

# 以兴趣出发——让“生活教育”融入幼儿教育中

杨路平

江西省赣州市保育院

**摘要：**兴趣是幼儿成长过程中最为重要的驱动力量，对于幼儿参与幼儿园活动的热情、积极性、思维灵活性等有着较大的影响，是幼儿持续进步的关键所在。因此，想要让“生活教育”和学前教育教学的融合呈现出理想化的效果，就必须以兴趣为出发点，对幼儿进行教育指导。基于此，本文将以兴趣出发，让“生活教育”融入幼儿教育中展开研究。

**关键词：**以兴趣出发；生活教育；融入；幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.045

## 前言

从兴趣出发，将“生活教育”融入学前教育教学中，一方面可以将陶行知的思想理念贯彻落实到学前教育活动中，搭建起社会和学前教育的桥梁，带给幼儿良好的锻炼和启发，让幼儿能够从不同的视角着手看问题。另一方面则能够带给幼儿全新的体验感受，增强幼儿参与学前教育活动的熟悉感和代入感，充分的激发幼儿的参与积极性和热情，使学前教育教学活动能够更为顺利的开展下去，呈现出理想化的成果。由此可见，对以兴趣出发，让“生活教育”融入幼儿教育中进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

### 一、“生活教育”融入学前教育教学中的重要性分析

随着素质教学理念在当前教学环节中不断被提及，在整体教学阶段更为注重孩子综合素质的培养，提倡利用多样化教学手段，将生活教育环节融入幼儿教育过程中，以此来帮助孩子从小培养相应的生活技能，提高自身素养，帮助孩子在幼儿教育阶段养成良好的学习习惯，掌握更为丰富的技能，在保证孩子掌握课堂知识的基础上促进孩子全面发展。将“生活教育”融入学前教育教学中有着较高的必要性和重要性，能够带来较多的良性影响力，有利于幼儿的持续健康成长和发展，以下将从几个方面着手对此展开分析和研究：其一，以兴趣为出发点的“生活教育”与学前教育教学的融合则有着较高的契合性，不仅能够对幼儿搭建起现实生活和幼儿园学习之间的互通通道，增强幼儿知识内容学习的熟悉感，还能够设计多样化的游戏来大幅度的提高幼儿的参与兴趣，让学前教育教学更为符合幼儿的身心发展规律，让幼儿学会享受学习的过程，促进幼儿的长足进步。其二，传统的学前教育教学手段较为保守，对于幼儿存在着过度保护的问题，无法让幼儿在成长的过程中做到真听、真看、真感受，剥夺了幼儿探究和发现新事物的机会，只是以幼师讲述的方式让幼儿进行知识内容的记忆，致使幼儿对所学的知识内容的理解都较为浅薄，无法实现深层次的理解，并且也无妨将这些知识和

技能有效的应用到现实生活当中，极大的削弱了学前教育教学工作开展的价值和意义。而从兴趣出发，将“生活教育”和学前教育教学相结合，则有效的解决了上述问题，弥补了传统教育的弊端，能够为幼儿搭建起良好的实践探索平台，在保护幼儿安全性的基础上，带给幼儿多方面的良性化指导服务，使幼儿能够在实践的过程中学习新的知识，并在学习新知识的同时进行实践检验探索，带给幼儿多方面的良好锻炼机会，促进幼儿多种素质和能力的有效构建和提升，并让幼儿做到对知识内容的深层次理解，以此呈现出一举多得的优质教育教学成果，让幼儿当下的学习和未来的发展都能够因此受益匪浅。

### 二、以兴趣出发，让“生活教育”融入幼儿教学的策略

陶行知先生曾经说过：“不以生活为中心的教育是思想教育，不以生活为中心的课本是死课本。”幼儿教育阶段是一个特殊的教学阶段，幼儿园孩子由于正处于心智发育不完全阶段，对于外界事物充满好奇心，教师在教学过程中就应当遵循幼儿发展原则，根据学生性格特点完成课堂教学，提高整体教学质量，促进学生发展。

