

探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用

路秋侠

山东省供销合作社幼儿园

摘要：学前教育对于幼儿的学习和成长发挥着重要启蒙作用，结合幼儿身心发展特征，利用游戏化教学方法优化学前教育活动，可以提升幼儿学习成效的同时，促使幼儿形成良好的自主意识、创新精神和团队意识，促进幼儿的综合发展。这就要求学前教育人员积极游戏化幼儿教育模式和方法，提升幼儿学前教育水平。故此，本文主要以游戏教学为例，就如何实现幼儿学前教育创新进行了简要分析。

关键词：幼儿园；学前教育；游戏化教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.001

引言

随着我国教育事业的不断进步，目前幼儿教育在我国得到了普及，幼儿接受教育的年龄也逐渐提前。学前教育是幼儿教育中的重要组成，对于幼儿的学习和各项综合能力的发展起着重要启蒙作用，因而学前教育日益受到人们的关注。而基于幼儿的年龄特征和认知规律，传统理论课堂授课模式并不适用于幼儿学前教育，这就要求幼儿教师积极探索更为高效的幼儿教育模式和方法。游戏教学法是一种将教育和游戏相结合的授课形式，非常符合幼儿的认知特征，将其运用到幼儿学前教育活动中，能够在推动幼儿教育模式创新的同时，为幼儿提供高效的学习途径，提升幼儿的学习水平，促进幼儿的综合发展。因此，幼儿学前教育人员应加强对这一方面的理论研究和实践探索。

一、游戏教学法在幼儿学前教育中的应用优势

（一）促进幼儿语言综合能力的发展

学前教育阶段是幼儿语言能力发展的关键时期，因而目前多数幼儿学前教育中的都会开展语言课程，帮助幼儿掌握基本语言知识和技能。为了保证学前教育语言教学的效果，教师需要根据幼儿的语言发展特征，采取合适的语言教学方法。而基于游戏化教学法的学前教育语言教学活动，则注重将语言教育内容融入游戏当中，促使学生基于游戏情境，获得语言综合能力的提升^[1]。比如，在语言表达能力的教学活动中，教师则可以设计“唱儿歌”的游戏活动，利用朗朗上口的旋律，激起幼儿的语言表达语言，并且游戏过程中，获取语言表达的方法和技能，提升语言表达能力。

（二）促进幼儿思维能力的发展

受限于年龄，幼儿的思维尚未发育完全，思考能力较弱，对于客观事物难以形成全面、清晰的认知。在幼儿学前教育阶段强化学生思维能力的培养，能够促使幼儿的思维品质得以发展，为幼儿的学习和成长奠基。而

幼儿学前教育阶段的思维教育通常是以数学为依托，利用数学知识的逻辑性和抽象性，锻炼和发展幼儿的抽象思维能力和逻辑思维能力。但对于幼儿而言，数学学习有着较大难度，极易让幼儿产生畏难和抵触等情绪。基于游戏教学法的学前教育数学教学活动中，教师则可以利用游戏的方式，降低数学学习的难度，提升学生的学习意识，促使学生对数学知识进行主动思考和探索，发展学生的思维能力。比如，在数学认知教学活动中，教师可以设计和开展“小火车”的数学游戏，让学生借助火车座位上的序号，认识数字，增强学生的学习动力，锻炼学生思维能力，强化教学成效。

（三）促进幼儿运动能力的发展

学期教育阶段的幼儿正处于身体快速发育阶段，在这一时期加强对幼儿体能和运动能力的培养，可以促进幼儿身体技能和运动素养的发展。不过在由于幼儿的认知能力有限，幼儿的规则意识不足，在体育教学活动中，即便是幼儿教师一再强调运动规则和技巧，总有幼儿不理解或不遵循^[2]。而在基于游戏教学法的学前教育体育教学活动中，教师则可以将体育教学与体育游戏相结合，利用游戏的规则，帮助幼儿了解运动规则，并让幼儿在游戏的过程中，掌握运动技巧和方法，获得运动能力的提升。比如，在“投掷”运动教学中，教师则可以设计“投掷乒乓球”的游戏活动，让幼儿在游戏的过程中，了解投掷规则，探索投掷技巧，提升幼儿的投掷运动水平。

二、游戏教学法在幼儿学前教育中的基本原则

（一）以幼儿为中心原则

学前教育中的游戏活动都是为了服务幼儿教学活动，以促进幼儿的综合发展为最终目的。因此在基于游戏教学法的学前教育活动中，教师应遵循以幼儿为中心的基本原则，结合幼儿身心发展特征和认识规律，精心设计幼儿游戏教育活动，保证幼儿能够积极参与到游戏

教学活动中，并收获到快乐的学习体验，得到全面锻炼和提升^[3]。为此，幼儿教师需要充分考虑到不同年龄段幼儿的发展特征，选择合适的游戏内容和游戏形式，避免出现“揠苗助长”的现象，降低游戏化教学成效。

