

# 浅谈新课改下如何提高小学数学教学的有效性

黄玉燕

赣州市赞贤路小学

**摘要：**将新课改理念融入小学数学教学中意义非凡，不仅对传统教学方式产生了较大的冲击，还有助于发挥学生的主体性，有效提升课堂教学质量。同时，教师结合政策要求，积极创新教学形式，增强学生的教育主体性意识，再搭配有效的教学指导，学生创新意识自然会得到培养，小学数学教学质量必然会稳步提升。

**关键词：**新课改；小学数学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.180

## 引言

数学是一种以数字和形态为基础的综合科学。在小学，数学是一门重要的课程，它既可以拓展思维，又可以锻炼人的思维能力，如逻辑思维、分析问题等。在传统的教学方式中，老师的授课占了大多数的时间，而学生们则是在被动地接受新的信息，从而导致他们的思想束缚和缺乏学习的积极性。新一轮新课标要求有新的教育理念、新的教育方式与方法，探索出符合实际的教育方式和策略，以激发学生的学习热情，充分发挥学生的潜能，让数学课堂充满生机和活力。

### 一、新课改下对小学数学教学方法进行创新的意义

随着新课程的推出，小学数学的教育方式发生了巨大的变化。这种变革不仅可以提升课堂教学的效率，还可以为学生们带来更多的乐趣和挑战。因此，教师应该加强对小学数学的教学，让每一位孩子都可以参与到课堂活动中，并且可以通过不同的教学方式和手段，获取更丰富的知识，培养他们的独立思考和实践能力，以及培养他们的自主学习和独立思考的能力，这样才能真正实现以人为本的理念，让学生们受益匪浅，受益终身，并通过深入思考和及时回应，大大提升课堂学习的效率。通过改革传统的小学数学课堂教学模式，可以更好地激发学生们的兴趣，并且可以让他们更快地掌握和运用所学知识。此外，通过正确的指导，可以为学生们打下坚实的数学基础，从而更好地发展他们的未来。因此，采用创新的数学教学方式来帮助小学生取得更好的成绩显得尤为重要。

### 二、我国小学数学教育中出现的问题

一是教育理念的错误，削弱了学生的主动参与度。在数学教学中，学生积极主动学习是推动数学课堂教学的主要力量。可以说，小学教师只有有效激发了小学生的学习主动性，教师的数学教学内容才能全部传授给小学生，小学生也才能实现高效的数学学习。然而，很多数学教师在对小学数学教材的理解较为滞后，未能将新课程改革所提倡的数学“核心素养”培养与数学教学有

机结合起来，导致在数学教学上仍然沿用以前的教育教学方法。在研究数学教学时，不仅没有深刻了解数学教科书中的显性知识，更没有基于属于教科书中的一些内容进行相关的行为教学，使学生了解其中所包含的数学逻辑和方法。尤其是对小学低年级的数学教学来说，缺乏对学生思维方式的培养，无法为小学生日后的数学学习打下扎实的理论与实际的基础。二是缺失学生主体意识，增加学生学习恐惧心理。学生主体意识缺失是指学生缺乏对自主学习的认识和理解，缺乏主动学习的动力和信心。这种情况下，学生通常不会去寻找学习资源，而是依赖小学数学教师和学校安排学习内容和方式，缺乏自主性和独立思考能力。尽管在教育教学理论上，教师是把小学生看作学习主体，也尊重学生的主体地位，优秀的教育教学结果在很大程度上也是由学生在课堂上的行为所决定的。但在实际操作中，部分小学数学教师仍沿用传统的教育教学方式，以成年人的思维角度去教导小学生，这就导致小学数学教师无法与小学生进行有效的交流。部分教师未能从小学生的客观实际出发，造成了教师对数学教学的认识不全面，使数学教学效果不佳。此外，随着新课程改革的深入推行，许多创新性和拓展性的新理论方法被广泛引进。尽管从总体上来说，新课程体系使小学数学课程的难度有所下降。但由于数学学科的抽象性，许多学生仍然在短期内难以消化这些数学知识的理解，给小学生的学习带来了较大的学习负担。一些小学数学教师为了达到高效的数学教学目的，往往会在某种程度上将小学数学相关的课程内容进行一些精简，导致小学生不能很好地将所学数学知识融会贯通，从而极大地打击了小学生的数学学习热情。

### 三、新课改下小学数学教学方法创新策略

#### （一）联系生活实际

教学中要培养学生把数学和生活紧密相连的思维，创造符合学生生活实际的教学环境，使学生有一种与老师亲近的感觉，从而使学生产生“与数学息息相关”的感觉，从而提高学生的学习能力与品质。比如，在“分

数的含义”课程中，老师首先要给学生讲解一些关于理论方面的内容，使学生在数学知识的基础上，运用各种形式的多媒体向学生展示过年、中秋节等多种节日的图片，然后再由学生讲一些关于自己生活中有趣的事情，例如：过年包饺子、中秋节分月饼等等，然后再询问：“你们要分到多少个？”在学习过程中，同学们会对这些与生活相关的问题产生较大的兴趣，并乐于参加学习和讨论活动，借以加深对数学知识的了解。通过把学生的生活体验融入数学学习中，让学生在贴近生活的环境中进行学习，从而达到理想的效果，进而更好地理解数学和生活的关系。