#### （一）合理引导，启发训练

学前教育中幼儿所学的大部分知识都来自对现实生活的提炼与总结，并且最终幼儿还会将这些知识应用到现实生活当中，可见学前教育教学和现实生活之间密不可分的关系，幼师在进行学前教育教学方案的设计时还应当对“生活教育”的融入起到高度的重视，搭建起“生活教育”和学前教育教学充分结合的平台，并跟随时代的发展趋势和教育领域的要求进行趣味化教学环节的有效设计，做到从兴趣出发对幼儿进行引导，提高幼儿参与幼儿园活动的积极性和主动性，使幼儿能够在其中更好的感受知识内容学习的乐趣，并得到良好的启发，认识到所学的知识内容和现实生活之间的紧密联系，达成思维逻辑、分析能力等多方面的有效提升，呈现出理想化的教育教学成果。例如：在对幼儿的逆向思维进行培养时，幼师可以在活动室内放一面镜子，并在

镜子对面的墙上挂上一块钟表，让幼儿面向镜子站立，而幼师则需要拨动钟表的时针和分针，让幼儿通过镜子来读出时钟上显示出的正确时间点。起初幼儿们会出现思维混乱，无法有效的辨别的表现，幼师需要有耐心的引导幼儿，并给予幼儿足够的时间进行观察，让幼儿能够逐步的做到结合生活中的现象进行问题的思考和探索，并积极的展开彼此讨论和研究，快速的营造出活跃的课堂氛围，提高幼儿的探究学习积极性，帮助幼儿逐步的理解镜子成像的特点，同时让幼儿的逆向思维能力、判断能力等都能够得到良好的锻炼，并让幼儿能够做到将所学的知识内容应用到现实生活当中，以此实现将“生活教育”和学前教育教学的有机结合。

### （二）实践活动，深刻体验

理论与实践对于幼儿的成长和发展来说都格外重要，只有保证在学前教育教学中二者能够达到有机平衡，幼儿才能够得到足够优质的教育指导服务，取得理想化的进步。因此，幼儿园还需从幼儿兴趣的角度出发，进行理论课程和实践活动的结合设计，并积极的融入“生活教育”，做到以兴趣为牵引，带领幼儿走进现实生活，让幼儿通过实践操作更为深刻的理解幼师所讲述的知识内容，获得深刻的良好感受。例如：在学习到环境保护相关内容时，幼儿园则可以组织全体幼儿开展“环境保护”为主题的公益活动，通过整合幼儿园资源与联系社会资源的方式为幼儿提供合适的实践机会，如：组织幼儿到沙滩上清理垃圾、植树等，让幼儿能够以亲身参与体验的方式认识到当下人类赖以生存的家园所遭受到的破坏，并在幼师的科学化指导和引领下进行反省和反思，回顾自己的现实生活，认识到曾经做的不足的地方，及时的进行反省和反思，端正自身的行为和态度，受到深刻的启发，在今后的生活中做到以更高的标准要求自己，为自然生态环境的保护奉献出自己的一份力量。除了公益活动之外，幼儿园也应当围绕“环境保护”定期开展主题活动，如：塑料袋制作衣服走秀等，提高幼儿园活动开展的趣味性，同时带给幼儿良好的熏陶和指导，让幼儿能够建立起更好的三观，学会自觉地保护自然生态环境的健康，提高幼儿的社会公德意识，让以兴趣出发下的“生活教育”和学前教育教学的融合能够得到更多的认可。

### （三）以幼儿为中心，激发探索热情

幼儿的年龄较小，自我控制能力较差，对外界事物的认识不足，理解能力也相对较弱，在开展学前教育教学工作时常常需要幼师花费较多的时间成本重复多次讲解知识内容，幼儿才能够做到一知半解，这不仅极大的拉低了学前教育教学的质量，还对幼儿的成长形成了阻碍。而想要解决当下的问题，让幼儿的学习效率和质量都得到良好的提升，幼师就必须要保证学前教育教学活

