

小学英语单元整体教学的探究

付小珍

江西省吉安市遂川县大汾中心小学

摘要: 本文旨在深入探究小学英语单元整体教学,分析其背景、意义、优势等,并提出相应的实施策略。通过文献综述和实证研究,发现单元整体教学能够提高小学生英语语言能力、思维能力和文化意识,同时能够促进教师专业发展和课程建设。但是,也存在一些问题,如教材整合难度大、学生差异化教学难以实现等。针对这些问题,提出了相应的实施策略,包括以主题为核心整合教材、关注学生个体差异、加强教师专业培训等。

关键词: 小学英语; 单元整体教学; 教学策略; 交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.133

引言

随着全球化的不断深入,英语作为国际交流的通用语言,在中国教育体系中的地位日益重要。在小学阶段,学生开始接触英语,这是他们打好语言基础的重要时期。然而,当前的小学英语教学中,存在着一些问题,如教学内容零散、教学方法单一、忽视学生的语言运用能力等。因此,探索一种有效的小学英语教学方法至关重要。在这种背景下,单元整体教学作为一种新型的教学理念和方法,开始受到广泛的关注。本文将对小学英语单元整体教学进行深入的探究,旨在提供一些有益的启示和指导。

单元整体教学是一种以单元为基本单位的教学理念,即将一个单元看作是一个整体,制定整体的教学计划和目标,通过整合各种教学资源和方法,实现整体优化。这种教学理念强调学生的主体地位,以学生的需求为导向,注重培养学生的综合素质和应用能力。在单元整体教学中,教师不再仅仅是知识的传递者,更是学生学习的引导者和促进者。

一、英语单元整体教学的意义

英语单元整体教学要在综合考虑英语教学目标和教学要求的基础上,整合教材内容,并在学情分析的基础上,统一安排单元教学活动和整体设计单元评价流程。英语单元整体教学在“总体教育”基础上,衍生出“全语言教学”。“全语言教学”是一种整合式教学,存在于人类所有认识与活动之中,是推动语言发展的主要媒介。鉴于此,英语教学不应该人为地把单词、语句、句法以及听、说、读、写等技能分割开来。因此,英语教师应积极开展英语单元整体教学,创设有趣的教学情境,赋予其“全语言教学”含义,按照全部语言所体现的意义和内涵开展教学。以词汇教学为例,词汇教学就是让学生知道词汇的意义,知道在什么情况下使用以及如何使用。“全语言教学”要求以学习者为主体,重视为学习者创设自主学习环境,让学习者主动学习、自

主学习;“全语言教学”要求对教学内容进行全方位展示,积极反映学习者的生活感受,让学习者在语言发展的过程中掌握各个领域的知识,并体现其学习、生存与思维发展中的重要价值。新课程标准理念下的课程教学要贯彻这一理念,课程内容以单元的形式出现,以主体功能结构任务为总体架构,以交际功能与话语结构任务为主线,引导学习者运用英语进行对话交流。

二、英语单元整体教学的优势

教材的编排是全面的,包括语言知识结构、语言技能、文化因素以及所体现的教育价值。在使用教材的过程中,教师应关注学生的情感发展,通过虚拟语境将语言知识和语言功能精心融入课堂教学中,使学生能够正确运用,并加深学生对知识内容的理解。传统英语教学注重单词和句子教学,注重对课文的整体理解,把课堂教学、课外使用、课时设计作为教学重点。新课程标准倡导英语教学与生活实践相结合,实现课内外衔接,注重语言实践。英语单元整体教学能有效贯彻落实这一理念,对教材内容进行整合,培养学生的语言应用能力。此外,精读版教材也是以单元主题为核心,要求教师对整个单元有一个全面的了解,了解单元各个阶段的教学目标和教学内容。

三、英语单元整体教学的分析设计

英语单元整体教学从单元语言整合的视角分类并设置课程,目的在于充分利用语言资料,开发学习者的听、说、读、写能力,让学习者借助语言资料,逐步内化语言能力。教材以单元和模块为循环进行设计,每个单元都有一个主题,它体现单元功能,以及各种知识的呈现和再现,有利于对教学内容进行整合,便于贯穿主题、语法、句型和词汇,易于针对学习者的实际情况进行整合教学,也易于帮助学习者从整体上接触、感知和掌握语言现象,而不是接受某些零散的语言,从而给学习者创造真实完整的语境,让学习者在听、说、读、写等实践活动中掌握知识,并能够恰当地运用语言。立足

单元整体对教材的分析设计,有利于落实课堂与教学任务平衡优化的总方针,强调课程设计以单元教学为整体。在教学设计之前,教师要通读教材,了解各单元内容、主旨、重要词语、关键句子、人文知识和语言常识,规划和调节时间。教师要对本单元教学内容进行整体设计,防止课堂教学任务过轻或过重,以达到教学的最佳平衡。这种课程设计能使前、后课之间的联系更加紧密,使知识和主题处在同一条线上。

