

家务活动融入小学劳动教育课程的现状研究

卢沛欣 万春*

六盘水师范学院教育科学学院

摘要：《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的印发，使人们认识到劳动教育问题逐渐突显。家务是小学生容易接触的活动，将家务活动融入小学劳动教育课程具有理论意义和实践价值。深入了解家务活动融入小学劳动教育课程的现状，有利于培养小学生的实际动手操作能力和独立生活能力。

关键词：家务活动；小学劳动教育课程；现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.003

一、问题提出

2022年4月，教育部印发了《义务教育课程方案》，劳动课将从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，正式成为中小学的一门独立课程，平均每周不低于1课时。教育部也同时发布了《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，重点是让学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。可见，国家对大中小学劳动教育重视程度逐渐加深。

劳动教育问题逐渐突显。从小学上看，教师经常占用小学劳动课，师资力量薄弱，基础设施缺乏，劳动教育课程缺少监督等问题突出。从家庭上看，家务劳动的价值往往被家长所忽略，家长更愿意孩子把时间花费在提高学习成绩方面，甚至只要学业成绩好其他什么都不用干。从社会上，仍旧存在过多“巨婴”、“高分低能”等现象，一夜暴富、不劳而获的想法在大中小学逐渐蔓延，“躺平”思想逐渐受到人们的青睐，劳动思想越发被淡化。

生活是小学劳动教育的出发点和落脚点，学校和家庭是学生日常生活的场所。通过小学劳动课与家务活动有机结合，让学生在校能完成擦黑板、扫地等基本劳动任务，在家能帮助家长干些简单家务，有效地培养学生的劳动意识和生活能力^[1]。

二、研究方法

本研究采用了简单随机抽样的方法，抽取了六盘水市S区三所小学，以其中中高年段的教师和学生作为研究对象，发放问卷调查。共发放教师问卷73份，回收有效问卷71份，有效率为97.3%；发放学生问卷180份，回收有效问卷168份，有效率为93.3%；发放家长问卷180份，回收有效问卷164份，有效率为91.1%。问卷的编制参考了其他文献中关于小学劳动教育课程的问卷调查设计，而后征求了教育学专家的意见，形成了本研究的问卷。

此外，本研究还采用了非参与观察的方法，从旁观察了这三所小学5次小学劳动教育课程的开展情况，并

做好相关观察记录。在与小学进行沟通交流后，笔者针对性地收集了相关的实物材料，如课堂上劳动理论教学视频，劳动教育基地照片等，从而丰富研究方法。

三、家务活动融入小学劳动教育课程的现状及存在问题

（一）教师及家长对劳动教育持肯定态度，但仍看重孩子的学习

教师及家长的表态影响着学生的态度，因此要重视教师及家长的态度。教师及家长对小学劳动教育课程均表示出肯定的态度，认为家务活动对学习产生正向影响。调查结果显示：97%的教师和82%的家长都认为小学劳动教育课程和学校课程同等重要；97%的教师认为学生需要在学校接受家务教育，91%的家长认为孩子做家务不会影响学习。教师赞同校内开展家务教育，家长认同家务活动的价值。家务活动融入小学劳动教育课程被教师及家长所支持，也激发了学生的兴趣。

学习成绩作为评价学生的显性标准之一，更受到部分家长的重视。调查结果显示：仍有13%的家长认为，学校课程比较重要，更看重孩子的学习；9%的家长认为家务活动对学习产生负面影响。在一定程度上，也反映出中国父母往往对后代给予光宗耀祖的期待，认为孩子在学校以学习为主，甚至不让孩子花费时间在除学习以外的事情上。

（二）学生对劳动充满热情，但学校并未真正落实小学劳动教育课程

综合调查问卷的数据及实地观察的结果，发现大多数学生对劳动任务充满激情，并认为劳动对自己的成长有着不可或缺的作用。问卷调查显示：98%的学生认为参与劳动，既可以感受到愉悦，又可以学习有用的技能；90%的学生认为参加家务活动能培养劳动能力，促进自身成长。总体来说，学生对劳动的态度呈正向发展，仅有极小部分学生受各方影响下，认为劳动价值较低，对成长毫无意义。

小学劳动教育课程作为家务活动开展的载体，其落实情况与融入现状密不可分。就实地调研来看，虽有劳

动教育基地，但小学生很少有机会进入这些地方及体验农耕用具等，更多的时间被局限用于进行教室大扫除活动。问卷调查显示：44%的教师表示存在学校劳动教育时间被占用的现象；48%的学生表示在学校进行劳动教育的频率较低。从中可以看出一个突出问题：近一半的教师和学生校内花费劳动教育时间少，从侧面也体现出了小学并未将劳动教育真正重视起来。详见图1和图2。

