读，并通过多维度的阅读来培养他们的整体思维能力。通过这种方式，学生们可以更好地理解和掌握整本书的内容。

（二）充分利用多媒体技术开展整本书阅读策略

21世纪20年代，随着科技的发展，许多新型的教学方法都被引入了这个领域。尤其是在小学阶段，使用这些新型的教学工具，如互动式课件和游戏，都会大大增强课堂效果。这些工具的使用，无疑会激励他们的学习热情，扩大他们的知识面，并且还会极大地促进他们的阅读能力的发展。使用多种工具，如互动式播放器，老师能够创建一个完备的课堂环境，让学生在这里进行自主探索，并且能够更好地进行写作、演讲、思考与互动。

（三）采用精读推进整本书阅读

在一段时间内向学生推荐一本真正的好书值得他们去反复阅读，引导学生可以通过以下步骤来进行精读。

第一，通读全书要做笔记。首先你需要通读全书，了解书籍的主要内容。在这个过程中，学生可以做简单的笔记，记录下自己比较有感触的点。学生也可以采取直接在书上做笔记的方式，也可以另外使用读书笔记。通过记录和划线等标注出重点语句，了解作者的表达意图，大概知道这本书讲了什么内容。

第二，整理书籍框架。因为笔记都是随时记录的，很容易产生只见树木不见森林的感觉，这个时候你要抽身出来，以全局的视角再翻阅一遍书籍，整理出书籍的主要框架。引导学生可以借助列提纲和思维导图等工具，将书籍的主要内容摘录出来，从宏观的角度上去分析书籍的内容。这个过程注重的是还原书籍的内容，也

就是学生要弄清楚作者想要表达什么，什么是他的重点等等。

第三：重点整理书中内容和自己的连接。当学生知道了书籍的重点之后，这一步要开始重新阅读对学生自己最有帮助的部分。因为我们读书的目的不仅为了学习书中的知识，更重要的是将书中的知识利用起来。所以这一遍阅读的时候要更加注重联系学生的个人实际，分析书中哪些内容可以和自己的生活产生连接，通过拓展和思考将书中的内容转化为学生自己的知识。当然，这个阶段最好学生可以针对自己有感触的部分做下记录，这样不仅可以加深理解，还更容易梳理思路。

通过以上三步基本上一本书的精读过程就完成了，再次引导学生随着自己境况和生活阅历的改变，隔一段时间再翻出书籍阅读一遍，那时还会有更新的体会，从而使学生自我反思、自我改进，在思想上有质的提升。

四、指导中年级学生整本书阅读的“学”

（一）教师要注重在整本书阅读时进行引导

当老师与学生一起阅读时，他们可以感受到彼此的成长喜悦。老师可以采用多种方法来引领学生进行阅读，并与他们一起探索世界。这样，他们就可以从多种角度欣赏优秀的作品，培养良好的审美能力，清洁自己的思想，并且能够更好地发展自己的个性。这也是进行素质教育的重要组成部分。这不仅有助于他们今后更加全面地学习，而且还能够让我们的传统文化得到更加完善的传承。在这个课堂上，我们将引导孩子养成“爱看书、会看书、读佳作”的读写能力，并帮助他们在“读写”和“悦读”之间找到平衡。

（二）我们希望帮助学生在阅读中运用逻辑思维、分析问题、提出问题、探究问题，以提高他们的逻辑分析和理解能力，并有助于他们的语言表达。

为了促进学生的语言能力的发展，“作业整合”“实践活动”这本书的作者深入挖掘了语言的价值，并且通过对话的方式帮助学生提高了他们的语言能力。在“作业整合”“实践活动”中，作者还设计了一些问题，鼓励学生思考，并通过比较、推断、质疑和讨论来帮助他们更好地理解和表达自己的想法。这不仅可以提升学生的语言表述能力，还可以提升学生的逻辑思维能力。

（三）推荐与学生心理年龄相符，与教材相关阅读书目

由于年龄较小，小朋友们的阅历水平较低，所以我建议他们阅读更浅易懂、富含启发性的作品。老师应该尽量提供与课本主题相关、富含情感色彩、富含启发性的阅读材料。例如，当孩子们阅读了《海的女儿》后，许多小朋友都希望了解这个故事背后的原型，并尝试探究它所描述的主角与配角之间的关系。这时候，老师应该鼓励小朋友们通过阅读整部作品来理解这个世界，并且训练孩子们自己思索提问、独立思考自己解决的能力。对于学生的兴趣，老师建议阅读一些经典的儿歌，例如《丑小鸭》《拇指女郎》《豌豆公主》《卖火柴的小姑娘》《国王的新装》。

