

# 群文阅读下小学语文阅读教学策略

赖成凤

江西省赣州市阳明小学

**摘要：**群文阅读是小学语文阅读教学中一种重要的教学策略，能够培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和审美能力。通过引导学生广泛阅读各类文学作品，教师可以采用导读、讨论、合作学习等策略，帮助学生深入理解文学作品，并将其运用到自己的写作中。群文阅读教学策略也能够激发学生的阅读兴趣和思辨能力，全面提升学生的语文素养。在群文阅读中，学生可以不断拓展自己的阅读广度和深度，同时培养创造力和想象力，提高语感和审美能力。通过群文阅读教学策略，可以推动小学语文阅读教学的发展，为学生的综合素质提升提供有力支持。

**关键词：**小学语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.237

小学语文阅读教学中，群文阅读是一种重要的教学策略，旨在通过广泛阅读各类文学作品，培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和审美能力。群文阅读教学策略通过引导学生深入理解文学作品，并将其运用到自己的写作中，帮助学生全面提升语文素养，培养学生的阅读兴趣和思辨能力。在群文阅读教学中，教师可以采用多种策略，如导读、讨论、合作学习等，为学生提供多样化的学习方式和机会。本文将介绍群文阅读教学策略的重要性和实施方法，并总结其对小学语文阅读教学的意义和价值。

## 一、小学语文阅读教学存在的问题

### （一）教材单一、内容较为简单

小学语文教学中存在的一个问题是教材单一、内容较为简单。目前的语文教材以教材选文为主，选文范围有限，内容较为简单。这样一来，学生只能接触到有限的文学作品，无法真正拓宽阅读广度和深度。同时，教材内容也比较简单，缺乏挑战性，难以激发学生的阅读兴趣和思辨能力。

### （二）重视知识点而忽略阅读理解能力

小学语文教学中另一个存在的问题是过于重视知识点而忽略了阅读理解能力的培养。教师在教学中往往将重心放在教授字词的认读和语法知识的学习上，而忽略了对学生阅读理解能力的培养。这样一来，学生在阅读文学作品时往往只停留在表面理解，难以深入挖掘文本的意义和内涵。

### （三）缺乏有效的阅读指导和引导

小学语文教学中还存在一个问题是缺乏有效的阅读指导和引导。教师在课堂上往往只是简单地讲解文学作品的背景和主题，缺乏对学生深入理解和思考的引导。同时，教师也很少对学生的阅读过程进行有效地指导，如如何选择合适的阅读策略、如何解读难句等。这样一来，学生可能会陷入被动阅读的状态，无法主动思考和理解文学作品。

### （四）缺乏互动合作的学习氛围

小学语文阅读教学中还存在的问题是缺乏互动合作的学习氛围。传统的语文教学往往是教师以讲授为主导，学生在课堂上缺乏主动参与的机会。这样一来，学生在阅读过程中缺乏与他人交流和讨论的机会，无法通过互动来促进理解和思考。同时，缺乏互动合作的学习氛围也会降低学生的学习积极性和参与度。

## 二、群文阅读的特点

### （一）多元化的文学体裁和题材选择

群文阅读通过引入多种不同的文学体裁和题材，丰富了学生的阅读领域。教师可以选择包括古代文学、现代文学、童话故事、寓言故事等在内的各种文学作品。这样的多样性可以满足不同学生的阅读兴趣和需求，让学生接触到丰富多样的文学表达形式，拓宽他们的视野。<sup>[1]</sup>

### （二）引发情感共鸣和思想启发

群文阅读作品往往蕴含着丰富的情感和思想，能够引发学生的情感共鸣和思想启发。通过阅读文学作品，学生可以与作品中的人物相互共情，感同身受，增强情感体验和表达能力。同时，文学作品中的思想和道理也能够启发学生的思考，引发他们对社会、人生和价值观的思考，促进他们的审美情趣和思辨能力的培养。

