

基于幼儿深度学习的户外场域游戏支持策略探究

秦军平

江苏省丹阳市胡桥中心幼儿园

摘要：在幼儿园中，最基础的一项活动就是户外自主游戏，它也是幼儿可以进行自主选择和自由活动的地方。因此，要想使户外自主游戏得以高效地进行，就必须将幼儿的自主选择的意愿与之联系起来，进行积极地探讨和进行户外自主游戏的建构，只有这样，当他们在发现问题的时候，就能够得到快速的解决，并且有针对性地建议相应的户外游戏的内容，从而让幼儿产生更多的参与到其中，从而让他们能够更好地进行更深入的学习。所以，在户外自主游戏中，要如何体现出对幼儿深度学习的促进作用，并让幼儿自主学习转向深度学习方式，幼儿教师应该充分地发挥自己的引领作用，对幼儿的学习主要特点和个性的学习方式进行全面地了解，这样才可以在激发幼儿的思维想象力和创造力的时候，对他们进行更深层次的思考，从而让他们的自主解决问题的能力得到提升。

关键词：户外自主游戏；幼儿；深度学习；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.004

引言

户外自主游戏是幼儿园教育的基本活动，它要充分发挥幼儿在自主游戏中的主体作用，并对幼儿自主探究知识和思维表达进行充分的把握。与此同时，在进行深入学习的有效策略中，要对幼儿进行激励，让他们主动去发现外界的新鲜事物，这样他们就可以建立起自己独特的学习体系。在老师的引领下，幼儿可以将自己的全部身心都投入到游戏中去，从而可以累积出丰富的游戏经验，同时还可以提高自己的对游戏的理解能力，这些都是发生幼儿自身学习思维方式变化的重要原因。

一、户外自主游戏与深度学习有效融合的意义

户外游戏作为一种最基础的幼儿游戏活动，不仅能够训练幼儿协调动作、提高思维敏捷性，还能够发展幼儿体育运动的参与意识。伴随着社会的发展，人们更加注重教育，而学前教育也渐渐受到了父母和老师们的重视。要想成功地实现户外自主游戏，就必须重视幼儿在游戏中的自主性，并要对游戏内容展开主体性的选择，还要进行合作互动，并进行深入的探讨。这样，就能够在幼儿自己去探索问题的同时，还能与游戏相结合，创造出一种新的环境，从而获得更加丰富的学习经验，持续推动幼儿自己去解决问题。^[1]因此，笔者结合现实情况，对户外自主性运动进行了探讨和分析。与此同时，对户外自主游戏和深度学习等几个领域展开了实际的探索，充分地找到了在学习过程中需要解决的问题，也就是户外自主游戏，它对幼儿的自主性选择、自由性探索进行了重点的阐述。但是，如何做到这一点，才能让幼儿真正地感受到幼儿是游戏的主人，它是老师在教育工作中最重要的一环，也会变成让老师消除各种担忧的一个重要因素。当前，国内大多数幼儿园开

展户外自主性游戏时，都有一定的误区。因此，按照问题的严重程度，阻碍了幼儿的自主性的完全发挥，都需要对户外自主游戏所应该具有的价值进行全面的展现。而且，在长久的实施过程中，始终坚持以幼儿本位的户外教学活动，既要对幼儿进行户外自主游戏的探索与实践，也要让幼儿得到一些基础的经验，以提高幼儿在游戏中的自主权、探索创造性等方面的能力，从而真正地促进幼儿的学习发展，促进他们的身体和心理的健康成长，从而将户外自主游戏与深度学习的结合体现出来。