动方案的设计以幼儿为中心，围绕幼儿当下的实际成长特点和兴趣爱好进行合理化的创新调整，并融入现实生活元素来提高学前教育教学的趣味性，减轻幼儿的学习压力的同时让幼儿能够产生较强的探索热情，使幼儿能够积极且踊跃的投入其中，以此呈现出事半功倍的优质学前教育教学效果，满足新时期的多种教育教学要求。此外，幼师还需认识到每一个幼儿个体之间的独特性，以客观的角度看待幼儿的差异，并做到对幼儿个体的充分尊重，结合幼儿个体的特点对“生活教育”和学前教育教学的结合方案进行适当的调整，对幼儿实施针对性的引导，以此保证每一个幼儿个体都能够能够在活动中得到良好的锻炼，感受到参与活动的趣味性，取得良好的进步机会。

### （四）激发幼儿体验生活的兴趣

幼儿教育是整体教学过程中最难以完成的部分，由于孩子的性格特点，导致其在日常学习过程中极容易出现“溜号”的情况，教师在日常授课过程中应当不断优化自身教学方案，激发孩子对课堂知识的学习兴趣，提高整体教学质量，利用新颖的教学手段来帮助孩子提高对课堂知识的学习兴趣，达到教学目的。在教学过程中，教师可以通过创设相应的生活化场景来帮助孩子完成知识的摄取工作，提高整体教学质量。例如在进行品格培养的教学中，教师可以通过相应的鼓励模式、生活引导来激发学生的攀比心理以及模仿天赋，以此来完成教学工作，促进孩子全面发展。在教学过程中，教师可以在课堂中对“好人好事”一类故事进行解读，为孩子后续学习做铺垫。随即为孩子们讲解在生活当中时常发生的一些真实的故事案例，引发学生好奇心与模仿天性，争相效仿。在实际生活过程中，对于学生的正确行为，教师应当给予孩子相应的鼓励，以此来树立孩子信心，激发孩子主动性，同时也能引得其他孩子争相效仿。在幼儿教育过程中，传统教学模式多数处于“要求孩子学习”的阶段，对孩子予以灌输正确的学习理念，提高孩子的整体素养，达到教学目的。在当前教学阶段，教师应当充分激发孩子的学习热情，将“要我学”转变为“我要学”，保证教学工作的顺利开展。

### （五）帮助幼儿逐渐学会理解

幼儿教学阶段，由于孩子没能形成自主独立探究的意识，导致在日常教学过程中部分较难的问题孩子无法自主完成课堂理解，极其影响教学效果。在传统教学过程中，教师教学模式较为死板与单一，在传授孩子知识、帮助孩子成长上以自身成年人视角进行分析与解读，却忽视了孩子的思维模式，导致教学内容与实际情况相悖。在当前教学环节当中，更为提倡教师利用良好的课堂引导来帮助孩子逐步理解课堂问题，及时转变传统教学思想，优化教学方案，提高整体课堂教学效率，

通过生活化教学来帮助孩子理解课堂知识，达到教学目的。例如在为幼儿教学数学的过程中，主要的教学目的是通过幼儿园内的教学来帮助孩子掌握基本逻辑思维，培养简单的算数能力，因此在日常授课过程中教师应当注重数学问题的选择，应当根据孩子当前的学习状态、知识储备进行相应调整，以此来更好地促进孩子发展。在教学过程中，教师应当充分了解孩子当前的性格习惯、学习状态、知识储备情况，在日常教学过程中采取更符合孩子知识储备的教学方式完成数学任务的布置，提高孩子学习兴趣与理解数学问题的能力。在教学过程中，幼儿教师可以借助辅助玩具进行课堂教育，例如在教学过程中通过“小鸭子”玩具来模拟小鸭子过河的场景，从而帮助孩子培养相应的逻辑思维能力，以此来提高孩子数学学习成绩，带动整体学习效果。利用生活场景来促进孩子成长。在生活教育理念当中，最大特点便是提倡教师将原本较为死板、固定的课本知识进行分析与解读，通过生活案例来促进孩子成长，帮助其养成良好的课堂学习习惯，提高整体课堂教学质量，以更为饱满的姿态迎接未来挑战，通过生活化教学引导，帮助孩子摆脱传统教学过程中书本的束缚，更便于孩子理解课堂知识。