### （三）互动性和合作性的阅读活动

群文阅读注重学生的互动和合作，通过各种阅读活动激发学生的主动性和参与性。例如，学生可以进行朗读比赛、角色扮演、小组讨论等，通过互动和合作，激发学生的阅读兴趣和表达能力。这样的活动不仅能够培养学生的阅读技能，还能够提升他们的合作和沟通能力，促进他们的全面发展。

## 三、基于群文阅读下小学语文阅读教学的优势

### （一）拓宽阅读广度和深度

基于群文阅读的小学语文阅读教学可以拓宽学生的阅读广度和深度。传统的教材选文范围有限，内容相对较简单，无法满足学生对不同文体的阅读需求。而通过

引入群文阅读, 可以让学生接触到更多不同类型的文学作品、名著、诗歌等, 进一步拓宽学生的阅读范围。同时, 群文阅读也能够引导学生深入挖掘文本的意义和内涵, 提高文学鉴赏能力和思辨能力。

### (二) 培养综合阅读能力

基于群文阅读的小学语文阅读教学注重培养学生的综合阅读能力。传统的阅读教学往往只注重字词的认读和语法知识的学习, 缺乏对学生阅读理解能力的培养。而群文阅读重视学生对文本的整体理解和思考, 能够帮助他们提高阅读理解能力和思辨能力。同时, 通过多样化的阅读材料和任务, 可以培养学生的综合阅读能力, 如快速阅读、批判性阅读等。

### (三) 激发学生的兴趣与参与度

基于群文阅读的小学语文阅读教学能够激发学生的阅读兴趣和参与度。传统的教学往往以教师为中心, 学生在课堂上缺乏主动参与的机会, 容易产生阅读的厌倦情绪。而通过群文阅读, 学生可以根据自己的兴趣选择阅读材料, 从而提高对阅读的积极性。同时, 通过小组合作、互动讨论等形式, 可以激发学生的学习热情和自主参与, 提高学生的阅读体验和学习效果。

### (四) 培养跨学科的学习能力

基于群文阅读的小学语文阅读教学有助于培养学生的跨学科的学习能力。群文阅读涉及文学、历史、地理、科学等多个学科的内容, 通过阅读不同类型的文本, 学生可以拓宽自己的知识面, 提高学科的综合运用能力。同时, 基于群文阅读的教学也注重培养学生的思维能力和创新能力, 在阅读过程中激发学生的思考和探索, 培养学生的独立思维和创造力。

## 四、探究基于群文阅读下小学语文阅读教学的案例分析

### (一) 多样化的文学体裁选择

在群文阅读中, 应该选择多样化的文学体裁, 例如故事、诗歌、寓言、传记等, 以满足学生不同的阅读兴趣和阅读能力。通过接触不同的文学体裁, 学生可以拓宽阅读领域, 培养对不同文学形式的理解和欣赏能力。

基于群文阅读的小学语文阅读教学应该注重选择多样化的文学体裁, 以丰富学生的阅读经验。多样化的文学体裁包括诗歌、小说、寓言、散文等, 每一种体裁都有自己独特的特点和魅力, 可以满足不同学生的阅读需求。以下是几种常见的文学体裁选择及其作用。<sup>[2]</sup>

①诗歌: 诗歌作为一种高度凝练的文学形式, 可以培养学生的审美能力和情感表达能力。通过阅读优秀的诗歌作品, 学生可以感受到诗歌的美感和韵律, 提升对诗歌的理解和欣赏能力。②小说: 小说作为一种具有故事性和情节性的文学形式, 可以培养学生的想象力和