二、户外自主游戏中幼儿深度学习的策略探究

（一）以幼儿为中心，释放游戏自主权

在幼儿园进行自主游戏时，老师重视幼儿的学习特点，重视游戏，都要求教学活动要以幼儿为中心，以幼儿自身的学习经验为基础，激发幼儿的学习兴趣，与幼儿的学习发展与需要相结合，让幼儿自己玩，从而提升幼儿自主探究的积极性，充分激发幼儿参与游戏。与此同时，在户外游戏中，可以更好地激发出幼儿对生活环境和内容的喜爱之情，进而促使他们积极地参与到游戏当中，进而提升他们自身的认知能力，达到更好的互动交流效果。^[2]在这种情况下，幼儿获得了游戏的自主权，让他们拥有了可以自主选择的游玩方式，这不仅是幼儿能够独立参与，能够自由表达的关键，也是对户外自主游戏设计的合理性的一次检验。因此，在户外的自主游戏中，可以进行深度的学习，将重点放在了幼儿的独立学习上，让他们拥有更多的自由选择的机会，并让幼儿能够以自身的发展需求为基础，提升他们的参与意识。不仅能够让幼儿得到很多的东西，而且能够得到一个理想的学习结果，这就是在户外玩中进行深度学习的重要性。

例如，幼儿已经获得了游戏的自主权，幼儿已经对游戏的主题进行了筛选，并且扩大了游戏的内容。老师都会把幼儿作为一个中心来进行教育，从而突出了幼儿的主体地位，还能让他们和自己的经验融合在一起，他们能够自主地选择户外游戏的内容和方式，就是要让他们自己去挑选材料，安排场地，分配游戏任务的一种重要方式。因此，幼儿可以自己建立起一系列的户外游戏，老师可以根据他们对户外游戏的需求，还有他们在深度学习过程中遇到的问题，都可以让他们对幼儿游戏的实际水平和实践能力有更深入的了解和掌握。比如，在一个有“事故”的户外自行车比赛中，老师可以引导他们提出自己的看法，在所有的幼儿都认同这个观点的时候，让他们发出自己的“声音”，寻找答案，这样，就能突出他们的主体性，增强他们的独立的户外运动的能力，同时，他们还能通过制定有趣的规则，来调节相应的比赛过程。例如：为防止再次发生碰撞“事故”，通过幼儿的集体决定，采取增设车道的办法来处理。同时，还会增加对跑道的选择，结构形式等，以及安全系数等方面的要求，这就需要幼儿进行更多的实验，获得新的知识，以及对跑道的了解，来选择最适合自己的材料。又例如：有：木头赛道，绳子赛道，垫子赛道，在纸杯赛道架设过程中，幼儿进行了实践探索，在持续的尝试之后，最终，木头赛道被确定下来。^[3]

（二）户外环境拓展，提供多元游戏材料

在幼儿园户外自主游戏环境的拓展中，要做到情景转化为情景，创造出非常丰富的户外环境，幼儿可以积极地融入和谐的气氛中，提高其参与的积极性，因此，还需要老师提供多元的游戏材料，既要满足不同幼儿的游戏活动需求，也要实现游戏材料的创意应用。与此同时，将户外静止场地转化为动态场地的价值和意义，也将会在幼儿户外自主游戏之间进行相互联系，从而将过去那种封闭的游戏系统，逐步构建出一种具有交互方式的游戏系统，这是符合幼儿探索学习需要的一个关键保证。所以，持续提高对户外游戏环境的扩展需求，并为幼儿提供多样化的游戏素材，这将是幼儿多样化的实践经验和深度学习的前提，也是最大限度地满足幼儿的游戏创意与操作的前提。

比如，在幼儿园的户外独立活动中，我们可以大胆地采用“幼儿为主”和“老师为辅”的结合模式，给幼儿制定出相应的发展目标，这样可以帮助幼儿在解决自己的问题的同时，培养幼儿喜欢玩、会玩的精神和能力，这样，我们就可以让幼儿的活动变得更加的丰富多

