

# 小学英语教学中合作学习模式下课堂评价实施的策略探究

曹海燕

江苏省镇江市扬中市外国语小学

**摘要:** 现阶段的教育教学中,小组合作学习模式的应用已经非常普遍,能够带给教育全新活力。因此,在小学英语合作学习模式下的课堂评价中,教师应全面了解到小组互动的学习优势,将多样化课堂评价引入其中,在指出学生学习问题的基础上给予学生鼓励,让学生获得多维度的评价内容,这样能够全面激发学生学习的主动性,帮助学生发现自己在学习中出现的问题。基于此,本文就小学英语教学中合作学习模式下课堂评价实施的策略展开探究。

**关键词:** 小学英语教学;合作学习模式;课堂评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.131

## 引言

在小学英语合作模式的支持下,课堂评价环节非常重要,对课堂教学效果的升降有关键影响。为此就需要小学英语教师全面革新和优化课堂评价实施策略,可以将多主体的评价模式融入其中,将学生为主体的评价环节和教师为主体的评价环节引入其中,从多方面评价中充分调动学生学习动力,促使学生的学习潜能得到激发,帮助学生全面认识自己,进而帮助学生形成良好的学习习惯,产生积极前进的学习动力,从而提升学生课堂学习效果与品质。

## 一、完善课堂记录,实施课堂评价

对小组合作方式进行评价是为了能够引导学生明确自己在合作探究当中的不足之处,使得学生能够更加积极的参与到合作探究学习当中,这样学生就可以明确应该在小组当中发挥怎样的作用和价值,进而让小组合作的学习探究效果更为高效。因此,为了提高评价效果和质量,小学英语教师就可以在课堂授课时完善课堂记录,将学生在不同时段的学习和合作状态等记录下来,还需要将各个小组各次的合作成绩等记录其中。通过这一评价环节的引入,不仅能够让学生充分了解自己在课堂学习中的态度,便于学生的自主反思,还能够降低教师的评价压力,让评价有据可依。

例如,在评价的过程中,对教师教学效果的初步判定和最终判定,不仅要严格按照评价的标准和过程进行评判,还要看向学生学习掌握之后是否在实际生活中运用和解决实际问题进行判定。因此,小学英语教师就要完善课堂记录,全面追踪学生的学习动态,包括学生学习的整个过程,以及其获得的学习效果,其中可以包括

学生本节课的学习表现、学生期中和期末的测试成绩、学生英语相关比赛获奖情况证明等。另外,小学英语教师还可以借助各小组的成长记录表追踪各小组的合作探究表现和状态,让各小组组长保管成长记录表,在完成以此探究任务后做好记录,这样能够使看到自己和本小组的进步,包括在英语方面所取得的成就,从而坚定信念,使学生在讨论与交流中更好地掌握所学内容,使学生逐渐爱上英语学习,实现快乐发展。

## 二、结合成果展示,实施课堂评价

语言表达是英语教学的关键环节,是学生需要达成的重要能力之一,而在小学英语课堂评价环节中,在学生参与合作探究时施以的过程性评价是非常关键的。这时,小学英语教师就可以为学生设计出合作表演任务,让学生结合所学知识和本节课教学方向等创设情景表演内容,并让学生在合作小组内合理划分角色、创编台词,后续完成表演实践任务。在此表演任务完成后,教师就可以引入过程性评价环节,教师应当就学生在表演表达中的问题给予评价和指导,并向学生作出语言表达示范,让学生跟着教师的示范改正,以此规范学生的英语发音,实现学生英语语言表达能力的提升。

例如,教师在教学完《What's the matter?》这一单元的词汇和语法等知识后,就可以为学生设计出合作式情景表演活动,以“看病”为话题展开设计。首先,教师应当让学生进行角色的划分和台词的创编,需要在台词创编时用到本节课词汇come to school、cold、fever等,句型 May I speak to...? What's the matter? 等,指导学生掌握合理的学习方法,正确理解对话内容,能够运用英语完成流利朗读和对话,能用英

语打电话并询问身体状况。其次,教师就可以让学生以小组为单位依次展开表演,将自己的实际英语语言表达情况展示出来,而在出现忘记台词的问题时需要临时反应,表达出正确的英语句型。最后,教师就可以对各个小组进行讲评,就各个小组在表达中的发音、台词语法和词汇运用的正确性、学生的临场反应性等进行评价,并就学生创编的台词进行调整和表达示范。

