

新课标背景下小学英语开展跨学科教学策略探究

应雅晴

江西省萍乡市安源区后埠小学

摘要:在当今社会,全球化和信息化的发展使得跨学科教学成为教育领域的热点话题。随着中国教育改革的不断深化,新课标的出台为小学英语教学提供了新的机遇和挑战。在新课标背景下,如何开展跨学科教学策略,促进小学英语教学的有效性和综合性发展,成了当前教育界亟待解决的问题。本文旨在探究新课标背景下小学英语开展跨学科教学策略的可行性和有效性,以期小学英语教学提供新的思路和方法。

关键词:新课标; 小学英语; 跨学科教学; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.130

引言

随着全球化的发展和信息技术的普及,跨学科教学作为一种新的教学模式逐渐受到教育界的重视。跨学科教学强调不同学科之间的融合和协作,通过整合知识和技能,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。在新课标的背景下,小学英语教学也面临着新的挑战 and 机遇。新课标要求小学英语教学注重培养学生的语言运用能力和综合素养,强调学科之间的联系和互动。因此,开展跨学科教学策略成了小学英语教学的重要任务之一。

一、新课标对小学英语教学的影响

(一) 新课标对小学英语教学的改革和要求

新课标强调了学科整合和综合素养的培养,对小学英语教学提出了更高的要求 and 标准。新课标强调培养学生的语言运用能力,注重培养学生在实际语境中运用英语进行交流的能力。与传统的语法和词汇教学相比,新课标更加注重学生的语言实践能力的培养,要求教师在教学中注重培养学生的听、说、读、写的综合能力。同时,新课标提出了跨学科教学的理念,要求将不同学科的知识 and 技能进行整合和融合,促进学科之间的互动和交流。在小学英语教学中,新课标要求将英语与其他学科进行有机结合,通过跨学科教学的方式培养学生的综合素养和跨学科思维能力。另外,新课标强调学生的主动学习和合作学习,要求教师创设良好的学习环境,引导学生积极参与学习,培养学生的自主学习能力和合作精神。在小学英语教学中,教师需要通过多样化的教学活动和任务,激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的学习策略和合作能力。

(二) 新课标对跨学科教学的推动作用

新课标对跨学科教学的推动作用不可忽视,新课标

对跨学科教学的推动作用,其中包括提供了教学内容的整合和融合的机会,新课标要求将不同学科的知识 and 技能进行整合和融合,通过跨学科教学的方式促进学科之间的互动和交流。在小学英语教学中,教师可以将英语与其他学科进行有机结合,创设跨学科的教学场景,提供了教学内容的整合和融合的机会。同时,培养了学生的综合素养和跨学科思维能力,跨学科教学强调学科之间的联系和互动,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。在小学英语教学中,通过跨学科教学的方式,学生可以在实际情境中运用英语,同时学习和应用其他学科的知识 and 技能,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。另外,激发了学生的学习兴趣 and 动力,跨学科教学注重学生的主动学习和合作学习,激发学生的学习兴趣 and 动力。在小学英语教学中,通过跨学科教学的方式,教师可以设计多样化的教学活动和任务,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的学习效果。

(三) 跨学科融合教学的意义

跨学科融合教学可以帮助学生将不同学科的知识 and 技能进行整合和融合,提高学科学习的综合能力。通过跨学科的学习,学生不仅能够掌握英语语言知识,还能够将其应用于其他学科的学习中。例如,在学习英语的同时,学生可以了解相关的文化背景、历史背景等,从而加深对英语学科的理解和应用。另外,通过将不同学科进行有机结合,学生能够在实际情境中运用英语知识,同时学习和应用其他学科的知识 and 技能。这样的学习方式可以帮助学生培养综合素养,提高他们的跨学科思维能力,使他们能够更好地理解和解决复杂问题。

二、新课标背景下小学英语开展跨学科教学策略

(一) 结合跨学科内容,提升学生思维能力,实现

文本内容的拓展延伸

在新课标背景下，小学英语教学需要结合跨学科内容，以提升学生的思维能力，并实现对文本内容的拓展延伸。通过跨学科教学策略的应用，可以帮助学生更好地理解 and 运用英语知识，同时培养学生的综合素养和跨学科思维能力。以《Dinner's ready》这一课为例，探讨如何结合跨学科内容，提升学生思维能力，实现文本内容的拓展延伸。

