

学习共同体视角下小学劳动课教学方式研究

曹厚润

山东省滨州市博兴县第一小学

摘要：学习共同体可称为一种全新的学习理念，是从共享与合作学习中发展而来的，旨在让学生共同探究、共同进步。而劳动课虽是实践性较强的课程，但传统的小学劳动课堂，学生多在教师执教下配合教师完成教学活动，这不仅难以让学生体会到劳动的快乐，也影响了学生劳动技能的掌握和提升。基于此，为培养学生热爱劳动的情感，强化学生的劳动水平，本文基于学习共同体视角，从课前准备、课中教学等多方面出发，概述了小学劳动课教学的路径。

关键词：学习共同体；小学劳动课；教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.185

马克思说“劳动既是提升社会生产力的有效方法，又是造就全面发展人才的唯一途径”，由此可见劳动的重要性。小学生处于生长发展的环境期，这一阶段开展良好的劳动课教学尤为重要。但以往的劳动课堂，并不注重学生间的协作与互动，影响了劳动课教学的实效。而基于学习共同体视角开展劳动课教学，可促使学生在共同体中，互相阐述自己的观点和想法，分享自己的学习经验和心得，这不仅能让小学生体验到劳动的快乐，还能切实锻炼学生的实操能力与肌肉感官，培养学生的创造意识和思维。

一、学习共同体概念的概述

早在二十世纪初期，西方国家就已经对学习共同体展开了研究，而在亚洲直到二十世纪末才关注了学习共同体，其是社会学中“共同体”概念在教育领域的具体反映。那么何为学习共同体？可以说其不仅是一种组织，也是一种学习的理念，若从组织层面进行概述，即将劳动课中的劳动小组为载体，教师与学生有一样的劳动意愿，从而在学习中展开有效的交流、探究，实现高效性的学习；若从理念层面进行概述，即教师基于学习共同体视角，不断创新教学的新路径，为学生创设多元丰富的学习契机，引导学生思考、交流探讨，以及反思，从而高效性地达到教育教学的目标。

二、基于学习共同体视角开展小学劳动课教学的意义

首先，劳动能体现人的个体价值。著名教授布朗特曾说“从小就热爱劳动的人，长大之后也具备较强的办事能力，并且会承担起一定的社会责任，觉得应为自己的作为负责。”基于学习共同体视角开展劳动课教学，以理论与实践相结合的方式实施教学工作，学生在劳动的过程中可以更好地发现问题，这不仅强化学生的实操水平，拓展学生的知识边界，塑造学生独立的个性，

同时还能使学生之间产生劳动思维的碰撞，切实强化学生的团结协作能力，使学生树立正确的人生价值观，促进学生个体的健康成长发展。

其次，劳动能体现教育的价值。受传统应试教育观念的影响，向学生传输文化知识，是教师教学的主要任务，这导致劳动教育一度被边缘化，影响了学生的健康成长。其实，教育源自劳动，劳动能体现教育的价值，素质教育背景下，劳动与教育更是同等重要，且相互依存地存在。而基于学习共同体开展行之有效的劳动课教学，将劳动理念与精神贯彻在课堂教学始终，不仅能培养学生良好的劳动素养，还能满足学生适应社会发展的根本要求，因此劳动能充分体现教育的价值，劳动教育也是新时期的必然选择。

最后，有利于优化课堂教学的方式。当前各学校已充分认识到了劳动教育的重要性，但从课堂教学实情来看，大多数教师所呈现的课堂单一、静态且模式化，此种枯燥乏味的课堂，并不利于学生思想意识的启迪发展，也不利于学生对劳动知识与技能产生深刻的认知。而基于学习共同体视角开展劳动课教学，积极构建学生学习与师生学习的共同体，可有效打破传统教法的禁锢，凸显劳动课教育的本质，为学生呈现动态化、多元化、合作化的课堂。

三、基于学习共同体视角开展小学劳动课教学的路径

1. 基于学习共同体视角做好课前准备

劳动教育属于一门具有较强实践性的课程，相比于其他文化课来说，教学中需要更多的教学活动材料，且上课时极易被场地、时间限制，而影响到教学效果。因此，在基于学习共同体视角，开展劳动课教学时，做好课前的准备工作是尤为重要的。在这个过程中，教师应积极树立以学生为本的教学观念，充分了解学生的劳动

能力，态度与品质等，而后将学习主动权还给学生，为学生提供更多共同体学习的机会。这时，教师可提前一周将教学内容告知学生，让学生自愿结成小组，利用课下时间准备学习必备材料，并让各组学生各司其职，能对下节课所学的知识做到心中有数，这不仅能强化学生的自主实践能力，还能培养学生良好的劳动态度与劳动意识，让学生在劳动中产生认同和归属感，从而逐渐树立正确的劳动价值观念。