#### （六）实用教学为幼儿生活护航

幼儿教育的主要目的是这个孩子健康成长，是为孩子保驾护航的阶段，教师在日常授课过程中，应当注重教学方式、教学形式的转变，通过多样化教学手段来促进学生成长，提高整体教学质量，以同样的教学实践来实现更好的教学效果，促进孩子健康、快乐成长。例如在教学到与健康安全相关内容时，为保证当前课堂内容能够被幼儿园孩子所理解、吸收，教师可以在授课前为孩子们安排一场关于“健康安全”的主题报告讲座，在讲座过程中，让孩子们了解到在我们的日常生活当中的一些安全问题，影响自身发展的问题，以及一些市场出现在生活中却容易被忽视的问题，通过问题引导来帮助孩子形成基础安全意识，随即便可以展开具体案例分析。在孩子们初步掌握健康课堂安全知识后，教师可以通过部分实际案例来帮助孩子了解到安全隐患与我们的生活的密切关联：如一场因防火安全意识较差所引起的火灾；一起由于粗心大意所导致的车祸事故；以及不健康的生活作息所导致的身体疾病等。通过相应的课堂案例来帮助孩子了解到健康安全意识的的重要性，在幼儿教育阶段为孩子树立保护自身以及保护同伴的安全意识，促进孩子全面发展。

例如，在幼儿的生活教育过程中可以有针对性地通过游戏活动以及唱歌跳舞等相关形式，让幼儿积极融入其中，这些形式都是幼儿特别感兴趣的要点。因此通过感兴趣的事项和生活教育进行有机结合，这样可以进

一步有效加强幼儿的学习体验，在各类活动的推进过程中，因为兴趣的有效作用在兴趣导向之下使其印象更加深刻，学习更加扎实，从而在灵活应用和切实优化的背景之下，使得幼儿实现更加良好的发展。除此之外，也要看到幼儿特别喜欢大自然，而这也是他们的天性，因此在幼儿的生活教育过程中，例如，可以在春秋之际，有针对性地引领幼儿们走出教室，去拥抱大自然，开展相对应的春游秋游或者郊游远足以及爬山或采集活动等，引导幼儿在大自然之中对于某些标本或者树叶进行相对应的采集，并且形成相对应的美术作品，这样可以确保幼儿在大自然之中更充分感受到生活的美妙和生活的广阔与美好。

#### （七）通过游戏完成教学任务

在幼儿教育过程中，为了能够更好地帮助孩子理解课堂内容，教师应当遵循学生个性化发展原则，根据学生特性制定相应的课堂教学计划，提高教学方案与孩子的适配程度，促进孩子全面成长，帮助孩子在幼儿教育阶段奠定坚实学习基础，提高整体课堂教学质量，达到教学目的。例如在学习到与环境保护相关知识时，教师就可以通过课堂“垃圾分类”的游戏来帮助孩子对环境保护的基本行为加以相应灌输，以此来帮助学生树立良好品格，提高孩子素养。随即导入生活中的垃圾分类行为，以此来为学生讲解其用意，提高孩子整体素养，达到教学目的。

#### 结束语

综上所述，在幼儿教育过程中，融入生活教育不应仅仅成为一个教学口号，更应当是当前教学的核心旋律。在日常教学过程中，为确保新型教学理念能够真正的贯彻落实，教师在日常授课过程中应当不断完善自身教学方案，提高整体课堂教学质量，摆脱传统教学理念束缚，利用多样化教学手段促进孩子发展，在幼儿教育阶段为孩子灌输相应理念。兴趣是学前教育教学中幼儿积极性、主动性提升的重要驱动力量，对于学前教育教学质量效果的呈现有着较大的影响。因此，幼儿园在开展让“生活教育”融入学前教育教学中的工作时必须要对幼儿兴趣的激发重视起来，将其放在重要的位置上，从多个方面和角度着手对幼儿进行教育引导，设置多种趣味化的活动环节，提高幼儿的参与热情和积极性，让幼儿能够在较为轻松和愉悦的情况下实现对活动知识内容和技能的高效掌握，培养幼儿乐学善学的思想态度，让幼儿能够在幼儿园教育中取得更大的进步。

#### 参考文献

- [1] 傅钰琳. 以兴趣出发——让“生活教育”融入幼儿教育[J]. 才智, 2019(13): 65.
- [2] 刘艺敏. 浅议幼儿园“课程生活化”[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(28): 3.