故事理解能力。通过阅读小说, 学生可以接触到不同类型的故事、人物和情节, 拓宽阅读视野, 提高对故事情节的把握和理解能力。③寓言: 寓言作为一种具有寓意和启示的文学形式, 可以培养学生的思辨能力和道德观念。通过阅读寓言, 学生可以通过对寓意的理解和思考, 培养自己的思辨能力和判断能力。④散文: 散文作品具有自由表达和杂文性质的特点, 可以培养学生的观察力和表达能力。通过阅读散文, 学生可以感受到作者的情感表达和思考, 培养自己的观察力和思考能力。以《雷雨》《彩色的梦》《秋天的雨》为例, 《彩色的梦》为例, 该篇文章属于童话体裁, 富有想象力、幻想色彩浓厚, 读起来轻松愉快, 极具吸引力。学生在阅读过程中, 会对故事情节产生浓厚的兴趣, 增强阅读的主动性和主观能动性。多样化的文学体裁有助于开拓学生的阅读视野。以《雷雨》为例, 该篇文章属于话剧体裁, 通过舞台表演、人物对话等方式来展现故事情节, 让学生在阅读过程中不仅能够感受到文字的力量, 还能够体验到戏剧表演的魅力。因此, 多样化的文学体裁有助于开拓学生的阅读视野, 让学生不仅能够接触到各种各样的文学形式, 也能够从中感受到不同形式所具有的独特魅力。以《秋天的雨》为例, 该篇文章属于散文体裁, 通过对秋天雨水的描写, 展现了作者深厚的情感和细腻的感受力。

### (二) 多元化的阅读活动设计

在群文阅读中, 可以设计多元化的阅读活动, 如角色扮演、小组讨论、绘画或写作等。这些活动可以激发学生的阅读兴趣, 加深对文学作品的理解和感悟, 并培养他们的表达和合作能力。此外, 通过与其他学生的分享和交流, 可以促进学生的思维碰撞, 拓宽视野, 构建自己的阅读认知。

以《卖火柴的小女孩》《金色的草地》《海滨小镇》为例, 阅读活动设计要注意学情定位, 即根据学生的阅读水平、兴趣爱好等方面的特点, 为学生量身定制阅读活动, 使其在阅读中感到轻松、自然, 从而达到教学目的。以《卖火柴的小女孩》为例, 可以设计美文欣赏活动。在活动过程中, 教师可以先让学生先独立阅读文章, 然后再分组讨论文章的主题、情节、人物等方面的内容, 从而加深学生对文章的理解和感受。此外, 教师还可以让学生分享一些相关的图片、音频、视频等, 让学生更加深入地体验文章的内容, 从而激发学生的阅读热情, 提高阅读能力。或者《金色的草地》, 可以设计阅读填空活动。在活动中, 教师可以将文章中的一些关键词或短语剪开, 让学生根据上下文的意思填写正确的单词, 从而加深学生对文章内容的理解和掌握。此外, 教师还可以让学生分享自己对文章的理解和感受, 进行

交流和讨论,从而进一步提高学生的阅读能力和语言素养。以及《海滨小镇》,可以设计阅读朗诵活动。在活动中,教师可以让学生先独立阅读文章,然后根据自己的理解和感受,进行朗诵。在朗诵过程中,教师可以提供一些指导和建议,帮助学生更好地演绎文章的情感和意境。通过阅读朗诵活动,不仅可以提高学生的朗诵能力,还可以进一步加深学生对文章的理解和体验,从而达到教学目的。

### (三) 引导深度思考和批判性思维

在群文阅读中,教师应该引导学生进行深度思考和批判性思维的训练。通过提问和讨论,引导学生思考作品中的情节、人物、主题、意义等,培养他们的分析和判断能力。同时,还要鼓励学生表达自己的观点和理解,培养他们独立思考和批判性思维的能力。通过提问、讨论和思考,可以帮助学生深入分析文学作品,思考作品中的情节、人物和主题,并培养他们的独立思考和批判性思维能力。在基于群文阅读的小学语文阅读教学中,引导学生进行深度思考和批判性思维是非常重要的。通过适当的教学设计和引导,可以帮助学生更好地理解和分析课文,培养他们的思辨能力和批判性思维。