《Dinner's ready》是小学英语教材中的一篇短文，讲述了一个家庭做晚餐的故事。在教授这篇短文的同时，可以结合跨学科内容，拓展学生的思维能力和知识面。教师可以引入食物和营养的相关知识，让学生了解不同食物对人体的营养需求和作用。通过讨论和展示不同食物的图片，引导学生探讨健康饮食的重要性，并与短文中提到的食物进行对比和联系。其次，可以引入文化的内容，让学生了解不同国家和地区的饮食文化。通过介绍不同国家的传统食物和饮食习惯，引发学生对于文化差异的思考和理解。学生可以通过小组合作或个人研究，了解不同国家的饮食文化，并进行展示和分享。此外，可以结合科学知识，让学生了解食物的来源和生长过程。通过观察和实验，学生可以了解不同食物的生长环境和生命周期，培养他们的科学探究能力和观察力。在教学过程中，教师可以设计一系列的活动和任务，让学生积极参与，发挥自主学习和合作学习的能力。例如，学生可以分组进行调查研究，了解家庭晚餐的饮食习惯和偏好，并进行数据分析和展示。学生还可以设计自己的健康餐单，结合所学的食物和营养知识，提倡健康饮食的观念。

通过以上的跨学科教学策略，学生不仅能够理解和掌握《Dinner's ready》这篇短文的内容，还能够拓展和延伸相关的知识和能力。他们不仅能够提升英语语言能力，还能够培养综合素养和跨学科思维能力，为他们未来的学习和发展奠定良好的基础。因此，在新课标背景下，通过结合跨学科内容，提升学生思维能力，实现文本内容的拓展延伸，可以有效促进小学英语教学的发展，提高学生的学习效果和综合素养。

（二）以音乐为载体，增强课堂教学趣味性，提高课堂教学效率

在新课标背景下，小学英语教学可以通过以音乐为

载体的跨学科教学策略，增强课堂教学的趣味性，提高教学效率。音乐作为一种艺术形式，具有独特的吸引力和感染力，可以激发学生的兴趣和积极性。以下以《Meet my family!》这一课为例，探讨如何以音乐为载体，增强课堂教学的趣味性，提高教学效率。

《Meet my family!》是小学英语教材中的一课，主要介绍家庭成员的称呼和描述。在教授这一课时，可以通过以音乐为载体的跨学科教学策略，增加音乐元素，使课堂教学更加有趣和生动。教师可以引入与家庭成员相关的英文歌曲。教师可以选择一首简单易学的英文歌曲，歌词中包含了家庭成员的称呼和描述。通过让学生跟随歌曲的节奏和旋律，一起唱歌和舞动，激发学生的兴趣和参与度，同时巩固和复习所学的家庭成员的英文表达。其次，可以设计与音乐相关的游戏和活动。例如，可以播放一段家庭成员的音乐片段，让学生根据音乐的节奏和情感表达，猜测是哪个家庭成员的音乐。学生可以通过观察和分析音乐的特点，猜测与之相关的家庭成员，并进行讨论和解释。此外，可以结合音乐创作，让学生自己创作一首关于家庭成员的英文歌曲。教师可以引导学生思考家庭成员的特点和关系，然后组织学生进行小组合作，共同创作一首有关家庭成员的歌曲。学生可以根据自己的创意，编写歌词和谱曲，最后进行演唱和表演。

通过以上的跨学科教学策略，以音乐为载体，可以增强课堂教学的趣味性，提高教学效率。音乐作为一种艺术形式，能够激发学生的情感和创造力，使学习更加生动和有趣。学生在音乐的陪伴下，更容易记忆和掌握家庭成员的英文表达，并能够在活动中展示和运用所学的知识。因此，在新课标背景下，通过以音乐为载体的跨学科教学策略，可以增强小学英语课堂教学的趣味性，提高教学效率。教师应充分利用音乐资源，设计多样化的活动和任务，激发学生的兴趣和参与度，促进他们的语言学习和综合素养的发展。

