

将幼小衔接融入大班课程的思考与实践

解永霞

克拉玛依区红旗幼儿园

摘要：《幼儿教育纲要（试行）》中指出：“教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反映，敏感的察觉他们的需要、及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动；教师以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，尊重其在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”通过叙述性观察记录、跟踪性行为个案分析、学期评价分析、期初和期末幼儿发展对照后的终结性评价等对幼儿的专注力、倾听能力、前阅读能力、时间观念、自我服务能力发展进行有计划有步骤地评价和分析，不断总结教育经验、摸索幼小衔接活动实施策略和方法，更有效地促进幼儿专注力、倾听能力前阅读能力等方面的发展，大部分幼儿都在原有基础上获得了全面、健康、和谐、可持续发展。

关键词：幼小衔接；专注力、倾听能力；前阅读能力；时间观念；自我服务能力的发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.094

一、在幼儿园大班开展幼小衔接课程教育的重要性

《幼儿园教育指导纲要》中指出：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼小衔接是建立在整个幼儿阶段的正确发展基础上，有着自身的意义和价值，是帮助幼儿较好的适应小学生的转变，适应小学生活，最为关键的是如何使幼儿进入小学后顺利适应新的环境（物质、心理、周围的人）、新的学习方式等。因此做好幼小衔接是幼儿园的重要使命，是帮助大班幼儿顺利渡过幼儿园到小学转折的关键期。

从心理学角度看：3—6岁的幼儿，正是各种习惯的养成和各种能力形成的重要时期，抓住幼儿阶段这一关键期，通过正确的引导、教育、强化，才能使幼儿形成良好的习惯，能力得到发展。幼小衔接是建立在整个幼儿阶段的正确发展基础上，有着自身的意义和价值，是帮助幼儿较好的适应小学生的转变，适应小学生活，最为关键的是如何使幼儿进入小学后顺利适应新的环境（物质、心理、周围的人）、新的学习方式等。因此做好幼小衔接是幼儿园的重要使命，是帮助幼儿顺利渡过幼儿园到小学转折的关键期。

良好的学习习惯具体地说，就是以唤起受教育者的习惯意识，在正确地理解习惯与学习之间关系的基础上，提高完成任务和解决问题的技能。要解决好幼小衔接问题，就要从教学题材出发，提高幼儿衔接教育的质量，才能发挥出幼儿教学的优势和作用。在幼小衔接活动中通过对幼儿年龄特点的分析，从态度、情感、知识、能力、习惯、技能等方面着手对幼儿进行培养，注重以游戏化的方式和方法引导幼儿自主自愿的参与活

动，提出具体的要求，注重过程与实效，幼儿通过相互交流、模仿、学习等方式，积累经验，帮助幼儿树立正确的学习价值观、道德观、规范科学化学习行为，培养持久恒定的学习情趣。

幼儿在游戏中会表现出种种问题。如：孩子们在活动中缺少耐心，注意力不集中、在集体活动中有些孩子在阅读的过程中不能认真观察故事画面、不能建立画面与故事的联系，不具有书面表达的愿望和技能、有些孩子在游戏中不能做到自己的事情自己做、有些孩子没有养成良好的时间的观念，表现出做事拖拉的想象在等等，在幼儿园实施幼小衔接教育教学具有重要意义。

由上可知，幼儿的生理、认知、情绪、社会性、学习习惯等都是以持续且渐进的方式发展着，若把幼儿园教育与小学教育的教学形态加以分割为两个不同的阶段，将会使孩子突然因为学习情景的变化而不知所措，甚至产生学习适应不良的状态。

二、如何将幼小衔接融入幼儿教育活动中

（一）与小学教师及时沟通，达到无缝衔接

幼儿园长期以来一直思考如何帮助幼儿有效的从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活，顺利实现衔接无痕。幼小衔接“衔”什么“接”什么中，幼儿园教师与小学教师一起交流，及时了解幼儿现阶段小学教育与幼儿园教育的“同”与“不同”。与小学共同研讨建立双向机制，小学和幼儿园相互衔接，学期初共同召开幼小工作促进会，会议中通过照片、视频、文字等方式介绍各班级开展的幼小衔接相关工作，从身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面着手，从班级活动、环境育人、家园协同等不同维度详细介绍

重点阶段开展的幼小衔接共工作。结合小学的老师分享双向衔接的有效经验，共同探讨了幼小衔接的一些问题和思考，如：提出了对于大班幼儿的行为习惯、倾听能力和良好的阅读习惯的具体要求和建议。通过协调会找到了存在的差距，老师们在探讨中也达到了共识，明确了学习目标，以便帮助教师将幼小衔接工作做的更深、更透，更好的服务于儿童成长与发展。邀请小学教师走进幼儿园开展有关科学教育活动，如：《刨花巧制作》《纸杯台灯》《静电魔法》《了不起的中国人》《小眼观宇宙》，孩子从中体验到科学的神奇与奥秘，激发了他们研究的欲望，也让大班的老师们和幼儿了解到了小学的教学模式，通过活动也让我们发现，幼儿知识的学习，更重要是习惯的准备。