彩。^[4]例如，在户外幼儿骑行游戏中，对于赛道新玩法的场地和内容的延伸设计，老师及时给出一定的意见，让幼儿在安全、自由的环境中进行游戏，能够体现出幼儿自身的思维，以全新的游戏设计思路呈现出新形式的游戏内容，促进幼儿之间分享、交流能力的提高，在游戏中幼儿一起学习，一起体验，一起成长。例如：独木桥跑道、梯子障碍跑道、跷跷板跑道、S形障碍跑道等等，这些都是幼儿运用自己的想象力创造出来的，同时也是幼儿通过自己的实验和探索所获得的体验。因此，在幼儿进行深度学习的过程中，要积极地对各种游戏材料的使用和组合进行探讨，这对于在搭建坡道、进行试一试的过程中，在对材料运用的过程中会产生问题进行有效地处理，并在合作搭建、实验的时候，总结失败的经验，持续地进行讨论与尝试，最后找到搭建赛道的方式，进而提高搭建的经验。

（三）引发游戏创造性，培养幼儿自主创新能力

幼儿本身不但拥有创造的潜能，还拥有创造性的思维表达能力。所以，作为老师，就要根据幼儿的特点，采用“游戏”这种方式，激发幼儿的创造潜能。当然，游戏也是幼儿学习的重要途径。在幼儿的学习中，老师要引导幼儿进行更深层次的学习，让他们在游戏中进行更深层次的思考。因此，老师要充分发挥自己的教学引领功能，在玩游戏之前，要制定一个引导教学计划，并与日常观察到的幼儿的行为举止相结合，将他们的游戏思维推向更深层次，这样才可以让他们在游戏中进行更深层次的学习。例如：在户外活动时，我带领幼儿一起玩“一物多玩”的游戏。所谓“一物多玩”，就是老师引导幼儿把家中的一些物品进行游戏，在这样的游戏中，幼儿们既能发挥他们的想象力，又能增加他们的眼界。

所以，在户外进行“一物多玩”这种自主性的活动，既可以提高幼儿的体能，又可以激发幼儿的玩耍意识，在幼儿自己探索活动素材的使用方法的同时，还可以提高幼儿参与活动的积极性和自主性，提高幼儿的独立创造力，促进幼儿在活动中的创造性的发展。比如说，在玩轮胎的游戏中，一开始的时候，幼儿仅仅是在滚动轮胎，或是把轮胎放平，然后展开走轮胎和跳轮胎的游戏。在观察的基础上，老师会添加一些辅助物品，比如长木板、障碍筒、沙袋等。加入了一些新的素材，激发了幼儿对轮胎的创造力，有些人将两块木头搭在一起，组成了一座独木桥，有些人将一块木头搭在一起，变成了秋千；有些人在翻车中翻车；还有人将轮子放在

地面上，用来扔沙袋，越扔越多，越扔越多，最后变成了扔两个轮子，三个轮子，十个轮子。老师进行恰当的引导，在恰当的时候添加一些辅助材料，这样不仅可以提高游戏的趣味性，还可以让游戏变得更具有挑战性，还可以激发出幼儿玩游戏时的创造力。

（四）观察游戏进程的分析提问——指向深度的学习

在户外的自主游戏中，对幼儿的玩耍过程进行了观察，老师对幼儿已有的经验、现有水平进行了解读和分析。对幼儿进行激励，让他们能够进行深度的游戏和探索，用问题的问题来激发他们的思维，让他们对游戏中的问题给予足够的重视，并对其进行探讨。