### 三、学生自主反思,实施课堂评价

在小学阶段的学科学习中,每个学生都是独一无二的,都有着不同方向的闪光点,为此班级每个学生在合作中的参与度也是不同的。而为了提高学生的合作效果,小学英语教师就可以在课堂评价环节引入学生自主反思内容,让学生在完成合作任务后进行自评,认识自己的特点和缺点,并对自己在小组中所扮演的角色进行评价,明确任务的完成程度,对自己在小组合作中的作用与表现做出评价。通过这一评价环节的引入,不仅能够帮助学生找到合适的学习方法,养成良好的学习习惯,还能够为后续的小组合作学习做铺垫,让学生自主在合作探究中发表意见、提出见解。

例如,教师可以让学生建立起自我评价表,在合作学习时将自己的合作效果等内容填入表中,以在合作探究结束后进行自主反思。首先,教师可以让学生将自己制定完整的自我评价表和本节课学习目标进行对比,了解到自己没有达成的学习目标或者自己超额完成的学习任务,先对自己的学习情况作出了解。其次,小学英语教师就可以鼓励班级学生完成自评任务,就自己的学习状态和学习收获等进行评价,说出自己在合作参与中的不足,还可以指出自己对小组合作探究作出的贡献。通过这个环节让学生有意识地提升总结归纳的能力,同时也是对本节课学习内容的回顾。最后,小学英语教师就可以让学生依据自主反思情况进行学习计划的及时调整,将知识内容与小学合作学习评价进行有效融合,在激发学生探究意识的同时,促进了小学英语课堂效率的提高。

### 四、组内学生互评,实施课堂评价

在小学英语的合作学习模式实施中,和谐互助的合作氛围能够实现学生学习激情的发挥,让学生在合作学习中补足自己的知识漏洞。因此,教师在施以合作学习模式的课堂评价时,就可以引入以学生为主体的组内互评模式,让学生基于其他学生在合作时作出的贡献等给予合理评价,强化学生之间的交流。另外,在此评价环

节中,小学英语教师还可以让各小组学生提出意见,就自己在合作学习中出现的问题进行表达,在评价环节与小组其他成员或者教师展开交流。通过这一评价环节的引入,不仅能够提高学生团结合作意识和能力,还能够及时解答学生的疑惑,不断提高小学英语教学的实效。

例如,教师应当先引领各个小组学生说出在合作学习中的感受和收获,让班级每个学生明确小组合作的意义和对自己能力提升的作用,让学生明确小学英语合作学习评价模式开展的价值。此后,小学英语教师就可以鼓励小组内的成员展开互评,让学生以自己的评定标准给予他人针对性语言评价,说出他人在合作学习中贡献的价值和出现的问题,这样能够使得评价标准更加的人性化、具体化,有效地提升小组合作学习的整体效果。而在班级学生间互评完成后,小学英语教师就可以让学生说出在合作交流中出现的问题,要注意小学生在英语学习期间情感态度的变化情况,及时做好课堂延伸工作,将课堂上所学的知识通过作业或者其他方式,让小学生在课后进行巩固,在完成巩固任务时,小学生也能知道自己的不足,并进行反思。

### 五、组外合作互评,实施课堂评价

小学英语小组合作模式的最大受益者是学生,能够让学生获得能力的提升和知识的掌握。因此,为了整体提升小组合作模式在小学英语教学中的应用价值,小学英语教师就应当完善组外合作互评,让学生以小组为单位展开相互评价,另外,在该评价环节中,小学英语教师还应当让各小组的组长将本组学习成果展示出来,以学习效果为基础丰富评价内容,通过这一评价环节的引入,不仅能够实现各小组间的交流互动,提高学生英语语言组织和表达能力,还能够帮助学生认识到现阶段合作学习中的不足,在多方小组的评价中及时改正,以便更好地完成教师布置的合作探究任务。

例如,教师可以在完成一项合作活动,将各个小组划分好能力等级后展开组外合作评价,让各小组间进行互评。教师可以以抽签的形式决定哪两个小组间展开互评,而抽签的次数不固定,旨在各个小组都参与互评后即可结束。抽到相同签的两个小组由于最终竞赛的成绩不一样,就会对小组合作探究有不同的收获和见解,这时教师就可以让各个小组先表达出自己的合作想法,而后就可以以双方之间的不同进行评价,指出其他小组在合作探究中的优点,与本组的缺点进行对比,还可以指出其他小组在合作探究中的问题,以自己对于小组合作