（二）创新性原则

幼儿学前教育对象都是年龄尚小的幼儿，他们的专注力和自我控制能力较弱，对于任何事情都极易三分钟热度，在游戏教学活动中也是如此。因而要想促使幼儿对游戏化教学活动始终保持着较高的积极性，幼儿教师则需要遵循创新性原则，不断创新游戏内容和形式，增强游戏教学活动对学生的吸引力^[4]。比如，幼儿教师可以对传统游戏进行创新，组织幼儿对游戏规则会内容进行优化，提升幼儿参与游戏化教学活动的积极性。以“老鹰抓小鸡”为例，在游戏过程中，男生都对“老鹰”这一攻击性的角色有着较大兴趣，女生都对“母鸡”这一保护性的角色有着较大兴趣，至于“小鸡”这一需要保护的角色没什么人感兴趣。教师则可以组织幼儿对游戏规则进行优化，多设置几个“老鹰”和“母鸡”的角色，并采取轮流制的方式，让每个幼儿都能体验不同的游戏角色，强化幼儿的游戏体验。

（三）差异性原则

幼儿是一个需要被特殊照顾的群体，因而在幼儿学前教育中需要予以幼儿足够的生理和心理保护。但由于每个幼儿的成长环境和发育情况的不同，幼儿在各方面所表现出的能力和需求也会有着较大差异。为了让每一位幼儿都能参与到游戏教学活动中，幼儿教师则需要遵循差异性原则，结合幼儿的个体差异，对游戏教学活动进行优化设计，保护每一位幼儿的兴趣和自尊心^[5]。为此，教师可以开展多样化的游戏教学活动，让幼儿有更多的选择，最大限度满足幼儿个性化和多样化的发展需求，助力幼儿成长。

三、游戏教学法在幼儿学前教育中的应用途径

（一）优化游戏设计，激起学习兴趣

受限于传统的幼儿教育体系，幼儿教育中的游戏模式都是自给自足，促使有不断有新的游戏化教学理念和模式的出现，都始终是“用糖衣包裹着学习”的原理，采取趣味化的游戏，激发学生的求知欲和探索欲。因而在基于游戏化教学的学前教育教学活动中，教师需要充分考虑到幼儿的认知特征和兴趣爱好，通过对游戏教学活动的优化设计，增强教学活动的趣味性，快速吸引幼儿的眼球，提升幼儿的学习意识，促使幼儿轻松进入到学习状态，并在不知不觉中获取知识和技能，获得良

好的教育效果^[6]。首先，教师需要注重游戏设计的有效性，保证教学游戏与幼儿认知的适配性，这样才能促使幼儿高效参与到游戏教学活动中，保证游戏教学效果；其次，教师需要结合幼儿的认知特征，注重游戏场景的搭建，营造出良好的游戏氛围，这样才能便于幼儿快速投入到游戏状态，实现寓教于乐；最后，教师需要将游戏教学与幼儿教学相结合，根据教学目标和教学内容，选择合适的教学游戏，将知识点和技能点融入游戏当中，促使幼儿在游戏的过程中，不知不觉的获取知识和技能，强化教育效果。以幼儿音乐游戏的设计为例，教师可以先对幼儿近期感兴趣的事物进行了解，营造良好的游戏氛围。比如，教师可以设计和组织“猜歌名”的游戏活动，播放一些幼儿耳熟能详的乐曲，快速吸引幼儿注意力，激起幼儿参与游戏活动的兴趣。然后教师可以引入教学内容，并组织幼儿跟着音乐节奏一起舞动，锻炼幼儿的音乐感知能力和动作协调能力，强化幼儿的学习体验，提升音乐教学效果。

（二）创新游戏形式，培养创新意识

幼儿创新意识的培养是学前教育中的重要目标，但传统学前教育游戏化教学有着较大局限性，幼儿只能被动配合游戏，却很少会有机会参与到游戏规则或内容的设计中，导致幼儿的创新意识难以得到充分激发和锻炼。针对这一现象，幼儿教师应加以重视，并基于幼儿创新能力的培养目标，通过对游戏教学形式的创新，让幼儿也能真正参与到游戏教学活动的设计、实施和总结等环节，调动幼儿参与游戏活动的同时，发展学生的和创新意识。另外，针对幼儿的认知特征和学习心理，在学前教育游戏教学活动的设计中，教师还需要考虑到游戏因果的多变性质，并以此为切入口，为幼儿提供更多样化的游戏选择，丰富幼儿的游戏体验，强化游戏教学效果^[7]。以科学教学游戏的教学为例，教师则可以根据幼儿的认知特征，设计“水的游戏”，并将关于水的科学知识融入游戏内容，促使幼儿在游戏中了解水的性质和特征。首先，教师可以将幼儿分为多个游戏小组，并为每个游戏小组设置不同的游戏任务。比如，可以让第一个游戏小组将不同材质的玩具放入到水中，观察这些玩具放入水中的状态。如铁制玩具会沉入水底、泡沫玩具会浮在水面等；让第二个游戏小组将水倒入到水车上，并轻轻转动水车，观察水的状态，思考水的冲力；让第三个游戏小组将水倒入到竹篮，观察水是如何从篮子的缝隙中流走的，思考水的流动性。当各小组完成游戏操作后，教师也可以让小组之间相互交换游戏内容，