1. 抛问题、引分析

在进行户外自主游戏的时候，要对幼儿使用各种开放性材料进行探索的过程进行观察，并将注意力集中在幼儿在游戏中所遇到的问题，老师可以利用高水平的提问来引领幼儿去解决问题，从而构建出他们的知识。在与幼儿共同探索解决问题的过程中，不主导幼儿游戏，而是向幼儿抛出问题，从而引起幼儿之间或幼儿自身的想法的冲突，让他们对已有的认识提出疑问，对这个问题进行重新思考，从而激发他们进一步探索的欲望，只有这样，他们才有可能在游戏中进行深度学习，从而推动他们进行深度探索与思考。^[5]例如，在“小豆豆自然学堂”儿童户外探索游戏中，幼儿要使用 PVC管、竹片、奶粉罐、水管、弯头等物质，构建一个大型的水滑道，用来进行将水引导到菜地的探索游戏。在这个过程中，幼儿出了一个问題——一根管子没有能让水流到他们打算用来灌溉的土地上。用对幼儿进行的活动进行观察的方式，来了解幼儿在进行探究过程中所面临的难题，并向幼儿提出高水平的问题，让幼儿识别不同点、尝试、推测、比较和对比。比方说，“要是在这里用三支管代替单支管，你认为会怎样？”我在想，要是把这块长长的竹子放在水平位置，雨水会流向何处？你在这个巨大的水上滑梯上添加了什么元素？你怎么知道的？

2. 建联系，做判断

对幼儿的游戏进行观测，跟着幼儿的节奏走，倾听幼儿的声音，对幼儿在他们的行为之后所抛出的问题进行分析，这样就可以让幼儿有足够的时间来对他们的游戏发现进行解释，这样就可以让幼儿有足够的时间来表达自己的看法，并与幼儿之间形成一定的关系，从而让幼儿能够进行新一轮的探究和思考。比如，上面提到的例子：“这条大沟里的水无法流到两侧的蔬菜地里，是因为什么？”在这条巨大的滑梯中，哪一段是最难搭建

的？要将水流向两侧的蔬菜田，最佳选择是什么？为何会这样想？“这是为何？”这样的问题，可以让幼儿向幼儿说明他们为什么要使用材料，并在他们的应用过程中，将他们所遇到的问题与他们之间的关系建立起来，这样幼儿就可以再一次地去考虑玩这个游戏的各种方式，这样就可以让幼儿始终沉浸在这个过程当中，不断地进行学习。通过向幼儿提出具有启发意义的问题，或将在游戏中观察到的细节进行说明，可以促进幼儿对所进行的游戏进行更深刻的思考。此外，还可以刺激幼儿对他们所遭遇的不同事件之间的关系进行思考，从而对这个世界有新的、更深的认识。

结束语

综上所述，要想在幼儿园户外自主游戏中，高效地进行深度学习，老师要充分地发挥自己的教学引领作用，带领幼儿进行针对性、理解性的分析问题的教学形式，这是提高幼儿自我解决问题能力的途径，也是幼儿思维阶段性提升的重要因素。^[6]因此，老师在进行户外自主游戏的教学活动时，重点关注的是如何提高幼儿的自主学习意识，从而让幼儿能够从浅到深的学习方式，从而让幼儿的学习能力和自主探究品质得到了充分的体现。所以，通过建立户外自主游戏的教学体系，可以让幼儿在互动交流中，不断地积累自己的经验，并将自己所学到的东西，转移到环境中去，这样就可以提高幼儿的解决问题的能力，推动幼儿的深度学习的有效发展。

参考文献

- [1] 褚潇，李海霞，吕小烨. 主题游戏支持幼儿深度学习的探索[J]. 学前教育：幼教版，2017（6）：5.
 - [2] 张丽. 自主性区域游戏中幼儿深度学习的实践探究[J]. 才智，2020（18）：2.
 - [3] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]. 江苏教育出版社，2002.
 - [4] 李季湄，冯晓霞. 3-6岁幼儿学习与发展指南解读[S]. 北京：人民教育出版社，2013.
 - [5] 郝明晶. 以问题解决为导向的幼儿深度学习的老师支持策略研究[D]. 长春：东北师范大学，2021：35.
 - [6] 宋琳. 幼儿深度学习的影响因素研究：以幼儿深度学习活动开展为场域[D]. 长春：东北师范大学，2021：78.
- 作者简介：秦军平，丹阳市胡桥中心幼儿园副园长，中学一级教师，丹阳市教学骨干，江苏省高级育婴师，曾获江苏省镇江市优秀教育工作者称号。