的想法进行指导,提出相关意见,这样能够实现学生集体责任和合作意识的培养,能够让学生感受到团结互助的优势,让学生在小组合作中收获到更多的知识,看到自己的不足。

#### 六、教师合理评价,实施课堂评价

教师对学生的评价内容是全面的,直接影响学生的学习效果和学习态度。为此,小学英语教师应针对学生的小组合作效果施以综合性评价,将档案袋融入其中,全面突显出学生自己的优点以及不足的地方。另外,在该评价环节中,教师还应当鼓励班级学生进行表达,让学生就教师对自己的评价作出调整,还可以让学生就教师的合作教学方案提意见,将自己的个性化学习需求和教师的教学设计进行对比,通过这一评价环节的引入,不仅能够拉近教师和学生之间的距离,实现学生和教师间的良好沟通,还能够保证学生学习热情得到持续激发,进而将课堂教学评价的价值发挥出来。

例如,教师可以在每日和学生共同补充档案袋中的内容,档案袋收集的过程也就是学生成长以及提高的过程,这也能增强学生的自信感以及自豪感,可以根据档案袋中反映出的信息给予各小组针对性评价,根据学生对任务完成的过程和结果综合考量。而为了切实保护班级学生的自尊心,小学英语教师还可以为每个小组填写评价卡,在各小组完成合作任务时认真观察,观察每位学生的表现以及小组整体合作效果,并将评价卡进行发放,这样能够大大提高课堂评价时间,还能够让学生感受到教师的诚意,体现评价效果的高效性。另外,教师还可以鼓励学生就合作教学模式进行评价,和班级学生建立平等的地位,耐心听取学生的意见和建议,并在后续的合作教学方案中认真改进,这样能够提高学生的学习兴趣,让学生在良好的沟通交流中获得能力的提升。

#### 七、引入激励评价,实施课堂评价

学生合作互动的目的不仅在于深度探究知识问题,全面理解所学知识,还在于学生对自己知识面的理解,在与其他学生的交流互动中取长补短,找到自己的知识漏洞。为此,小学英语教师就应当在让学生完成合作互动任务后引入激励性评价内容,指出各个小组在合作中的闪光点,帮助学生正向看待自己的进步。另外,教师还可以为表现优秀的小组给予物质奖励或者荣誉称号。通过这一评价环节的引入,不仅能够强化班级学生的学习自信心,让学生获得自身学习积极性的全面激发,还

能够调整学生的学习姿态,让学生感受到来自教师的关心和爱护,以极强动力投入在后续的深度学习中。

例如,第一,教师可以给予学生肢体形式的激励评价,比如一个鼓掌、点赞、点头、微笑等,这样可以很好地帮助学生们树立起学习自信心,学生才会更有动力地去学习英语知识。第二,教师可以给予学生语言形式的激励评价,如“good job、well done、good、very good、great”等,在恰当的时机给予学生鼓励,循序渐进地完成学习任务。第三,教师可以给予学生物质形式的激励评价,如教师可以奖励给班级学生一些学习用具或者奖章,主要准备一些实用性的奖品,这样学生在使用时就能够起到激励作用。另外,在该激励性评价中,教师还应注意对临时问题的及时反应,应当根据班级学生的实际学习情况及教材内容提前准备一些所要用到的课堂评价用语,也可以根据自己的教学经验设想几种课堂上会出现的突发情况,提前设计一些应对评价,以备不时之需。

#### 结语

总而言之,在英语教学中,小组合作学习是非常重要的、行之有效的办法,能够突显出学生的课堂主体地位,而为了保证小组合作学习的高效性,小学英语教师就需要在完成合作教学任务后,引入教学评价环节,对学生施以全方位的评价,通过这一教学环节的引入,不仅能够让学生在多样化的评价中获得提高与进步,促使学生找到适合自己的学习技巧和方法,还能够深化学生的学习体验,让学生以极强的自信心投入在学科学习中。

#### 参考文献

- [1]许维芳.小学英语课堂教学小组合作学习有效评价策略的探究[J].中学生英语,2020(48):135.
- [2]郝莉.浅谈小组合作学习在小学英语教学中的尝试[J].考试周刊,2019(59):101.
- [3]黎慧.阳光评价,点击心灵——基于阳光评价的小学英语小组合作课堂思考[J].校园英语,2019(07):69-70.
- [4]黄玉清.小学英语教学中合作学习的课堂评价策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):90.
- [5]张洋帆.小学英语教学中合作学习的课堂评价策略探究[J].英语教师,2018,18(13):152-154.