例如，在教学《我会制作三明治》一课时，本节劳动课的教学目标是让学生了解不同食物的营养价值，掌握具体的制作方法，并能在亲身制作的过程中，体验活动的乐趣与不易，进而培养学生良好的劳动意识。在具体教学过程中，为达到良好的教学效果，教师应懂改变，重创新，有效基于学习共同体的视角开展劳动课教学。教学过程中，教师应以学生为本，在充分了解学生的学情之后，为学生提供共同体学习的机会，让学生在课下自主组队，做好课前的准备工作。而众所周知，三明治之前是一种广泛流行于西方各国的食品，基于此，有的小组学生通过合作收集了西方国家制作三明治的方法，以及西方国家关于饮食的文化；还有的小组学生收集了制作三明治所需要的材料，并收集了这些材料中所含的营养价值的资料等等。针对学生在课前所做的充足学习准备，教师就可让各组在课堂上展示，让学生之间相互进行交流分享。这时，教师应尊重每位学生的发言，站在学生的角度，与学生同频共振，了解学生的所想所为，为高效性地开展劳动教学做好铺垫。此种做好课前准备，为学生提供共同体学习的机会的方式，既能提升学生的劳动意识与能力，也能强化学生的团结协作精神，促进劳动课堂教学质量的提升。

2. 基于学习共同体视角做好课中教学

1) 安排学习任务，在共同体中交流心得

基于学习共同体视角开展小学劳动课教学时，想要提升学习共同体下劳动教学的效能，教师还可以为学生安排不同类型的劳动任务，让学生在共同体中相互交流心得，以此促进学生劳动知识能力的高效提升。例如，在教学《职业体验》一课时，为让学生对不同的职业及其特征有所了解，并切实培养学生对不同职业的理解与尊重，教师就可以开展学习共同体的沙龙，让学生在此种氛围下，相互交流阐述自己认知中对不同职业的了解。首先，在上课之初，教师可先让学生在课下详细了解父母所从事的职业，而后还可让学生调查一些亲戚所从事的职业，让学生对各行各业的工作岗位有一定

了解。接着，教师就可以开展一场劳动课学习共同体沙龙，可借助多媒体设备，为学生直观播放一段有关不同职业在工作状态中的视频，在学生观看之后，让学生踊跃发表自己的观点和体会，这时学生们兴趣高涨，纷纷各抒己见。有的学生说“我的爸爸是一名医生，医生的天职是救死扶伤，但是在这个过程中他们也要付出很多的努力，我很敬佩这个职业，以后也想当一名优秀的好医生。”这时，又有一位学生说“小的时候，爸妈带我参与过职业体验这种活动，我体验过警察、消防员，虽然是模拟的，但是那些逼真情境的营造，让我置身其中时，对他们的职业产生了敬佩之情！”通过组织此类共同体的学习沙龙，不仅能让学生对职业有更多的了解，还能在交流分享的过程中，提升学生对不同职业的认知。

2) 合作学习实践，在共同体中强化效果

常言道“眼过千遍不如手过一遍”，其所表达的意思即实践是检验真理的唯一标准。确实，小学劳动课是一门具有较强实践性的课堂，也因课程所独有的属性，使得班级中存在很多的“静默者”，也就是不愿主动参与劳动，且课堂中不积极发言，也不与教师和其他同学交流，而脑中又有一些劳动想法的学生。基于此，教师在开展基于学习共同体视角下的课堂教学时，应重视为学生营造良好的学习氛围，充分激活学生的学习兴致，从而使学生以兴致盎然的状态投入其中。这时，教师可依照学生的劳动认知与能力，组织学生之间的合作学习实践，以此让每一位学生都能主动地参与劳动，并产生情感上的共振，有效强化学生的劳动水平。例如，在教学《我的环保收纳盒》一课时，本节课的教学目标是让学生制作创意环保收纳盒，并以此培养学生良好的环保理念。这时，为强化劳动教学的效果，教师在开展基于学习共同体的教学时，就可组织学习合作实践，按照学生的劳动能力，将学生划分为能力均等的几个小组，让学生在组中商讨交流，明确制作的环保主题，而后各司其职，通过搜集、查找、整合资料的方式，完成教师布置的任务。在这个过程中，课堂学习中的“静默者”也能积极参与其中，并且将自己的所思所想赋予作品之上，各个小组都展示出了有深刻意蕴的环保收纳盒作品。此种组织合作实践的教学方式，能为劳动课堂注入勃勃生机，有效激活学生参与学习的兴致，此时学生之间通过语言交流，思维碰撞，能创作出更完美的作品，也能从根本上促进学生审美意识及劳动水平的提升。