### （二）小组合作学习

小组合作学习，即将学生分成一定的人数，在交流中通过相互帮助来解决学习和方法上的不足，实现优生带差生，进而达成共同进步的目标。教师在组织小组合作学习时，应重视优化学生分组，并设计合理的小组任务，同时，站在“引导者”的身份，对学生进行合理的指导，加强生生之间的交流和互助，使学生思维始终保持活跃状态。以小学数学五年级上册《数学广角——植树问题》教学为例，为了引导学生发现不封闭线路上间隔问题的规律，教师可以在课堂中运用小组合作学习来组织学生互动。首先，在课堂导入环节，教师先请学生展开手指，通过数数的方式，了解到5根手指间只有4个空隙，让学生思考手指数与间隔之间有什么关系。学生通过观察发现手指数比空隙多1，教师要在学生思考的基础上，向其介绍“间隔”的概念，并让学生认识到类似问题被称为“植树问题”，即本课学习的主题。其次，教师借助小组合作学习方式带领学生研究植树问题：植树节，同学们要在一条全长为20米的小路左侧植树，要求每隔5米栽一棵，两端都要栽树的情况下，一共需要栽多少棵？学生展开小组合作讨论，先对题目中的信息进行分析，发现要想知道种树的棵数，就要先知道间隔数。小组成员分工合作，一人用算式来表述间隔数，即 $20 \div 5 = 4$ 个，另一人用画图的方式数间隔数，查明是4个间隔。之后，再探究种植树木的棵数，一人认为4个间隔数，自然也就是种植4棵树，其他小组成员则表示不赞同，认为题目中说“两端都要栽种”，那树木的种植棵树应比间隔数多1，即 $20 \div 5 + 1 = 4 + 1 = 5$ 棵。最后，各小组上台阐述讨论成果，教师则要结合学生反馈对知识进行总结，并鼓励学生结合所学知识及生活现象编制类似的题目，以进一步促进学生思维发展。

### （三）巧用多媒体

多媒体教学是新课改大力倡导的一种教学方式，不

同于传统的板书教学，利用多媒体设备，不仅能节省课堂时间，加强师生之间的互动，还能切实减轻教师的教学负担，辅助教师高效完成教学任务。在小学数学教学过程中，教师可以利用多媒体的动画、视音频、图像播放等功能，向学生直观、形象、立体地展现教材中抽象晦涩的数学知识，以此吸引学生的注意力，丰富学生的想象力，使学生能更好地理解、掌握数学知识，优化教学成效。例如，“角的度量”一课，若教师单纯理论化教授什么是直线、线段、射线以及什么样的线能构成角，会使学生难以准确理解相关概念，而借助多媒体设备演示角形成的过程，通过动态图形展示抽象的数学概念，有助于学生形象生动地了解知识，更加轻松高效地学习。需要注意的是，利用多媒体设备开展教学活动时，教师应注重使用的适度性，避免因过度依赖多媒体设备而影响师生之间的有效互动，降低教学效果。

### （四）利用分层教学法

部分学生的学习效果欠佳，很有可能是因为没有找到合适的学习方法。在课堂教学中，教师如果没有重视学生之间存在的个体差异而采用同样的方式进行教学，也会影响学生的学习效果。所以，小学数学教师在教学中必须尊重学生的个体差异，进行分层教学，引导不同的学生找到适合自己的学习方法。例如，在教学“圆的周长”这一课时，教师可以根据学生的不同情况进行分层教学，对不同层次的学生设置不同的学习目标。具体而言，学习能力相对比较弱的学生，要完成的学习目标是了解圆的周长，并且学会应用滚动法测量周长；学习能力一般的学生，要在了解圆周长的基础上利用圆周长知识解答问题；学习能力相对较强的学生，要在理解圆周长以及可以利用圆周长知识解答问题的基础上，探究圆的直径和圆周长之间的关系，真正理解计算圆周长公式的意义。这种分层教学的方式，可以让各层次的学生都参与到学习活动中，让所有的学生都能够得到提高的机会并找到适合自己的学习方法。

### （五）开展实践活动

学生在课堂上进行多种实务操作是培养学生自主学习能力和创新能力的有效途径。实践是课堂教学的一种扩展，能使学生加深对自身学习状况的认识，有助于提高教学效果。在小学数学课程中，教师要通过开展实践活动加深学生对数学知识的认识。比如，在“旋转”课之后，老师要指导学生怎样运用转动来发现这些图的相互联系，或者是在GPS的帮助下，让学生知道怎样运用转动来确定方位。借助上述实践性探讨，能够让学生加深对转动基础概念的认识，并能运用转动方法来处理日

