

对中小学心理健康教育中家校合作现状及对策的探讨

郭荣

山东省潍坊市寿光市台头镇台头小学

摘要：随着新课程标准的推进和实施，对青少年的心理健康问题成为全社会逐渐关注的重点。良好的心理健康素养是广大中小学生健康全面成长的基础，在中小学生心理健康教育中，家庭和学校在培养学生心理健康方面起着互补作用，通过家校合作能够使中小学生心理健康教育得到全面发展。随着互联网时代的到来，中小学生在日常生活和学习中接触到的环境越来越复杂，导致小学生的身心健康受到了严重的影响，为了保证中小学生的健康成长，学校和教师应积极建立家校合作的教学策略，双方构建高效联动机制，为中小学生的健康成长构筑绿色屏障。基于此，本文对中小学心理健康教育中家校合作现状及对策进行探讨，旨在完善家校合作的教学模式，实现中小学生身心健康发展。

关键词：中小学；心理健康教育；家校合作；现状及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.129

引言

随着素质教育的不断深入以及人们对教育的不断深入认识，中小学的心理健康成为当前教育中急需关注的内容，在当前快速发展的时代背景下，中小学生的面临的压力和挑战越来越大，为了有效提高中小学生的心理素质，需要全体父母和校园老师的积极参与，改变传统的教学模式，实现家校合作。从多个角度、多个方面出发，加强家校之间的合作，提前预防、及时解决学生的心理问题。

一、中小学心理健康教育中家校合作意义分析

学校是培养学生心理健康教育的重要场所，家长作为培养学生心理健康过程中的重要角色，学校和家长共同承担着中小学生心理健康的责任。学校提供了一个多元化的学习和社交环境，有利于培养孩子的社交技能和团队合作精神。通过心理健康教育课程，学校能够向学生传授情绪管理、压力应对等心理健康知识，帮助他们认识和理解自己的情感状态，从而更好地应对各种挑战。家庭和学校在小学心理健康教育中的合作是不可或缺的。家庭与学校的共同努力可以弥补彼此的不足，实现优势互补。双方共同致力于培养孩子的自信、坚韧和积极心态，使他们在面对困难和挫折时能够更好地适应和应对。

二、中小学心理健康教育中家校合作现状分析

(一) 中小学校对学生心理健康教育教学的忽视。受传统应试教学理念的影响，学校过多重视学生的学习成绩，在新课程标准的要求下，学校转而开始重视学生多项综合能力的提高，却始终没有对学生的心理健康

教育进行重视，学校并未将心理健康摆在重要位置，对心理健康教育有所忽视。学校对心理健康教育本身的弱化，使得其在推进家校合作时难以把握重点，不能激起家长的参与热情，进而使家校合作在小学心理健康教育中的积极作用大打折扣。除此以外，基于对心理健康教育的不重视，小学往往不会配备专业的心理健康教师，进而使得心理健康教育普遍流于形式。

(二) 家校合作对学生心理健康教育的方式未得到家长的重视。主要体现在家长由于生活或者工作各种原因缺乏参与家校合作的意识。相比于学生的心理健康，家长更在乎学生的学习成绩以及各项能力的提高，也并未意识到心理健康对学生成长的重影响。因此，大部分的学生家长认为，心理健康教育与他们无关，认为无论是知识教育还是心理健康教育都是学校的责任。家长的错误认知使得其在家校合作中展现出消极应对的状态，进而使得家校合作难以推进，也就更难发挥出其在小学心理健康教育中的积极作用。

(三) 社会各界对处理中小学生健康教育问题缺乏明确的认知。虽然现阶段随着素质教育以及新课程标准的推进，中小学心理健康话题逐渐活跃起来，但是针对中小学生的心理健康问题，社会中却缺少相关的解决办法和途径。一般而言，如果中小学生出现身体健康问题，老师和父母都能尽快带着中小学生到医院接受诊断；但是，当学生一经发现了心理方面的问题或因而产生的负面现象时，老师、父母们却并不知道结合中小学生的所处的自然环境和人文环境，在心理方面分析与解决。相关“身心健康”、“心理咨询”等一些相关心