3. 基于学习共同体视角做好课后延伸

基于学习共同体的视角开展小学劳动课教学时，不仅要重视引导学生做好课前的系列准备，教师还应做好课中学习安排，以及课后的延伸教学。小学生思想意识仍处于发展阶段，很多知识内容无法仅通过教师课堂的传输就完全吃透掌握，这时教师应积极做好课后的延伸拓展学习，从而让学生获得更好的发展，并以此强化学生的劳动技能，使学生逐渐成长为与当前社会人才需要相符的综合型人才。因此，学习共同体视角下的课后延伸教学，值得教师高度重视。例如，教材中一年级有《今天我来种大蒜》的内容，二年级有《我来种植向日葵》的内容，三年级有《种吊兰》的内容，四年级有《我爱种植养护》《我爱田间劳作》的内容，以及五六年级有《我学会盆栽种植啦》《学会种辣椒》的内容等，以下知识内容虽然编排在不同的年级，但其根本教学目标是培养学生们的生活生存技能，使学生通过学习，了解掌握植物栽培的条件与技术，栽培操作的方法。而课堂不仅教学时间有限，且教学空间场地并不利于教学目标的高效实现，这时教师就可基于学习共同体视角，引导学生进行课后的拓展学习，让学生以组群的方式，了解掌握劳动栽培技术，并能在此基础上明确什么时间做好浇水，施肥以及修建等工作。此种重视课后延伸教学的方式，能有效拓宽学生的知识边界，也能起到巩固课堂学习的效果，并深化学生的劳动认知，促使学生劳动技能得以全面的提升，从而使学生形成正向的劳动价值观念。

4. 基于学习共同体视角做好高效评价

教学评价一直是教育中至关重要的一环，良好丰富且客观多元的评价，有利于学生更清晰的认识自我，逐渐针对自身的不足予以完善，并针对自身的优势继续努力，进而取得更长足的进步和发展。因此，在基于学习共同体视角开展劳动课教学时，对学生展开多元高效的评价尤为重要。首先，应增加评价主体。课堂中教师不仅要对学生展开肯定与激励性评价，增强学生的学习自信，激活学生的劳动潜力，使学生朝着更好的方向迈进。同时，也应为学生构建民主和谐的氛围，引导学生之间进行互评，这时教师可让学生在小组间设立一些评价规范，将组中每位学生的劳动情况进行简单的记录，以此调动学生参与劳动的积极性，让学生在劳动中发现自身的价值。此外，还应让学生进行反思自评，让学生以成果展示、讨论及演讲的方式，思考并阐述自己在劳动课堂中的表现，以此提升学生的学习效果，并有效实现学生共同体的进步。其次，教师不仅要关注学生的劳

动结果，更应密切关注整个学习过程的动态，如劳动积极性、态度、品质，以及在学习共同体中的配合程度等。在这个过程中，教师应及时给予学生反馈，帮助学生解决困惑问题，不能将眼光只拘泥于学生所取得的成果，还要关注学生学习中一些小的劳动行为，而后给予学生针对性的评价。与此同时，小学生非常看重自己在教师面前的表现，这时教师可让各组学生集体展示自己的劳动成果，而教师则应进行细致点评，这既能对学生形成一定的心理冲击，还能有效增强学生的劳动成就感，使学生能更加自主积极地参与劳动，获得良好学习能力的提升。

总而言之，劳动教育最光荣。素质教育背景下，劳动教育受到了愈来愈多的关注。但以往的小学劳动课教学方式陈旧，且缺乏一定的新颖性，既无法充分调动学生参与劳动活动的积极性，也影响了学生劳动意识与能力的提升。因此，作为新时代的劳动教师，创新、改变及重构课堂是义不容辞的责任。而学习共同体就是一种新颖的群学方式，在实际教学过程中，通过做好课前准备，课中安排学习任务，组织合作实践学习，课后进行延伸，以及对学生展开高效评价的方式，可切实提升劳动课教学的效果，从而让劳动教育在小学生的土壤里扎根萌芽，开花结果，以此将劳动教育的魅力真正焕发出来，有效促进学生的全面健康发展。

参考文献

- [1]熊晴.指向具身认知的中小学劳动教育课程实施研究[D].西南大学,2020.
- [2]陈海燕.巧用多媒体手段 优化小学劳动课教学[J].小学科学(教师版),2013(10):111.
- [3]江涛.巧用多媒体手段 优化小学劳动课教学[J].中小学实验与装备,2009,19(03):33.
- [4]赵小波.小学劳动课教学初探[J].中国科教创新导刊,2008(24):133.
- [5]罗小丽.激发兴趣 培养习惯 提高能力——浅谈小学劳动课的教学方法和策略[J].湖北教育(教学版),2008(04):33-34.
- [6]王彦怀.改革小学劳动课教学提高劳动教育质量[J].教育实践与研究,2001(07):65.
- [7]王金华.小学劳动课课堂教学模式的探索[J].辽宁教育,1999(10):37.
- [8]黄艳辉.小学劳动课课堂教学结构初探[J].湖北教育,1996(Z1):72-73.