

乡村振兴战略下传统文化与乡村小学英语教育融合发展现状及对策研究

李晨悦 孙懿

陕西学前师范学院外国语学院

摘要: 乡村振兴战略的实施为乡村地区经济、教育、文化等方面带来了伟大的跨越式发展,农村与城市的差距逐渐缩小。尽管如此,相比于整体教育进程而言,部分乡村地区的教育发展仍亟待提高,尤其是乡村小学英语教育。我国悠久的历史孕育了丰富的传统文化,小学阶段是语言学习的黄金时期,也是学生“三观”形成及发展的重要时期。如何将优秀传统文化与小学英语教育融合刻不容缓,笔者认为应该从优化教学条件、师资、教学方法、教学内容等几方面实现此目标。

关键词: 乡村振兴战略; 传统文化; 乡村小学英语; 融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.113

引言

2018年《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》对我国实施乡村振兴战略进行了全面部署。乡村振兴战略规划中提出:我国人民逐渐增加的,对生活的需求和发展之间最突出的矛盾在乡村,全面建成小康社会最艰难的任务在乡村,发展具有最大潜力的也是乡村,提升教育质量最重要的也是在乡村。乡村振兴的关键在产业,其中产业发展的保障在人才,而人才培育的根本在教育。

要实现乡村振兴,就必须把乡村教育放在重要位置。小学教育作为乡村义务教育的起点相比于城市而言仍比较落后,其中英语教育仍处于薄弱环节。

一、中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族在物质生产活动中所创造的代表民族精神和民族特色的优秀文明成果^[1]。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,也是中国特色社会主义植根的文化沃土。”^[2]2014年,教育部正式规定各级学校应完善中华优秀传统文化进课堂发展意见。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

小学阶段是学生语言学习的黄金时期,也是学生“三观”形成及发展的重要时期,我国的优秀传统文化对学生形成良好的思想及认知能够起到积极作用。在小学英语教学中融入我国的传统文化可以提升乡村小学生的文化认同感、文化意识和文化自信。只有将二者充分结合,才能引导学生在学英语的同时,深化对传统文化的认知,同时加深对国内外文化友好交流的理解与运用。

二、传统文化与乡村小学英语教育融合之现状

整体而言,小学英语教育在乡村地区的受重视程度较低,与优秀传统文化的融合发展也不尽人意,这导致了乡村地区英语教育相对于城市而言极为落后。通过对陕西某乡村小学调研发现:以杨陵区大寨街中心小学为例,通过调研发现乡村小学英语教育中文化的融入在设施、师资、教学方法及教学内容等方面均存在问题。

(一) 文化融入设施问题

通过调研发现,虽然近年来教育部门已经采取措施在部分乡村小学配备了多媒体教学设备,但并不完善。在大部分乡村小学,英语授课教室仍是传统教室,教学设施比较陈旧,传统的粉笔和黑板仍然是主要教学设施和工具。对英语这门实践性和互动性强的学科来讲,教学设施尤为重要。教学基础设施的不完备阻碍了乡村小学生英语学习过程中对于中华优秀传统文化的感知,传统文化的生动性、丰富性无法得以体现,英语教育与文化融合受到很大程度的影响,英语教学的趣味性、实用性和效果大打折扣。

(二) 教师文化融入能力及意识问题

通过调研发现,整体而言大多数乡村小学英语教师在文化融入能力及意识方面存在以下问题:教师学历不高;专业素养较低,主要表现在:教师的英语学科知识、语言能力、文化意识较为薄弱,教育教学水平能力不高,科研意识薄弱,创新能力不足。教师的中华传统文化知识储备不足,对传统文化的内容理解不够透彻,没有将传统文化融入英语课堂教学的相关教学经验,并且缺乏要将优秀传统文化融入英语教学过程意识。

(三) 文化融入方法问题

大多数乡村小学英语教师在教学中仍沿用传统讲授式教学方法,按照单元模块带领学生完成语法、词汇、

句型、篇章等教学内容。对教学单元中涉及的文化内容教师仅作为知识点进行讲授式教学。教师简单地、单向地、孤立地向学生讲解,学生巩固运用的方式比较机械,比如朗读、背诵、做练习、默写等,对文化感知、巩固、运用的方式非常有限。偶有中华优秀传统文化的融入方式也比较单一,比如讲授文化词汇。英语教学中文化融入缺乏创新性,本应精彩纷呈的文化内容变得毫无生机和趣味性,阻碍了学生的学习积极性和文化意识的提升。