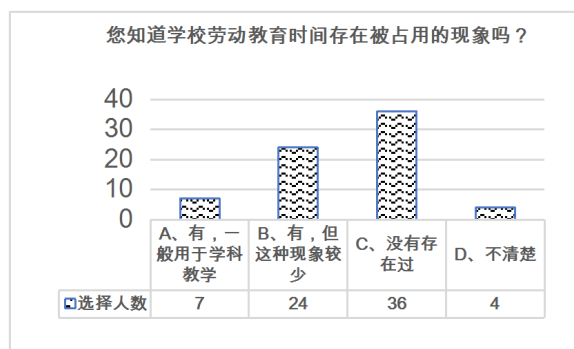


图1 小学劳动教育课程落实情况（教师问卷）

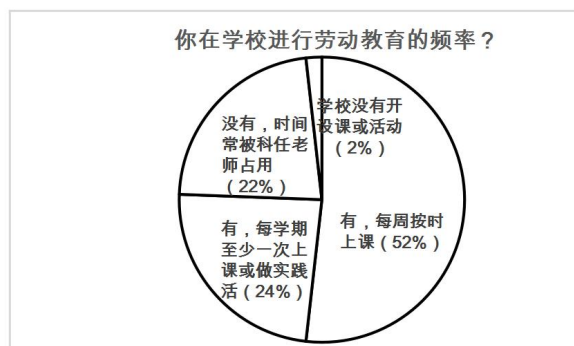


图2 小学劳动教育课程落实情况（学生问卷）

（三）学生对家务活动作业完成度较高，但学习劳动教育仍以理论知识为主，欠缺实践机会

学生对家务活动作业的完成程度，也反映出学生支持家务活动融入小学劳动教育课程，教学反馈良好。教师问卷调查结果显示，86%的学生能大部分或全部完成教师布置的家务劳动任务；仅有4%的学生完成程度较差。但教师仍需抓紧对学生家务活动作业的检查，以免学生对此项作业产生懈怠。总体而言，学生对完成家务活动作业的积极性、主动性较高。

学生既要明白原理，又要动手操作，才能有效地掌握知识。通过问卷调查和观察发现，在小学劳动教育课程中，小学生学习家务劳动存在以下问题：（1）学生动手实践机会较少；（2）教师仅教会学生简单的家务劳动；（3）劳动理论知识较多，其中安全知识占比过重。问卷结果表明，57%的学生经常学习家庭安全用电用火；仅有40%的学生学习过贴身衣物的洗、晒和折叠等较难的家务劳动；62.5%的学生学习了正确管理物品和打扫卫生，但实际动手实践的学生仍占极少数。

（四）学生能主动承担家务并学以致用，但仍有部分学生欠缺主动性

学习主体的主动性及完成率是评价自身学习效果的重要方式。因此，问卷调查以这两方面为切入点，研究发现：65%的学生能够主动提出完成家务；但27%的学生很少主动提出完成家务。在家务活动融入小学劳动教育课程后，学生逐渐有意识地在家中参与家务劳动，但少部分学生的主动性依旧有待提高。

校内家务活动教育效果显著。在常见的家务活动中，学生在家完成率最高的四项分别是扫地、拖地（92%）；倒垃圾（55%）；擦东西（41%）；洗碗（41%）。对于学生而言，这些家务活动的在校动手实践机会较多。在双减政策背景下，学生在午餐过后，往往需轮流分工或独立完成以上四项任务。同时也反映了教师经常会在课余时间或小学劳动教育课程上对学生进行此类家务活动的指导，以便学生能更快更好地完成午休时间的清洁任务。综上所述，学生能积极承担家务，并把校内所学用于家庭生活之中，在一定程度上说明了家务活动融入小学劳动教育课程效果良好。

四、问题的原因探析

（一）学校：重视程度不足，实施流于表面

虽然国家相关政策文件的出台促进了学校劳动教育的逐步发展，劳动教育的价值也逐渐被各界重视与了解，但是家务教育融入小学劳动教育课程依旧存在需解决的问题，少数民办学校甚至没有开设小学劳动教育课程。此外，调查显示，小学主要围绕语文、数学、英语这三科进行课程考核，加之各种教师培训等导致教师仅能投入极少精力于劳动教育科目中，甚至无目的、无计划地开展劳动教育课程。

究其原因，一方面在于学校的重视程度不足，另一方面是小学劳动教育的实施呈表面形式。就学校劳动教育的基础设施而言，如农耕工具，菜园等，并未对小学生开放，小学一般均采取了大门紧闭的形式，未充分将资源有效利用起来，从而也出现了小学劳动教育课程内容、形式等略显单一的问题。

（二）教师：师资力量薄弱，缺乏专业素养

根据教师问卷调查表明，关于小学劳动教育课程的教授，有61%是由班主任负责，有18%是由其他科任教师兼任，仅有21%由专职教师担任。可见，劳动教育课程缺乏专业师资。

从教师的教学行为、师生互动、课堂评价等可以看出教师的专业素养缺乏，主要依靠教学经验进行，忽视学生动手操作的必要性，以讲授劳动理论知识为课堂的重要内容。对小学生来说，随着时间的推移，容易消耗掉他们对劳动的热情，很难坚持学习。