从不同角度感受水的状态和变化。在这三个实验小游戏中，由于实验方式的不同，最终呈现的实验现象和实验结论也是不同的，能够促使幼儿对水的特征形成更加清晰、全面的了解，强化科学教育效果。当然教师也可以借助这一科学实验教学环节，渗透节约用水的知识，增强幼儿节约用水意识，帮助幼儿形成良好的生活习惯。

（三）丰富游戏内容，促进综合发展

教学游戏与游戏是存在一定区别的，教学游戏更侧重于游戏的教育性。因而在学前教育的游戏化教学活动中，幼儿教师不能无目的的组织游戏，而应根据学前教育目标和幼儿的实际发展需求，确立明确的游戏教学目标，并选择合适的游戏教学和形式，将教学和游戏进行深度融合，提升游戏化教学的有效性^[8]。通过调查研究显示，当前幼儿园学前教育游戏主要分为智力开发类游戏、运动类游戏、音乐类游戏、科学类游戏和品德教育类游戏等种类，不同种类的游戏都有不同的教育侧重点，能够促进不同教育目标的达成。因而在具体的教育活动中，教师结合教学目标，酌情选择游戏种类和内容，促进教育目标的达成。比如，在思想品质教育活动中，为了调动幼儿参与教育活动的积极性，强化幼儿对教育内容的认知和理解，教师则可以选择思想品质的游戏活动，并将结合教育内容，选择合适的教育游戏。以“交通规则”的教育为例，该教育活动主要以帮助幼儿认识交通规则，并引导幼儿自觉遵守交通规则为主要目的。因而教师则可以选择角色扮演的思想品质类游戏活动。教师可以设计“过红绿灯”的游戏场景，并分别让幼儿扮演行人、司机、交警等角色，模拟十字路口的场景。通过这一游戏活动，既可以促使幼儿学习到交通法规的常识，也可以促使幼儿深刻意识到遵守交通规则的重要性，增强幼儿的交通安全意识。

（四）尊重个体差异，提高认知水平

虽然学前教育阶段的幼儿年龄尚小，认知能力和思维能力有限，但他们在成长过程中，积累到了一定的生活经验和认知经验，能够对一些简单的客观事物形成自己的独特看法。不过在以往的学前教育游戏教学活动中，教师往往会忽视幼儿的想法，要求幼儿按部就班的完成游戏操作，限制幼儿认知能力和思维能力的提升。因而幼儿学前教育人员应意识到这一问题的严重性，并基于幼儿的认知特征，优化游戏内容和实施过程，让幼儿有更多表达和展示的机会，提升幼儿的认知能力和思维能力^[9]。而在游戏设计和实施过程中，幼儿教师还需要充分考虑到幼儿的个体差异性，为每一位幼儿提供个

性表达和展示的机会，这样才能促使幼儿都能感受到游戏乐趣，促进幼儿认知水平的提升。以积木搭建游戏为例，该教学游戏的目的是为了提升幼儿对图形的认知能力，并促使幼儿在积木搭建的过程中，获得创新思维能力和想象能力的发展。但不同的幼儿对于形状有着不同的认知和理解，所搭建的内容也会有着很大的不同。教师则可以在幼儿完成搭建游戏后，提供成果展示平台，让每一位幼儿展示自己的搭建成果，并说明搭建意图和创新点等，提升幼儿的认知水平和思维能力。另外，在游戏指导中，教师也需要加强对幼儿游戏状态的关注，对于一些兴趣不高或缺乏耐心的幼儿，应及时转变游戏策略，指导这些幼儿利用积木进行一些其他的小游戏，让每一位幼儿都能参与到游戏活动中，获得丰富的游戏体验，促进幼儿的个性发展。

四、结语

综上所述，幼儿游戏有着较高的应用和推广价值，尤其是对于幼儿学前教育而言。幼儿游戏的开展，能够助推幼儿语言教学、体育教学和思想教育，强化学前教育效果，促进幼儿综合发展。因此，幼儿学前教育人员应对幼儿游戏的重要性形成清晰认知，并结合学前教育阶段幼儿的发展规律和需求，积极探索更为高效的游戏授课模式，促进幼儿游戏与各类教育的有机融合，提升幼儿教育水平，为幼儿的学习和成长奠基。

参考文献

- [1] 胥培兰. 游戏教学在幼儿园教育中的应用策略[J]. 新智慧, 2022(09): 45-47.
- [2] 段文华. 游戏在幼儿园学前教育中的应用[J]. 家长, 2022(04): 174-176.
- [3] 柳巧红. 浅谈游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 新课程, 2021(52): 134.
- [4] 崔强娟. 探讨游戏在幼儿园学前教育中的应用[J]. 新课程, 2021(52): 177.
- [5] 谢谦宇. 游戏在幼儿园学前教育中的应用探微[J]. 现代职业教育, 2021(36): 16-17.
- [6] 蔡珍雪. 游戏教学在幼儿园教育中的有效应用[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 41-42.
- [7] 包瑾. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J]. 当代家庭教育, 2021(14): 37-38.
- [8] 杨努毛. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(41): 80-81.
- [9] 何冬冬. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(04): 1.