常各类生活问题，增加人生阅历。

### （六）合理设置情境

学生学习兴趣不高是影响小学数学教学效率的主要因素，要想实现教学方法的创新，必须做好兴趣培养。情境教学与小学生的心理特征相契合，能有效激发学生的探究欲和求知欲。因此，教师在数学课堂教学中要围绕具体的教学内容合理设置情境。在日常教学中，有些教师所创设的情境缺乏有效性及与教学内容的关联性，导致学生难以在情境中学到知识，影响后续教学活动的正常进行。情境的创设要立足于教学内容和教学目标，通过有针对性的创设引导学生在情境中学会思考。例如，“认识人民币”一课，教师在新课教授环节可以创设购物情境，将价格一一标在文具用品上，模拟购物活动，即要求学生两两一组分别扮演购物者和售货员。学生在角色扮演活动中，能够学会简单的付钱和找钱，了解人民币的商品功能与币值，提高换算能力，并学会爱护人民币，形成等价交换意识和勤俭节约的消费观。

### （七）合理设计作业

在课后作业设计方面，教师应摒弃传统的刷题模式，设计多元化、合理化的课后作业，增加与实际生活有联系的应用题，从而让学生感受到数学知识的魅力，形成逻辑思维，能够在生活中运用数学知识解决问题。传统的数学作业布置方式较为单一，对学生来说缺乏探索性。因此，教师要利用创新性思想，设计可以有多种解答方式的习题，培养学生的发散思维，从而引导学生从不同角度解读问题、思考问题及解决问题。教师也可以设置一些与实践活动相关的作业，引导学生在实践活动中利用数学知识解决问题。实践性作业一般没有固定的答案，根据不同的实践内容可以得出不同的答案，因而可以更好地提高学生的数学意识。例如，在学生学习了“数据收集整理”这部分内容后，教师可以给学生布置相关的实践作业。让学生分组统计班内同学的零花钱使用情况，各学习小组分别以问卷调查的形式收集数据，由组长负责汇总，并组织组员进行分析讨论，共同得出统计结果。这一调查实践活动不仅可以让学生更好地理解知识内容，而且能够提高学生的交际能力与合作能力。

### （八）营造和谐的课堂气氛

在传统的数学课堂上，教师只需要简单的讲解，学生们只能接受知识，并且只有一个人可以发言，而大多数学生都没有机会参与讨论，这种情况下，他们的学习热情和自信心都大大减弱，甚至导致师生之间的隔阂。随着新的课程改革的推行，教师强调了教育的创新性，即将学生作为主导者。这意味着，教师不再只关注某一

个特定的学生，而是关注所有的学生。因此，教师的教师需要营造一种和谐、平等的氛围，使所有的学生都感受到被尊重，并能够积极地参与到学习之中。采用多种教学方法，如小组活动、游戏和角色扮演，有助于培养学生之间的友谊和协作精神，发挥各自的优势，共同完成学习任务。此外，这些活动还有助于加强师生之间的互动，改善课堂气氛，提升课堂效果。

### （九）转变教学思想

要把新的教学理念真正贯彻到课堂教学中，必须不断地转变教学观念，改变传统的课堂教学方式，把知识的传授转化为合作学习和自主学习，把学生的被动学习转化为积极探索，把学习作为学习的核心，让学生的主体意识得到充分发挥，从而实现学习的真正意义，从而提高课堂的多样性、丰富性、趣味性、活跃性。通过小组合作、实践活动，增强与同学的交流和探索，使学生的思想产生冲突，从而使思维得到发展。比如，在“长方体的容积”课程中，老师要求同学们进行分组讨论，并运用方块的数学表达式来求解老师提出的问题，学生在团队活动中相互帮助，共同进步，从而提高学生的数学学习水平。

### 结束语

综上，教师要充分意识到提升小学数学课堂教学有效性的关键作用，不断改进授课方式、优化课程内容体系，通过精心编排调动学生的主动性，培育学生数学综合能力和素养。要做到这一点，必须结合教材内容和学生实际，充分发掘教师潜力，运用多元化的授课方式有效提升课堂的教学质量，促进新课改理念下小学数学课堂教学有效性的提升。

### 参考文献

- [1] 谢宝兰. 小学数学教学模式创新探究[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 14.
- [2] 阮班丽. 浅析小学数学课堂教学有效提问的策略[J]. 中国教师, 2020(S1): 148.
- [3] 陈群. 小学数学课堂教学效率的提升策略探析[J]. 新智慧, 2020(36): 85-86.
- [4] 杨永珍. 浅析小学数学教学中学生创新思维的培养[J]. 学苑教育, 2019(01): 38.
- [5] 张皆凤. 小学数学综合实践教学的教学探究[J]. 考试与评价, 2019(01): 129.
- [6] 方芳. 小学数学课堂教学的有效性对策分析[J]. 数学大世界(上旬), 2019(01): 7+5.
- [7] 郭鹏. 解析小学数学课堂教学中学生思维能力培养[J]. 数学大世界(上旬), 2019(01): 16.