(四) 文化融入内容问题

乡村小学英语教学内容以教学大纲为基础,围绕人教版小学英语课本展开。每个单元主题不同,模块基本相同,包括“Let's talk; Let's play; Let's learn; Let's chant; Let's check; Story time”,这些模块分别涉及听、说、读、写等不同方面。教师围绕不同主题进行不同模块的教学,主要包括词汇教学、句型对话教学、语法教学和阅读教学。然而,在具体模块教学中,大多数乡村小学英语教师没有将课本内容与中华优秀传统文化很好地融合,即便有些单元涉及了中华优秀传统文化,教师的讲解也是浮于表面。学生在英语学习过程中缺少了感知与实践中华优秀传统文化的机会。

三、策略分析

《义务教育小学英语课程标准(2017年版)》所列举的多个贴近生活的主题为中华优秀传统文化融入小学英语教学提供了契机。基于以上文化融入现状,笔者提出了乡村小学英语教育与中华优秀传统文化融合的相应对策以期推动传统文化走进乡村小学英语课堂。

(一) 完善教学设施为中华优秀传统文化的融入提供硬件支持

硬件是发展教育事业的前提。小学英语教育中文化的融入离不开先进完善的教学设备,各地教育部门应加大扶持力度,尽可能多的给小学配备计算机系统(用于存储内部教学资料)、多媒体显示系统(液晶电视或投影屏幕,用于课件展示及教学内容动态化呈现)以满足英语学习的要求。教师利用多媒体教学设备以便捷的音频和丰富的视频形式形象生动地对学生进行中华优秀传统文化方面的视听输入锻炼并对课本内容进行相关拓展,使学生感知更为丰富的语言知识和文化内容,让传统文化更加生动和自然地融入英语课堂。以人教版小学六年级英语上册课本第二单元“Ways to go to school”为例,该单元围绕出行方式及交通工具,教师在授课时可以适当引入视频短片向学生介绍中华民族“尊老爱幼”的优良传统,结合本单元的主题在授课时贯穿尊敬老

人、帮助老人、出行乘坐公共交通工具礼貌让座等内容。

(二) 提升教师文化融入的能力及意识,为中华优秀传统文化的融入提供软实力

发展乡村教育,教师是关键,必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位^[3]。着力建设素质过硬的乡村教师队伍,加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度,是振兴乡村教育,服务乡村振兴的重中之重。针对乡村小学英语师资力量薄弱,教师专业素养水平低,文化融入的能力及意识薄弱等问题,学校和教育部门可采取多样化的措施。首先,提高乡村小学英语教师的录用选拔标准,严格要求应聘教师的知识水平和专业能力,包括专业和文化知识储备、语言标准化程度、语言能力和教学能力等。其次,对教师定期进行考核,依照教师的专业和传统文化教学能力学校制定切实可行的“淘汰制度”是可行的。再次,给教师提供各种培训学习的机会,如邀请语言和传统文化资深专家“走进来”为教师传授技能、拓展相关知识,深化教师对中华优秀传统文化的理解,提高教师以德树人、以德育人,言传身教的能力和水平。鼓励教师“走出去”参加各种学习培训和进修,组织教师赴市内小学参观学习,汲取优秀小学英语教师的教学经验,提高教学能力。此外,学校可向当地教育部门申请大学生“三下乡”项目对学校予以支援,学校之间也可实行“一对一帮扶”制度,通过名师帮扶,名校帮扶提高乡村小学英语教师队伍质量。

(三) 完善教学方法为中华优秀传统文化的融入科学合理的方法论

对于乡村小学生而言,由于英语学习与传统文化学习的大环境缺失,难免会导致学生失去对英语学习以及探索优秀传统文化的信心,因此在乡村小学英语教育中应采用多样化的教学方法融入传统文化,比如:情景教学法、实物辅助法、游戏教学法、视听说教学法、角色扮演法、任务型教学法等,多样化的教学方法能够促使学生在语言学习中更好的感知、思考、运用英语和传统文化相关知识,增加“讲英语、练英语”的机会,从而激发学生的学习积极性和对中华优秀传统文化的热爱。以人教版小学英语课本三年级上册第五单元“Let's eat”为例,本单元涉及“Can I have-? Here you are”,“I'd like- Here you are”“Thank you- You're welcome”等基本句型。在我国的优秀传统文化中,懂礼貌、尊重他人,感谢他人是最基本的为人处世之道,这些在乡村生活中受到了不同程度的忽略。因此,教师在授课时可以使用视听说教学法向学生先以音频视频形