(三) 家长: 受单一的成才观及过度保护行为的影响

在知识经济时代, 人往往在不同时间段被他人用分数、学历、工资等作为衡量“成才”与否的标准。调查显示, 部分家长对孩子的期望值过高, 忽视了小学生本身作为劳动主体需求, 甚至若家长觉得劳动教育不能促进孩子学业成绩的提高, 他们的参与度常常处于较低的水平^[2]。家长局限于单一的成才标准, 结合家长普遍存在着“望子成龙, 望女成凤”的思想, 更轻易让家长为孩子包办代劳与学习无关的各项活动, 对孩子学业的关注度超出正常范围, 忽略孩子的多元性发展。

家长的过度保护实则是家长的“瞎”勤快, 家长应做的家务活动, 家长做了, 而由孩子自己承担的家务, 家长也帮做了。站在家长的角度, 他们认为家务对小学生会造成潜在的伤害和危险, 如小学生备菜可能会切到手指等^[2]。根据学生问卷调查, 有20%的学生表示家长有因为影响学习、怕受伤等理由, 拒绝过学生自愿去做家务。但对学生的成长而言, 他们的健康发展离不开身体和心智上的双重挑战。

五、反思与建议

(一) 学校: 明确劳动课程地位, 主动加强教师培训

学校要确立小学劳动教育课程的位置, 以必修课的标准, 将劳动课纳入教学计划之中, 建立规章制度, 进行科学考核, 严密监管课堂, 确保劳动课的课时和课堂水平。实际上, 改变小学劳动教育课程流于表面的现状, 主要做到三个方面: 思想认识到位、制度约束到位、课程实施到位^[1]。

首先, 配备专兼职劳动课教师。师资队伍水平直接影响着劳动课堂质量高低, 配备一支能胜任劳动课堂教学的教师团队, 有助于提高课堂的教学质量。其次, 主动开展教师培训, 丰富教师家务知识的储备, 鼓励教师融入家务活动并创新劳动课堂, 激发学生对家务劳动的热情。最后, 学校应定期安排劳动教研活动, 如专家讲座、主题讨论、实地考察等, 提升教师的专业素养, 为有效进行家务活动教学打好基础。

(二) 教师: 重视课堂实践, 提高教学能力

实践性强是劳动课的显著特色之一, 动手实践是其中不可或缺的一部分。在劳动课堂中切忌空谈理论、“填鸭式”教学, 重视课堂操作练习时间。通过课前准备、课堂指导、课后练习等环节, 知行结合, 有效掌握劳动技能与方法, 培养学生的动手能力, 感受劳动带来的愉悦与收获, 让学生学习在劳动中创造价值。如教师在课上教学生洗碗技巧, 课后安排洗碗任务, 在家中反复练习。同时, 教师要注意培养学生的安全意识, 提醒

学生正确使用工具, 做好防护, 以免撞伤、划伤等安全事故的发生^[1]。

专兼职劳动课教师, 一是定期学习国家相关劳动教育文件, 熟悉教育热点, 了解新课程标准的要求, 研究教学目标, 掌握教学方法, 高效教学。每学期制定合理的教学大纲, 有目的、有条理地开展教学活动。二是定期参加劳动教研组的集体备课, 在讨论交流中, 反思上课的不足之处, 有利于快速把握教学重难点, 设计有趣的教学内容。三是积极参加优质劳动课堂、劳动课教案设计等比赛, 将校内劳动课与校外家务活动有效结合, 锻炼教学技能, 丰富劳动教学内容, 提高教师劳动教学能力。

(三) 家长: 提高劳动认同, 开展家校协同

在知识经济化时代, 家长不应将知识局限于教材之中, 可参与社会和学校的亲子活动。不仅让孩子体验劳动的过程, 体会劳动的喜悦, 还可拉近亲子距离。在此过程中, 家长能逐渐发现孩子在劳动过程中的成长, 提高对劳动价值的认识, 从而注意培养孩子的家务劳动意识, 将学习与劳动放在同等位置上。

小学生生活的场所主要包含学校和家庭。家庭作为发生劳动的主要场所, 需要家长抓住孩子进行家务的机会, 对孩子给予赞美和鼓励, 加强孩子家务的主动性与积极性, 让劳动成为孩子生活的常态。同时家长应积极配合小学工作, 在家务活动融入劳动课上与学校形成合力, 提高学生校外开展家务活动的激情与动力^[3]。

参考文献

[1] 张随学. 小学劳动教育的实施途径[J]. 教学与管理, 2019(26): 13-15.

[2] 卢雪红. 钢铁是怎么没有被炼成的[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2021.

[3] 花雨. 小学劳动教育中家校协同的现状及其策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2021.

[4] 陈林, 卢德生. 小学劳动教育的路径及保障[J]. 教学与管理, 2019(17): 11-13.

[5] 庞茗莹, 高维, 程亚楠. 天津市小学生劳动教育现状调查研究[J]. 上海教育科研, 2017(08): 46-50.

作者简介:

1. 卢沛欣(2001.6-), 女, 广东东莞人, 本科, 研究方向: 小学教育。

2. 通信作者: 万春(1977.4-), 贵州六盘水人, 博士, 研究方向: 教育心理学。

基金项目: 本文系2022年贵州省大学生创新训练项目: 劳动新课标实施背景下家务教育在小学劳动教育中的融入研究——以六盘水市钟山区某小学为例(项目编号: S202210977140)成果。