（二）以园本特色七彩游戏为载体，有计划、有目的的进行幼小衔接教育的培养

1. 结合幼儿的年龄特点及发展水平，有计划、有目的对幼儿进行幼小衔接教育的培养，在幼儿园园本课程下活动设计和实施都遵循了幼儿身心发展的特点以及个体差异，从材料的投放、游戏的规则，游戏内容的设计、目标分层设定方面都充分理解和尊重幼儿不同发展水平的个体差异和兴趣进行设计。结合班级区域和功能室活动等，开展丰富多彩的游戏及教学活动，在宽松、自主的游戏活动氛围中培养了幼儿对学习的兴趣，促进幼儿在专注、倾听、前阅读能力的发展。

通过专注力的游戏活动《找相同与不同》《你来比划我来猜》《趣味拼图》《体验一分钟》《劳动小达人》《萝卜蹲》《线路图》，等游戏，在游戏活动中训练孩子思维的活跃性，同伴之间在游戏中的默契，培养了孩子的倾听能力、注意力。

在培养幼儿倾听习惯中，我们根据《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域的目标及教育建议，在一日生活中根据幼儿的年龄特点、组织形式多样的幼儿比较感兴趣的活动来培养幼儿的倾听习惯，让幼儿积极参与其中。有效利用餐前活动与幼儿一起玩游戏《我会倾听》

《我来说你来传》，幼儿很认真的在等待同伴传来的话，通过认真听，把自己听到的语言传给自己的同伴，大家一起等待最后的答案，在参与活动实践中锻炼幼儿的倾听习惯；以及区域游戏中引导幼儿利用不同角色扮演《我是小老师》《看图讲述》《我是故事大王》比赛、《童话剧表演》《新闻小主播》幼儿把看到的新闻在小舞台中和别人一起分享，幼儿一旦感兴趣了就能激

发他们倾听的欲望，激发幼儿参与活动兴趣，也能帮助幼儿提高倾听能力。对幼儿在集体活动中的进步的表现进行及时而具体的表扬，感受到集体活动中的乐趣。让幼儿逐步养成倾听的习惯。在平时的集体活动中注意加强幼儿倾听习惯的培养，多多提醒他们注意倾听老师和同伴的讲话，通过一些倾听的游戏培养幼儿注意倾听的兴趣。其次，5-6岁幼儿对形象、直观、色彩鲜艳的颜色物品能吸引他们的有意注意，我利用这个特点，在区域活动中制作了一些卡通动物图片、几何图形、数字卡片等等。让幼儿在规定的时间内，通过竞赛游戏，让幼儿说说自己看到的是什？在请其他没有看实物的幼儿进行大胆复述，以吸引幼儿的倾听和注意，从中培养幼儿有意识的控制自己，集中注意认真听。

在说一说、看一看、讲一讲中加强幼儿前阅读能力的培养。《3-6岁儿童学习与发展指南》中对于5-6岁幼儿语言方面的教育建议指出：鼓励幼儿用故事表演、绘画表征等不同的方式表达自己对图书和故事的理解。结合幼儿园渗透式领域课程中的语言领域，借助文学作品、绘本故事开展与阅读相关的活动，如：利用幻灯片、图书等教具，让幼儿对背景和人物间的关系进行联想。引导幼儿理解图画、文字，为增加意境美的感受，我给幼儿配了一些好听的轻音乐，让幼儿进行看图讲述活动。幼儿对局部语言的运用和领悟能力有了进一步提高。对于能力强的幼儿，将故事图片的内容打乱，引导看图排序，根据故事发生的时间、顺序进行排序大胆讲述。利用区域、餐前餐后、离园活动等带领幼儿三字经、古诗词朗诵，鼓励和支持幼儿自编故事，并为自编的故事配上图画，制成图画书，大胆的讲述故事的内容。作为教师也要深刻认识到，一日活动中给幼儿做好表率，想让孩子爱上阅读，教师要先喜欢阅读，榜样的力量是无穷的，在老师的带领和指导下，教授幼儿各种阅读的技巧，引发幼儿对阅读的兴趣，使幼儿养成良好的阅读习惯，为幼儿学习书面语言和终身学习打下良好的基础。

大班应加强幼儿自我服务意识和时间观念的养成，在班级中布置相关的环境创设，开展我是值日生、整理书包、系鞋带、整理玩具、铺床单，听老师的指令把物品放在相应的位置上等活动，通过活动的开展让幼儿减少小学丢三落四的习惯，逐渐学习管理自己。在时间的养成方面要求幼儿按时入睡、早餐9：20准时入园，教师用闹钟的方法督促孩子的学习，开展竞赛游戏如：一