式介绍如何礼貌提问和回答问题的句型，然后鼓励学生运用角色扮演法以对话形式巩固不同的句型和文明用语，输出对语言文化内容的运用和理解。教师还可运用角色扮演法引导学生对课本对话进行改编，将其中的食物名词如“面包、牛奶、蛋糕”替换成中华传统文化当中的特色传统食物如面条、饺子等拓展相关传统文化知识，也可将人物拓展到爷爷奶奶或者餐厅服务员等。再如，教师可使用情景教学法融入“孔融让梨”的故事，强化我国特色餐饮文化（餐具筷子和更多的中国特色食物），随后采用任务型教学法布置相关的语言和文化对话任务。不同教学方法的实施要因材施教，把握好难易程度，有效方法的实施是解决乡村小学英语教育与优秀传统文化相融合的关键。

（四）丰富传统文化教学内容，为传统文化更好地融入小学英语教育提供源源不断的养分

《义务教育小学英语课程标准》中的内容标准包括文化意识，由此可见在小学英语教学中融入文化是必不可少的。融入中华传统文化不仅可以增强小学生的文化自信，还可以培养小学生的中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力。因此，乡村小学英语教师应着眼于中华优秀传统文化，深化对我国传统文化理解，树立文化自信，创造性地利用教材，充分关注教材中的文化内容进行相关拓展，在每单元不同教学内容的基础上适时适当地融入中华优秀传统文化，从而提高学生的文化意识和民族自豪感。

例如，在人教版小学五年级下册英语课本第四单元“*When is the art show?*”中涉及对月份的教学以及节日的表达，对话原文如下：

-When is Mid-Autumn Day this year?

-September 27th.

-What do you usually do on Mid-Autumn Day?

-We eat moon-cakes.

该对话中包含了词汇（日期、月份、节日）及句型（询问时间及习俗）的基础知识，教师在对月份和节日词汇进行讲解时，可以以月份为依据，将我国传统文化“二十四节气”的英文表达作为文化融入的内容。二十四节气蕴含着我国丰富的文化内涵和悠久的历史积淀，是中华民族悠久历史文化的重要组成部分。每月两个节气，每个节气都有其独特的含义，比如：grain rain（谷雨），light snow（小雪）等。学生在学习不同节气的英语表达过程中不仅能深刻理解二十四节气的博大精深还能产生自豪感。此外，该对话中提到了我国的传统节日——中秋节（Mid-Autumn Day），教师可以在讲解句型对话时，以图片或英文视频短片的形式向学

生介绍中秋节的起源、习俗（赏月、吃月饼）和象征意义（月圆人团聚）等增强学生的文化自信。

同样的，以人教版小学英语课本六年级下册第二单元“All Around Me”的“Story time”为例，该故事围绕“邻里互助、世界人民团结友爱”展开，涉及不同国家的英文名称。教学中教师可对这一模块进行相关文化拓展，例如用简单的词句向学生介绍孔子及儒家思想使学生体会中华优秀传统文化。

结语

小学英语教育与传统文化融合发展是一项实操性很强的项目，对这方面的教育发展规划应按照合理可行的方式稳步前进。教育是一份工作，更是一门艺术，有目的的将传统文化融入乡村小学生的成长生活和英语学习中，是对教师以及社会的考验。我们应摒弃旧思想，紧跟时代潮流，践行习近平主席新时代中国特色社会主义思想，共同关注乡村小学英语教育与传统文化融合之发展，为祖国的“花朵”建设良好的学习与氛围，让开拓的思想在中华大地上绽放光芒！

参考文献

- [1] 王华, 殷旭辉. 中华优秀传统文化融入高校思政教育刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2022(19): 54-56. 2022. 19. 014.
 - [2] 中国共产党宣传工作简史, 下卷[M]. 中共中央宣传部, 编著, 北京: 人民出版社, 2022.
 - [3] 乡村振兴必先振兴乡村教育-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn).
 - [4] 闫学龙. 利用信息技术, 让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J]. 甘肃教育研究, 2021(03): 99-102.
 - [5] 乔虹. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义、问题及路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(02): 187-188.
 - [6] 胡孙贵. 提高乡村小学英语教学效率[J]. 和田师范专科学校学报, 2007(04): 145-146.
- 作者简介: 李晨悦(2000年9月), 女, 汉族, 陕西西安, 本科, 陕西学前师范学院外国语学院2018级翻译本科班。
- 孙懿(2000年7月), 女, 汉族, 陕西杨凌, 本科, 陕西学前师范学院外国语学院2018级翻译本科班。
- 基金项目: 本文系陕西学前师范学院省级大学生创新创业训练计划项目研究成果。课题名称: 乡村振兴战略下传统文化与乡村小学英语教育融合发展研究。立项号: S202014390053。