理方面的专业知识掌握甚少。对“教育”更是未知从何着手，无法认清“心理健康课”和家校合作中的关联。

（四）与中小学心理健康教育课程相匹配的教师数量较少。从实际的中小学心理健康教育过程来看，当前阶段，针对心理健康教育的师资力量缺乏，主要体现在教师的心理健康教育专业素养不高，教师数量相对较少。在心理健康教育过程中，老师的实际授课经验也不多，向学生灌输了仅有的心理学的基础知识，老师不知道学生心灵的实际需要，也没有亲自感知与感受，从而导致了心理教育课的实际教学内容都不能够完成，在一定程度上还加大了学生的心理压力与负荷，教学质量令人堪忧，将严重制约学校心理健康教学的提高与发展。

（五）缺少建立针对中小学心理健康教育的专业组织。在中小学心理健康教育中，家校合作中出现的问题主要表现在家庭与学校之间缺乏沟通的力度，针对部分中小學生存在心理健康的一些不良行为表现，家长以及教师并没有及时的发现；学校组织体系不够完善，在具体实施阶段凸显出混乱无结构的现象，课时和质量也得不到保障。这就需要专业的中小学心理健康教育的组织介入，针对其存在的问题进行紧密的沟通和交流和专业的指导，但是大部分学校往往没有针对中小学心理健康教育的专业组织，学校的心理健康辅导教师大多都是半路出家，并非本行业的专业人士，自身专业性有待考究，这些都是阻碍学校心理健康教育发展步伐的重要阻力。

三、对中小学心理健康教育中家校合作对策的探讨

（一）积极完善中小学心理健康教育体系建设

中小学心理健康教育体系建设作为中小学心理健康教育的基础，学校和教师应积极对相关教育体系进行建设，提高对中小学心理健康教育的重视，逐步完善体系建设，充分发挥出家校合作在中小学心理健康教育的优势，进而实现体系化发展的目标。目前在小学心理健康教育中应用家校合作还存着形式单调的问题，会直接影响到最终小学心理健康教育的质量，整体方案设计上存在诸多弊端，会影响到学生家长参与心理健康教育的效果，再加上和教师对接信息不流畅，会影响到整体教学的进度。同时，教师在应用家校合作的过程中，仍旧是以学校教育为主体，没有能够充分发挥出家庭教育对学生的影响力，继而也就会导致学生会失去对接受自己

父母，或者其他家长心理指导的兴趣。实践阶段，教师首先应基于教学目标，重新构思家校合作方案，重视对合作细节的把握，保证学生家长可以清楚了解到自己应该做什么，以及怎样去衡量实际完成的效果。其次，要确保每一位学生家长都可以充分认识到家校合作对于小学生心理健康教育的重要性，创设家庭教育考评机制，对每一位学生家长实际参与心理健康教育的情况量化评分，并在学期末展开总评，针对学生家长存在的问题提出意见，使其可以更好地配合教师开展心理健康教育。

（二）借助召开家长会途径，提高心理健康教育的重视程度，宣传心理健康教育意义

家长会作为学校教师和家长沟通的重要桥梁，在中小学心理健康教育中起着重要作用，因此，中小学相关教师可以积极借助家长会这一平台，宣传心理健康教育意义，有效引起学校及家长的重视，达到共同助力中小學生心理健康的目标。而就现阶段情况而言，学校已经开始重视心理健康教育，反而在家庭教育中此版块容易被忽视。因此实现家校合作助力初中生心理健康的第一步为“引起家长对于心理健康教育的重视”。对此教师认为可以发挥家长会的的作用，召集家长集中开展讲座，例如：首先，教师将家长会的主题明确化，所设定的主题为“心理健康教育遇到青春期”，使得家长通过对主题的认知能够带着自己的思考参与家长会，在会上积极交流彼此的见解。其次，教师会从各个方面陈述心理健康教育对于初中生的意义，使家长充分认识到心理健康教育与学生的学习、生活、健康密不可分，让家长在意识层面形成心理健康教育非常重要的认知。最后，教师通过分析案例，引导家长认识到家庭教育中如果缺失心理健康的引导，对于青春期的孩子会有怎样的不利影响。以真实的事件帮助家长预设后果，引导家长对照真实的案例捕捉孩子身上存在的不同问题。

（三）组织多样化的实践活动，使学校、家长以及学生积极参与

多样化的实践活动能够有效使学校、家长以及学生积极参与到心理健康教育过程中，在实践活动过程中对中小学心理健康进行积极培养，通过多元的实践活动，在教师、家长的引领下，降低小学生心理问题的发生率。例如学校可以组织家长代表进行选举，成立专门的家校委员会，专门负责学校与家庭之间的联系工作。从

