

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

古丽娜尔·居马

新疆喀什地区疏勒县阿拉力乡中心幼儿园

摘要：幼儿园教育教学要依据《幼儿园教育指导纲要》展开，其中提出应以游戏为基本形式，创新教育教学方式，激发幼儿认知兴趣，使其积极主动做游戏，在过程中发展智力、能力、个性，最终促进幼儿全面发展。当前幼儿园教育教学虽然朝着游戏化转向，但是由于认识不足与缺乏融合方式探究，存在不少问题，致使游戏应用效果低下，不利于幼儿园教育教学目标的实现。基于此本文在对幼儿园教育教学研究中，依据现状总结了游戏运用存在的问题，在此基础上围绕游戏有效运用与融合探讨了原则与策略，希望对于幼儿园教育教学改革创新与优化而言有值得参考之处。

关键词：幼儿园教育教学；游戏；运用与融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.162

引言

幼儿园教育教学之中，游戏的运用与融合极为重要，可激发幼儿认知与参与各种教学活动兴趣，使其在发挥主体作用情况下，发展智力、学习知识、形成能力，并促进身心健康，助力幼儿全面发展。当前幼儿园教育教学与游戏结合存在不少问题，主要体现在目标不明确、游戏运用方式不合理，未能全面融合游戏等方面，导致教育教学效果不够显著。针对游戏应用与融合现状，必须要研究优化与完善策略，在幼儿园一日活动中，还有幼儿园各类活动与课程教学中，科学合理融入游戏，以游戏助力教育教学更好进行与服务育人目标落实。

一、游戏在幼儿园教育教学中的应用存在的问题

幼儿园教育教学过程中，游戏运用与融合存在以下问题：（1）教育教学游戏化目标不明确，势必会导致游戏应用具有盲目性与完善之处，最终达不到预期效果；（2）游戏运用忽视幼儿主体作用发挥，教师总是告诉幼儿应当怎样做，需要做什么。幼儿被动参与游戏活动，缺乏自身的体验与探索，不能从中获取全面与最大程度发展；（3）课程教学与各类活动中游戏的运用不够合理，表现在与教育教学内容结合不紧密，以及侧重娱乐性与趣味性，忽视目标性。游戏使幼儿园教育教学气氛活跃，幼儿参与度高，但是以玩乐为主，在其中收获少，也不能帮助教师落实教育教学目标，游戏应用与融合缺乏实际价值；（4）教育教学游戏化过程中，由于认识不足，出现了偏向教学化或者完全放手的情况，无论是哪种，均不利于教育教学成效提升。游戏活动偏向教学化，将打击幼儿参与积极性，也会使其在期

间不能获取全面发展；游戏给予幼儿绝对自由，其自控能力与解决问题能力不够强，常会使得游戏失控或者因为遇到问题使游戏难以进行下去。

二、游戏在幼儿园教育教学运用与融合原则

（一）主体性原则

幼儿园教育教学游戏中运用要坚持主体性，游戏设计要结合幼儿年龄、认知心理、兴趣爱好等，一定要发挥吸引与调动作用，让幼儿对游戏感兴趣，想要参与和主动加入，在做游戏与探索中完成认知，各个方面获取发展与提升。游戏要由幼儿完成，游戏要让幼儿解决问题，游戏要让幼儿自主发展。

（二）目标性原则

教育教学游戏中运用与融合要坚持目标性，这点非常重要，是确保游戏有效与教育教学目标达成的主要保障。教师要明确一点，游戏设计与应用，必须要以服务教育教学目标落实为根本。基于此在游戏应用中要融入教育教学目标，将趣味性与各个维度目标统一，使幼儿在主动参与游戏活动中和谐与全面发展。

（三）趣味性原则

游戏运用要坚持趣味性原则，游戏设计要考虑幼儿实际情况，找准兴奋点与兴趣点，结合具体的教育教学内容，有针对性进行游戏设计。游戏除了内容要生动有趣，能够愉悦身心，还要做到形式多样化，使其保持兴趣连贯。寓教于乐之下，幼儿园教育教学将事半功倍，游戏运用将更具实际价值。一般情况下趣味性要与目标性统一起来，以生动有趣游戏促进幼儿参与，使其在实践中更好认知、怡情益智、多种能力获取发展。

（四）可操作原则

游戏运用要坚持可操作原则，教师围绕具体目标与内容进行游戏设计，必须要坚持易于操作原则。过程中要充分考虑幼儿各个方面的状况，保证游戏能够顺利地展开，同时要确保幼儿能够依靠自身，或者是在团队合作情况下完成游戏。需要强调的是游戏不能难度过大，容易造成畏难心理，也会使幼儿无法参与进去，缺乏实际意义，但是也不能过于简单，同样达不到预期效果，一般要难易适中。另外幼儿园教育教学硬件与软件，应当满足开展游戏的需求。