四、英语单元整体教学的工具性与人文性融合

英语单元整体教学有利于工具性与人文性的融合,这也是英语单元整体教学的基本特征。教师从整个单元的视角分析教学内容时,其视野是广阔的,所关注的是学生的语言知识和语言技巧,是学生的情感变化。这样,教师就会以情感为纽带,将工具性与人文性相融合。在英语单元整体教学中,教师要站在全局的视角对教材进行分析,注重教学内容的完整性,以帮助学生构建系统的知识网络。要从对课程内容的理解、知识点的掌握、学习能力的提升等方面制定教学目标。要将所有的材料和信息有效地传递给学生,并具有一定的开放性、动态性。要以教学目标为指引,对教材内容进行分析和整理,以保证英语单元整体教学实效。

五、英语单元整体教学的学情分析与内容整合

在英语单元整体教学中,教师要站在全局的视角分析学情、整合教学内容。学情分析包括对学生的认知能力、学习能力、生活经验、认知特征,以及学习方式等进行分析。教学内容的整合要以话题为中心,对教材内容进行梳理。教师要从整体教学入手,在分析学情的基础上,对教学内容进行整合,以提高教学的针对性、目的性和实效性。教学内容的整合还包括对文化因素的整合,并分析其体现和传递的价值观。教师要从整体上掌握教学内容和教学流程,以问题为核心,以学生为主体,以目标为指引,根据学生的理解水平由浅入深地拓展教学内容。这样,能够融合一些原本分散的课程,使教学内容系统化,使教学流程彼此联系。此外,在教学过程中,教师要合理适当地布置学习任务,并不断进行转换,让学生对课堂的各个环节产生好奇和期待,从而积极参与课堂教学活动。

六、小学英语单元整体教学的策略

小学英语单元整体教学是一种系统性的教学方法,它把每个单元作为一个整体,通过制定明确的教学目标、设计合适的教学活动、整合教学资源、评估学生的学习成果等方面,实现英语教学的整体优化。下面将从教学策略的角度出发,详细阐述小学英语单元整体教学的实施过程,并通过举例加以说明。

(一) 合理设计教学目标,培养学生英语思维

开展英语单元整体教学,教师需要制定明确的教学目标。单元整体教学目标应包括单元主题和单个课时目标。教师要深入研究教材,纵观全部学习内容,立足单元整体,根据学生的认知和发展现状,整合各单元内容,合理设计教学,帮助学生构建英语知识网络。同时,教师要根据教学需要,适当取舍教材内容,以更好地实现英语教学目标,提高学生英语交际能力。例如,教师可将“Last weekend.”和“Where did you go?”进行整合,开展单元整体教学。这两个单元涉及动词的过去式和一般过去时,教师可结合相关内容,让学生掌握有关词汇以及一般过去时的动词变化规则,并能够运用“Where did you go?”等句型谈论假期活动。在教学中,教师要指导学生将时态与动词的变化相结合,通过熟练运用句型词组,建立良好的英语语感,形成较好的英语思维。

(二) 结合学生学习生活实际,提升学生英语素养

学生的交际能力离不开英语素养,如语言能力、思维品质、文化涵养等。英语内容涉及学习生活的各个方面,也包括国内外的一些文化知识。对于学生而言,英语交际主要运用在学习生活中。因此,在英语单元整体教学过程中,教师要紧密结合学习生活实际,引导学生准确理解课文内容,熟练掌握英语词汇、句子,提高学生听、说、读、写能力,提升学生英语素养,让学生在英语交际中有更好的表现。例如,教师可将“My home.”“My friends.”“Meet my family.”进行整合,开展单元整体教学。在教学过程中,教师要先带领学生学习新词汇、句型,教育学生爱护朋友和家人,培养学生合作意识,让学生在日常生活中养成整齐摆放物品的好习惯。在学生整体掌握知识的前提下,教师可创设如下情境:路上遇到了朋友,带朋友去家里吃饭,并介绍家人及家中所摆放的一些物品。教师可将学生分成若干个学习小组,让学生开展对话交流。对于口语较差的学生,教师要结合课文对其进行辅导。

(三) 创设相交际场景,引导学生在场景中对话交流

要想提高学生的人际交往能力,教师就要依据教学内容,创设交际场景,锻炼学生英语交际能力。交际场景能增强学生的情感体验,为学生的英语学习和交际带来更加真实的感受。因此,在英语教学中,教师要合理利用课堂时间,结合单元整体教学内容设计相应的交际场景,组织学生开展交际活动,培养学生英语交际能力。例如,教师可将“How can I get there?”和“My weekend plan.”进行整合,开展单元整体教学。在教