（三）融合劳动与心理健康教育，拓展“人与自我”的认知与体验

在新课标背景下，小学英语教学致力于培养学生的综合能力。融合劳动与心理健康教育是一种跨学科教学策略，通过将劳动教育和心理健康教育与英语教学相结合，拓展学生对“人与自我”的认知和体验。以《What

time is it?》这一课为例,教师可以设计一系列与课程主题相关的劳动和活动。例如,在这一课中,教师可以组织学生制作时钟或使用实际的时钟和时间概念相关的工具。通过参与制作和使用时钟的过程,学生可以亲身体验时间的概念和重要性,并与自身的生活经验相联系。同时,教师还可以关注学生的心理健康,并结合时间管理与心理调适的相关知识和技巧进行教育。教师可以教授学生如何合理安排时间、处理日常压力和提高自我管理的能力。通过这些心理健康教育元素,学生可以更好地理解“人与自我”的关系,并培养积极的心态和有效的管理能力。在课堂实施中,教师可以引导学生进行小组活动和合作项目,让他们共同参与劳动和心理健康教育相关的任务,交流彼此的心理健康保持方法和经验。通过小组活动和合作项目,学生不仅可以拓展对“人与自我”的认知与体验,还可以培养合作与沟通的能力。通过融合劳动与心理健康教育,拓展“人与自我”的认知与体验,学生可以更全面地理解课程内容和学科意义。

在新课标背景下,融合劳动与心理健康教育是一种有效的跨学科教学策略,可以拓展学生对“人与自我”的认知与体验。以《What time is it?》这一课为例,通过学生参与劳动和心理健康教育相关的任务,学生可以更全面地理解时间概念的重要性,并培养积极的心态和有效的管理能力。融合劳动与心理健康教育的实施,将为小学英语教学注入更多的活力和意义,促进学生的全面发展和学科素养的提升。

(四) 融合传统文化,提升学生文化素养

新课标背景下,小学英语教学也注重培养学生文化素养和跨文化交际能力。融合传统文化是一种重要的跨学科教学策略,通过将小学英语教学与传统文化相结合,提升学生对文化的理解和欣赏能力。以《At the farm》这一课为例,在教学中,教师可以选择与传统农耕文化相关的学科知识,如农耕工具使用和农田耕作等。通过学习与农场相关的单词和表达,学生可以更好地理解农耕文化的内涵和重要性。同时,教师可以引入传统农耕文化的背景知识,向学生简要介绍农田耕作的过程和传统农耕工具的使用。通过观看相关视频或图片,学生可以更好地理解课文中的农场景象,并将其与

实际农耕文化联系起来。

在跨学科实践中,教师可以设计一系列与传统农耕文化相关的活动。例如,教师可以组织学生参观农田或农业合作社,让他们亲身体验农耕活动和传统农耕工具的使用。通过实地观察和参与,学生可以更深入地体验传统农耕文化,并对农民的辛勤劳动表示敬意。同时,教师还可以引导学生进行小组讨论和展示,让他们分享自己对传统农耕文化的认知和观点。学生可以准备展示或演讲,介绍自己了解的农耕文化相关知识和体验,并向其他同学展示自己的见解。

通过融合传统文化,提升学生的文化素养,学生不仅可以加深对农耕文化的理解和欣赏,还能够培养对传统文化的尊重和包容心态。跨学科实践的方法可以拓宽学生的视野,促进跨文化交际能力和全球视野的发展。通过融合传统文化,提升学生的文化素养的实施路径,可以帮助学生更好地理解和欣赏传统农耕文化。以《At the farm》这一课为例,通过引入相关的传统农耕文化知识和活动,学生可以加深对农耕文化的理解和体验,并培养对传统文化的尊重和兴趣。

结语

总而言之,在新课标背景下,跨学科教学策略对于小学英语教学具有重要的促进作用。跨学科教学可以帮助学生更好地理解和运用英语知识,培养学生的综合素养和跨学科思维能力。然而,跨学科教学在实施过程中也面临一些挑战,需要教师和学校加强相关培训和支持,以提高教学效果。未来的研究可以进一步探讨跨学科教学策略在小学英语教学中的具体实施方式和效果评价方法,以及与其他学科的融合和协作。

参考文献

- [1] 刘雨如. 跨学科融合的小学英语单元主题教学备课谈[J]. 福建教育, 2022(35): 56-57.
- [2] 王田华. 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究[J]. 校园英语, 2021(25): 163-165.
- [3] 李凤, 王海琼. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索[J]. 校园英语, 2021(24): 76-78.
- [4] 崔静梅. 基于项目学习的小学英语跨学科教学实践探索[J]. 教学与管理, 2021(17): 39-41+46.