三、游戏在幼儿园教育教学中运用与融合策略

（一）游戏类型要多样化

幼儿园教育教学过程中，游戏运用要做到类型多样化，一般要根据具体教育教学内容合理进行游戏选择与内容确定。教学中除了自主设计游戏，还可引入传统游戏与民间游戏，或者幼儿常玩游戏，直接与教学内容结合，或者是根据需要进行创新。以多样化游戏激发幼儿课程学习与参与各类活动兴趣，最终使其在实践、合作、探索中高效进行认知与全面发展。

游戏选择与设计要结合幼儿年龄展开，应保证具有极高的匹配度，能够吸引注意力，并激发参与兴趣与学习自觉性。游戏要与教育教学内容紧密结合，让幼儿在快乐游戏中学好，在主体参与下发展能力与思维，以及建立健全人格与形成良好品质。游戏难度要把控好，应当在幼儿的认知范畴与能力范围之内，使其可以顺利与安全完成游戏，以游戏促进教育教学质量提高。

（二）做好游戏准备工作

幼儿园教育教学中游戏运用要做好准备工作，不仅要科学合理进行游戏设计，结合幼儿的情况制定好实践方案，还要准备好游戏所需要用到的材料，针对有些游戏还要布置好场地，以确保游戏顺利开展。以往游戏前准备工作主要是由教师负责的，新时期要改变这种做法，让幼儿参与到游戏准备工作中，能够培养动手能力，还可激发好奇心，进一步增强参与游戏兴趣。

以科学游戏为例，涉及航天航空相关主题，游戏活动之前让幼儿动手创作，画出星空、神舟飞船、宇航服等，组织将图画张贴在墙壁上，并摆放相关的模型，创设游戏氛围，为后续更好进行游戏与探究奠定基础。又比如在数字教学之中，需要使用卡片，可让幼儿用硬质纸自主制作。游戏要制定规则，教师可让幼儿参与其中，共同制定规则，也可使其针对游戏玩法发表意见，

这样幼儿在实际教学活动中玩游戏兴趣会更加浓厚，也更具主观能动性，有助于教育教学目标落实。

（三）合理创设游戏情境

幼儿园教育教学工作开展之中，应结合幼儿特点，将游戏与情境结合起来，能够更好吸引注意力，使其主动融入游戏中，还能将抽象的内容具体化与生动性，协助幼儿更好认知，同时可激发社会情感，丰富幼儿情感体验。游戏情境创设要具有合理性，并要紧密结合教育教学内容，而且要贴近幼儿生活或者已有知识经验以及经历，服务教育教学不同维度目标的达成。创设游戏情境方式要多样化，可通过音乐、故事、角色扮演等方式展开，也可利用多媒体创设游戏情境，无论哪种方式都要精心设计，确保游戏情境创设成效最大化。

以数学教学为例，可设计找朋友的游戏情境，一些幼儿身上挂着数字号码牌，另外一些幼儿身上分别挂着不同数量水果，幼儿需要认真观察，找到数字与水果数量相互对应的人，强化数与量的认识。相较于直接讲解相关内容，教学游戏化情况下幼儿参与兴致高，认知效果更好。

（四）确定好幼儿与教师角色

幼儿园教育教学中游戏运用，一定要突出幼儿主体性，给予足够的空间与自由度，以其自主做游戏，以及思考、讨论、合作、探究为主，在全过程参与中既能强化认知，又能促进幼儿多种能力发展，还能愉悦心情，促进身心健康，也有助于良好学习习惯与品质的形成。

教师是游戏设计者与组织者，也是游戏合作者与调控者，在幼儿自主做游戏之中，教师要观察，通过幼儿的表现，明确各个方面存在的问题，有针对性进行引导与强化，在落实教学目标同时助力幼儿不断自我完善。幼儿在游戏中常会遇到思维障碍，或者是无法解决问题，教师要避免直接将结果告知幼儿，而是应当点拨、启发、引导，使其从困境中走出，顺利完成游戏与促进思维发展。为了激发游戏兴趣，教师要成为幼儿游戏伙伴，并要在参与中把控游戏节奏与因势利导。幼儿园教育教学游戏化要科学评价，坚持多元化评价，让幼儿明确不足，还要发挥评价激励作用。