学过程中,教师要先让学生掌握知识点,学会运用一般将来时询问事件发生的时间、地点,并能够回答,然后利用多媒体创设相应的交际场景,让学生在场景中进行对话交流。

(四) 确定单元教学目标

单元教学目标是对一个单元整体内容的概括和总结,是教师进行教学设计和评估的重要依据。在确定单元教学目标时,教师要从学生的实际需求出发,明确本单元要掌握的语言知识、技能和情感态度等方面。

例如,在小学三年级“Unit 7 What's the time?”这一单元中,教师可以根据学生的实际情况,制定如下的单元教学目标:

知识目标:学生能够熟练掌握与时间相关的常用词汇和短语,如“What's the time? It's... o'clock.”、“It's time for...”等。

能力目标:学生能够听懂、读懂与时间相关的简单对话和短文,并能够运用所学知识进行简单的交流和运用。

情感目标:学生能够养成良好的时间观念,并能够在日常生活中运用所学知识,提高英语交流能力。

(五) 设计合适的教学活动

设计合适的教学活动是小学英语单元整体教学的核心。在设计教学活动时,教师要根据单元教学目标和学生实际情况,充分考虑活动的趣味性、实用性和可操作性。

例如,在小学三年级“Unit 7 What's the time?”这一单元中,教师可以设计以下教学活动:

听录音,模仿对话:播放课文录音,让学生跟读,并模仿对话中的语音语调。

分组练习对话:将学生分成小组,进行对话练习,让学生在互相交流中掌握与时间相关的常用语句和短语。

制作时间表:让学生动手制作一个时间表,列出一天中不同时间段要做的事情,并能够用英语表达出来。

情景模拟:让学生模拟生活中的场景,如上学、放学、吃饭等,用英语表达时间,并编排简单的对话。

通过这些教学活动的设计,可以让学生在快乐的气氛中学习英语,提高英语交流能力。

(六) 整合教学资源

整合教学资源是小学英语单元整体教学的重要环节。在教学资源的整合中,教师要充分挖掘教材中的各种资源,如课文、练习、音频、视频等,并将其进行合理安排和利用。

例如,在小学三年级“Unit 7 What's the time?”这一单元中,教师可以整合教材中的图片、音

频、视频等资源,通过多媒体技术呈现出来,让学生更加直观地了解时间的表达方式和用法。同时,教师也可以通过网络获取更多的教学资源,如时间相关的英语歌曲、动画片等,让学生通过多样化的学习资源掌握英语知识。

(七) 评估学生的学习成果

评估学生的学习成果是小学英语单元整体教学的重要环节。在评估中,教师要根据学生的表现和成绩,对学生的学成果进行科学的评价和反馈。

例如,在小学三年级“Unit 7 What's the time?”这一单元中,教师可以设计以下评估方式:

课堂表现评估:观察学生在课堂上的表现,如回答问题、对话练习等,对学生的课堂表现进行评价。

作业评估:布置与时间相关的作业,如编写对话、制作时间表等,对学生的作业进行评价。

测试评估:设计与时间相关的测试题,如听力、阅读理解等,对学生的测试成绩进行评价。

通过科学的评估方式,教师可以及时发现学生的学习问题,并进行针对性的指导,提高学生的学习效果。

总之,小学英语单元整体教学是一种系统性的教学方法,它通过确定教学目标、设计教学活动、整合教学资源、评估学习成果等方面,实现英语教学的整体优化。在教学中,教师要注重学生的实际情况和需求,设计合适的教学活动和评估方式,让学生在快乐的气氛中学习英语,提高英语交流能力。英语教学应切实提升学生的英语素养,提高学生的英语交际能力,为学生未来发展奠定基础。为实现这一教学目标,教师要更新教学观念,积极开展英语单元整体教学,努力探索和创新单元整体教学策略,打造生动、有趣的英语课堂,增强学生英语学习体验,培养学生英语学习兴趣,调动学生英语学习的积极性和主动性,打造英语高效课堂。

参考文献

- [1] 龙婷婷. 小学英语单元整体教学促进学生交际能力的实践研究[J]. 教育研究, 2021(06).
- [2] 张静. 指向思维品质培养的小学英语单元整体教学实践研究[J]. 上海课程教学研究, 2021(06).
- [3] 顾玲意. 主题引领下的小学英语单元整体教学[J]. 教学与管理, 2022(35).
- [4] 魏彩萍. 聚焦主题语境的小学英语单元整体教学[J]. 江西教育, 2022(40).
- [5] 成纬妍. 基于大概念的小学英语单元整体教学设计[J]. 天津教育, 2022(29).
- [6] 金玲红, 吴小鸥. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2022(29).