以《花钟》《童年的水墨画》《海底世界》为例,通过提出问题引导学生深度思考。例如,在阅读课文《花钟》时,可以引导学生思考作者为什么将花称作“钟”,花钟的象征意义是什么等。通过这样的引导,学生可以更深入地探究课文背后的意义和作者的用意。通过情感共鸣引导学生深度思考。例如,在《童年的水墨画》时,可以引导学生回忆自己的童年经历,思考自己曾经有没有类似的体验,以及这些体验给他们带来了什么感受。通过情感共鸣,可以引发学生对课文的深度思考和个人感悟。通过角色扮演引导学生进行批判性思维。例如,在《海底世界》时,可以组织学生分组进行角色扮演,让他们从不同的角度出发,思考海底世界的生物是如何适应海洋环境的,为什么它们的形态有如此多样。通过角色扮演,学生可以从多个角度思考问题,培养批判性思维。通过文本解读引导学生进行批判性思维。例如,在《花钟》时,可以引导学生分析文中的描写手法,思考作者通过怎样的描写方式表达了对花的独特理解。通过文本解读,学生可以深入分析文本,从而培养批判性思维和文本分析能力。

### (四) 激发阅读兴趣和习惯

在群文阅读中,要注重激发学生的阅读兴趣和培养阅读习惯。教师可以通过一些激励措施,如阅读竞赛、读书分享等,激发学生的阅读兴趣。同时,要倡导家庭阅读,在家庭和学校共同努力下,培养学生每日阅读的习惯。在基于群文阅读的小学语文阅读教学中,激发学

生的阅读兴趣和培养阅读习惯是非常重要的。通过适当的教学设计和方法引导,可以帮助学生建立积极的阅读态度,并养成良好的阅读习惯。

以《麻雀》《为中华之崛起而读书》《延安,我把你追寻》为例,教师可以通过情感共鸣引导学生与课文中的人物、情节产生共鸣,激发学生的阅读兴趣。例如,在阅读课文《麻雀》时,教师可以引导学生思考自己与小麻雀的相似之处,或者与课文中的人物产生共鸣,从而激发学生对课文的兴趣与情感的投入。教师可以利用多元化的教学资源来激发学生的阅读兴趣,如音频、视频、图片等。在阅读课文《为中华之崛起而读书》时,教师可以播放与课文相关的视频,让学生通过视听的形式全面感受到课文所蕴含的情感和主题,从而激发学生的阅读兴趣。教师可以在教室中创造良好的阅读环境,如设置阅读角、放置精美的图书和阅读材料,鼓励学生自由选择阅读。学生在这样的环境中容易产生阅读的欲望,进而培养良好的阅读习惯。教师可以设计多样化的阅读活动,如朗读比赛、读书分享会、阅读马拉松等。在阅读课文《延安,我把你追寻》时,教师可以组织学生参加读书分享会,让学生分享对课文的理解和感受,同时也可以分享自己阅读其他书籍的体验,从而激发学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯。教师可以根据学生的兴趣和阅读水平制定个性化的阅读计划,引导学生有针对性地选择合适的阅读材料。在小学语文课程中,学生可以根据自己的兴趣选择相关的课外读物,如科普读物、文学作品等,从而增加学生的阅读兴趣和培养阅读习惯。

总结起来,基于群文阅读的小学语文阅读教学应该注重引导学生进行深度思考和批判性思维。通过提出问题引导、情感共鸣引导、角色扮演引导和文本解读引导等方法,可以帮助学生更好地理解和分析课文,培养他们的思辨能力和批判性思维,提高语文素养。总而言之,基于群文阅读的小学语文阅读教学可以拓宽学生的阅读广度和深度,培养综合阅读能力,激发学生的阅读兴趣和参与度,以及培养跨学科的学习能力。在实施群文阅读教学时,需要教师充分利用多样化的阅读材料,设计具有挑战性和启发性的任务,鼓励学生积极参与,提供有效的指导和引导,以提升语文教学的效果和学生的语文素养。

### 参考文献

- [1]赵世安.群文阅读理念下的小学语文阅读教学[J].甘肃教育研究,2023(04):69-71.
- [2]张伯艳.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识的培养策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(07):19-21.