（五）课程教学与各类活动中游戏运用

游戏在幼儿园教育教学中运用要具有全面性，融入课程教学与各类活动中，让幼儿一日生活游戏化，使其在轻松与愉悦的游戏氛围中积极学习与自主发展。

(1) 语言教学游戏化

语言教学要与游戏结合起来,让枯燥教学变得趣味化,促使幼儿参与,在过程中进行思考与表达,长期锻炼下语言能力会增强。比如可设计“接待小客人”的游戏,创设客人来家里探望病人的情境,一位幼儿扮演主人,另外一位扮演客人,在过程中礼貌用语,相互交流,以及掌握做客的基本礼仪。语言活动生活化与游戏化,幼儿表达的欲望会增强,过程中可让其轮流扮演不同角色,在过程中有话可说与有感而发。语言活动经常会安排幼儿绘本阅读,在过程中让幼儿编排绘本故事,通过绘声绘色的表演呈现故事内容。幼儿表达能力、想象力、舞台表现力等均会提高。语言教学游戏化一定要能够激发表达欲望,提供交往与互动机会,使幼儿在游戏中的大胆与积极进行语言表达。

(2) 科学教育游戏化

科学教育中游戏运用与融合要结合幼儿身心发展规律与特点展开,还要结合已有知识经验与认知水平,保证科学游戏具有可操作性,能够促进幼儿在动手游戏中掌握科学知识,发展科学动手能力与形成科学精神,使其具有科学探究兴趣与主动性。平时要设计各种科学小实验或者科学游戏活动,让幼儿动手操作,在过程中感受科学魅力,激发科学探究兴趣。比如在可组织环保时装秀,让幼儿收集身边废物,了解废物特性,然后对其分类,利用废物设计与制作衣服。教师要为幼儿提供展示的机会,在过程中增强环保意识,让幼儿了解不同材料属性,还能培养自信心。又比如可让幼儿准备尺子与撕碎的纸屑,使其用尺子在头发上摩擦,然后将摩擦的一头靠近纸屑,这时纸屑吸到尺子上。幼儿会被神奇科学游戏所吸引,产生好奇心,进而主动进行科学探究。

(3) 体育活动游戏化

以体育活动为例,游戏运用要结合培养体育运动兴趣与习惯、强化体质与体能、引导掌握基本体育动作与运动技巧、增强动作协调性与灵活性、培养良好心理素质与坚强意志品质等为目标,合理设计体育游戏。比如教学中可组织幼儿玩跳房子、跳绳、老鹰抓小鸡等游戏,锻炼其跳与跑的运动能力,并且可强化体质,使幼儿在游戏中喜欢上体育运动,养成体育锻炼习惯。体育教学中也可设计游戏,组织幼儿玩穿越火线的游戏,设置走独木桥、穿电网、越过轮胎、爬过高坡等项目,磨炼意志与锻炼体能。足球体育活动中为了激发兴趣,设

计颠球接力赛游戏,让幼儿在脚不落地的情况下,将足球从起点颠倒指定位置,然后换另外一位队友颠球,最终以最快速度完成的队伍获胜。这种游戏既能培养球感,使幼儿对足球掌控能力提升,同时可培养合作精神与集体荣誉感,也能使其在快乐玩中增强对足球喜爱之情。

(4) 其他方面教育教学游戏化

美术教育游戏化,可组织幼儿玩“你画我猜”的游戏,一个幼儿画出词语内容,另外一个幼儿猜,可两人一组游戏,也可以小组方式进行游戏,最终答案正确率最高的队伍获胜。音乐也可组织游戏活动,让幼儿依据音乐创编舞蹈,或者是让幼儿玩演唱接龙游戏。以《洗刷刷》这首歌曲为例,教学中幼儿边唱边模仿大人洗衣服动作。幼儿园区域活动要游戏化,科学区、娃娃区、球类区、语言区、种植区等,各种活动要与游戏结合,激发幼儿兴趣,使其在区域活动中积极思考与探究,并主动与他人交流,在过程中自主发展。幼儿园要培养幼儿自理能力,可将这个方面教育内容游戏化。以叠被子为例,教师先进行示范,让幼儿学习,紧接着组织叠被子比赛,在规定时间内叠被子最好的幼儿获胜,可适当给予奖励,调动幼儿学习与动手叠被子热情,促进其自理能力提升。

结语

综上所述,幼儿园教育教学之中,游戏运用与融合至关重要,能够为幼儿营造快乐的学习氛围,最大程度激发认知、动手、探究、讨论等兴趣,使其在实践中获取全面发展,更好落实教育教学目标。当前幼儿园教育教学游戏化存在不足,需要有针对性优化,过程中要坚持目标性、主体性、趣味性、可操作性等原则,又要确保游戏类型多样化,以及做好游戏准备、创设游戏情境、确定好幼儿与教师角色。

参考文献

- [1] 吴祥玲. 游戏渗透在幼儿园教育教学中意义[J]. 科幻画报, 2022(07): 115-116.
- [2] 李国华, 王豆琴. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学周刊, 2022(12): 178-180.
- [3] 高山. 民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用[J]. 好家长, 2022(06): 35-36.
- [4] 傅阿钗. 幼儿园教育中游戏教学观察能力提升途径[J]. 教育艺术, 2021(12): 61.