教育理念的宣传,到学校教育工作的参观,以及各种实践活动的组织等,提高教育教学质量。还可以组织文艺活动、消防演练等,都可以由家校委员会进行组织,鼓励全体教师、家长主动参与其中,为学生营造关爱、温暖、快乐的成长氛围,促进亲子之间、学生之间、师生之间的互动交流,及时消除学生心中的阴霾。也可以定期组织并鼓励家长进校园,与教师进行沟通交流,了解孩子的近况,参与到各种实践活动中,给予孩子充分的安全感,重视孩子们的心理健康。比如设立专门的家长开放日,鼓励家长进校园参观、进课堂参观,并且及时分享自身的教育理念与经验,让快乐、健康的氛围充满校园,渗透到小学生的心中。此外,定期组织校外的各种实践活动,在家长、教师的共同参与中,给予学生充足的温暖与呵护、陪伴与尊重,及时解决学生的心理健康问题。比如郊游活动、游戏活动、运动会、歌唱比赛等,不仅拉近了亲子之间的关系,而且可以传递健康、积极、正确的价值、行为、理念等。第四,通过多元心理健康讲座活动、咨询活动、辅导活动的开展,呵护每一位小学生的健康成长。

(四)针对学生的不同情况,指定个性化教学方案,提高学生的自我管理

在中小学生的心理健康教育过程中,可以发现不同阶段不同性格的学生,心理变化和心理健康的发展各有不同,因此,教师应充分了解学生的实际心理健康情况,充分了解学生的家庭背景,根据不同家庭背景的学生制定不同的教学方案,积极开展针对性较强的心理健康教育活动,不断提升学生心理素质。在实际教学中,教师应积极引导学生在参与到教学活动中来,通过教师的引导提高学生的自我管理能力,促进其良好心理素质的形成。例如,教师可通过开展“我是班级小主人”活动来培养学生自我管理能力,组织学生参与到班级日常管理工作来,使其成为班级管理的主体。同时,教师还可鼓励学生积极参与到学校活动中来,如班级篮球赛、运动会等。通过这些活动的开展可以让学生逐渐认识到自身价值和存在意义,不断提升自我管理能力,让学生更好地认识社会、了解社会、融入社会。通过社会实践活动能够进一步促进学生心理健康发展。

(五)教师要积极更新传统的心理健康教学理念,

提高家长的教育观念,提高心理教育水平

中小学阶段,学生的身心尚未发育成熟,容易受周围环境的影响。在家校合作中家长、教师作为引导学生心理健康发展的主体与核心,应积极改变传统的心理健康教学理念,提高相关的教育理念,更好地开展心理健康教育。教师还应当主动学习优秀教师的先进教学经验,从中汲取营养,实现教育水平的提高。学校也可以通过外派学习、教学经验交流和校企合作等形式对教师进行心理健康教育培训,提高教师心理健康教育水平。部分家长自身素质不高,教育观念比较落后,也缺乏相应的心理教育知识,心理健康教育意识淡薄,严重制约家校合作开展心理健康教育。学校和教师应当做好心理教育的推广工作,帮助家长树立起心理健康教育的意识,引导学生家长充分配合学校工作,发挥学校平台的资源整合优势。教师在与家长进行沟通时,应该时刻注意自身的语言表达,保证推广工作的顺利开展。学校可以通过举办家长会、讲座、网络课程和课外学习活动等方式,带领家长积极学习心理健康教育的相关知识,了解其他家长的实践经验。还可以组织家长建立对应的家委会,在教师无法全方位顾及学生发挥辅助作用,形成心理健康教育的成熟机制。

结语

综上所述,对中小学心理健康教育中家校合作现状及对策的探讨具有重要意义,不仅强调了中小学心理健康教育的重要性,还有效提高了学校、教师以及家长对中小学心理健康教育的重视程度,通过相关策略的分析,为家校合作的模式和方法进行了指导,为中小学心理健康教育提供了教学依据。通过体系建设以及实践活动的展开,有助于营造积极的教育环境,使教师和家长能够帮助学生摆脱心理上的迷茫,使他们认识到正确的方向,从而培养中小学生学习积极向上的心理素质,完善学生的心理发展,为学生全面健康成长保驾护航,从而推动学校发展的迅速成长。

参考文献

- [1]柳垂堤.家校合作开展初中生心理健康教育的应用探索[J].新课程导学,2022(5):2.
- [2]徐锦俊.家校合作推进学习型家庭的创建[J].教育发展研究,2005(9):2.