五、注重中年级学生整本书阅读“评”的多样化

（一）过程性评价

苏霍姆林斯基曾经说过：“每天都要看书，一生都要与书为伴，这是一条永不停息的溪流，它滋养着我们的思想。”这句话提醒我们，要想取得成功，就必须制定一个有效的个人读书计划，这样才能够激发我们的潜能，实现我们的阅读梦想。读书要有目的，读什么样的书，什么时间读书，如何制定一个适合自己的个人读书计划呢？

1. 阅读一本有益于心灵的、充满正能量的书籍对于成功来说至关重要，例如《爱的教育》《尼尔斯骑鹅旅行记》《鲁滨孙漂流记》，它们都能够激发人们的潜能，帮助我们走出困境。

2. 为了更有效地学习，建议在早上花费半个小时的时间进行阅读。在这段过程中，可以使用铅笔记录下关键的信息，并将其归纳整理。

3. 当天，我们应该认真地阅读，并且认真地进行笔记、评论和标注，这不仅能够增强我们的理解，还能够极大地促进我们的文字表达能力的发展。

4. 过程。如果遇到难以理解的词汇和句子，应该反复阅读，直到完全掌握。如果还是无法理解，可以通过搜索相关资料或向专家求助来帮助。

教师要充分了解学情，依据课标对中年级学生提出阅读的要求，以便学生更好的制定适合自己的个人读书计划。通过对当前学生当前阅读水平的评价，教师可以为他们制定合理的评价标准，从而帮助他们更有效地阅读这本书，并且有助于他们提高阅读能力。

（二）纵向评价与隐性评价

评价应该全面考察学生的阅读技巧和能力，包括阅读策略、兴趣、习惯、态度、理解和运用等方面。这样

才能真正反映出评价的综合性。

我们应该特别强调对学生的纵向评价，以更好地了解他们的阅读情况。这种方法可以帮助我们更好地了解他们的每一次阅读，并且可以帮助我们更好地分析他们的每一次阅读的收获。比如，我们可以建立《个人阅读成长档案》，以便我们更好地了解他们的每一次阅读。通过定期的奖励、监控和评价，我们可以提高学生的阅读兴趣，并让他们认真思考自己的阅读结果，为未来的阅读课程打下良好的基础。

当我们讨论一个人的阅读情况时，我们发现，许多人都喜欢用一些方法来衡量他们的阅读成果。例如，写一张读书日志、写一篇文章、做一个简短的反馈，或者用一些工具或材料表格来帮助他们更好地完成任务。然而，有些人的阅读水平很高，他们的阅读技巧和兴趣也很好，我们也喜欢这样的人。

（三）利用多元评价

通过以学生个体为评价主体，可以更好地激发他们的主观能动性，但是，仅仅依靠单一的个人评价可能会导致他们只关注自身的努力，而忽略了其他人的贡献。因此，我们应该改变这种状况，鼓励学生们自己评价自己，并且让同学们彼此进行评价，使得评价成为一种多方参与的活动。通过多种方式向学生提供有关他们的学习和成长情况的信息，可以帮助他们更全面地了解自己，并促进他们对自己的学习进行反思。此外，应该适当地结合教师和家长的评价，让学生利用不同的评价方法来审视自己的阅读过程，发现问题并积极寻找改进的方法。

六、结语

因此，作为一名小学语文教师，我们应该深入了解中年级学生的阅读习惯和需求。我们应该寻找有效的教学方法和多种评价手段，以帮助他们更好地理解 and 掌握整本书，并培养他们的语文阅读能力。

参考文献

- [1] 吴耀堂. 小学语文开展整本书阅读教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(30): 88.
- [2] 刘金兰. 小学语文整本书阅读的实践探究[J]. 亚太教育, 2019(12): 116-117.
- [3] 张敏. 小学语文整本书阅读教学研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.
- [4] 李文康. 小学语文教学评合一实施研究[J]. 教育研究, 2011(43).