分钟整理自己的物品、穿脱衣服、绘画等等，这样孩子能快速有效的完成。教师与幼儿共同设计图文表征一日幼儿园活动内容，把入园、做操、区域活动、等时间固定的环节内容，用图文并茂的图画表示相应的时间。帮助幼儿建构时间观念，让幼儿充分理解时间的运行和规律。

2. 依托游戏在一日活动中开展幼小衔接活动为载体的策略，注重将学校、家庭、幼儿园、周末小舞台等方式开展各项活动，有效提升幼儿的专注、倾听、前阅读、自我服务及时间观念的能力养成。

3. 善于总结方法，为开展好幼小衔接的具体内容的实施寻找更加科学、合理的依据。在开展幼小衔接活动前，制定详细方案，对幼儿实施专注能力、倾听能力、前阅读能力、时间观念、自我服务能力的培养，制定观察记录表和个案追踪表，探索在游戏中渗透专注力、倾听能力、前阅读能力的方法和手段，在实施的过程中养成日常化的观察记录与个案追踪，在实践的基础上交流研讨、观摩教学活动，不断成果和存在的问题，及时调整改进，定期交流，做好小结汇总，将幼小衔接开展的扎实有效。

（三）家庭与幼儿同相互配合，实现“家园教育一体化”

对幼儿进行教育、培养并不是幼儿园单方面就能完成的，需要家庭的默契配合，实现家园同步教育，才能达到最佳的效果，在教育研究中，我们注重建立家园互动平台，有效帮助家长了解幼小衔接教育，转变观念，幼小衔接教育得到了家长们的广泛认可、支持与积极配合。

首先，提供渠道和平台，开阔家长的视野。家园互相配合，共同培养幼儿良好的时间观念和自我服务的能力。我们通过家长会、线上幼小衔接宣传教育、家庭教育指导菜单、幼小衔接讲座、观摩幼儿听故事、讲故事、周末小舞台古诗词诵读活动录像、及提供有关幼小衔接教育的资料，帮助家长了解幼小衔接教育，转变观念，开阔了家长的视野。转变了家长重成绩轻习惯的观念，明确了学习习惯和行为习惯的重要性，掌握了一些指导孩子养成学习习惯和行为习惯的办法，树立科学的幼小衔接教育理念，明确幼小衔接的具体要求。

其次，引导家长积极参与幼小衔接活动，了解互动现状。如：疫情阶段结合每周主题内容通过网络形式开展幼儿在家亲子阅读、古诗诵读、守时宝宝、劳动小达人，收集相关的视频图片等材料，让家长督促幼儿在

家也能独立完成讲故事、自主阅读、整理自己的物品等等。

最后，家长通过观摩和参与幼小衔接游戏活动，看到了孩子所获得的实实在在的发展，逐渐领悟到了幼小衔接教育的意义。

通过以上多种形式和方法，探索出培养幼儿良好学习习惯、行为习惯的具体方法和策略，孩子逐步养成了多种良好的学习习惯。开启了幼儿一日生活的每一个环节，都有不同的体验和感受，使每一个幼儿在教学活动中，有了情景式的体验和美好情绪的呈现。满足了幼儿好奇心的探索 and 发现。让我园大班幼儿在游戏中的学习都有了不同的体验和感受，在宽松、自主的游戏活动氛围中培养了幼儿对学习的兴趣，促进幼儿在专注能力的发展。通过开展听故事、讲故事比赛、童话剧表演、周末小舞台古诗词诵读等活动，大班的幼儿基本能做到认真倾听，能带着问题听清老师和同伴的发言，尽量不中断他人的发言；幼儿前阅读方面能够根据故事图片、能够口齿清楚的描述画面内容，基本能借助一定的条件把话说完整，说清楚；使幼儿养成了良好的阅读习惯，为幼儿学习书面语言和终身学习打下良好的基础。一日活动中幼儿能安排好自己的时间和活动内容，使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏。孩子们在家里能做一些力所能及的事，幼儿能够有序的整理自己的物品和玩具，基本能做到在家和幼儿园一样，比较合理的计划安排好自己的时间和活动内容。孩子们在这些方面都有了不同程度的进步，家长们由衷的感到高兴，我们每学期进行优秀宝宝的颁奖活动。

幼小衔接教育它需要幼儿园、学校、家庭三者共同配合协作完成，而且也只有家、园、校达成共识，步调一致，在发展方向上同步，在发展目标上同步，在教育原则上同步，在不同的场所、教学内容、教学方法上，共同承担起培养良好学习习惯的任务，才能为幼儿尽快适应新阶段的学习生活打好基础。

参考文献

[1] 《3-6岁儿童学习与发展指南》2012年首都师范大学出版社。

[2] 《幼儿园指导纲要》2002年江苏教育出版社出版。

作者简介：解永霞，汉族，女，出生年月：1987年02月；籍贯：河南省项城市；学历：本科；职称：一级教师；研究方向：学前教育。