

# 基于立德树人视角的小学语文德育教育渗透

李艳艳

聊城市东昌府区奥森小学

**摘要:**在素质教育背景下,“立德树人”成为小学教育阶段的主要目标,其主要目的就是引导各方提高对德育教育的重视程度,注重在学科教学过程中德育教育的渗透,进而培养小学生优秀的思想道德品质,顺利成长为社会需要的高素质人才。对此,将结合小学语文课程的教学现状,就立德树人视角下的小学语文德育教育渗透策略进行重点探讨。

**关键词:**立德树人;小学语文;德育教育;教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.015

## 引言

在立德树人背景下,德育教育是非常重要的任务,不仅思想品德课程教师要承担相应的德育教育任务,其他学科教师在教学实践中也要增强德育教育意识,将德育教育活动渗透到日常教学当中。尤其是对于小学语文课程来说,其教学内容中蕴含着大量的德育教育元素,这就要求语文教师不仅要向学生传授基本的语文基础知识和学习技巧,同时也要承担起德育教育方面的职责,做到不忘立德树人的教育初心,制定更加科学的教学方案,实现语文教学与德育教育的有机融合,这样才能引导小学生树立正确的思想价值感,奠定学生健康与快乐成长的良好基础。

### 一、立德树人下的小学语文德育教育现状

#### (一)德育意识不足,教学成果低下

整体而言,在小学语文课程教学中实现的德育教学成果是相对有限的,这与很多语文教师缺乏德育意识,没有实现语文教学与德育教育的有机融合有很大的关系。究其原因,很多学校的语文教学仍旧强调应试导向,很多家长也主要是关注学生的考试成绩,所以各方对语文教学中的德育教育渗透并没引起足够的重视,这种不良的教育导向会削弱德育教育的教学地位,压缩德育教育的渗透空间和路径,最终影响了学生德育素质的培养和提高。

#### (二)德育模式落后,学生主体性较弱

从小学语文教学中德育教育活动的开展情况来看,语文教师主要是依托语文教材和课上教学活动,也主要是在德育元素丰富的课文教学中进行渗透,所以德育教育很难保障持续性和稳定性。同时,由于语文课堂上的授课时间相对有限,学生参与课堂德育教育活动的空间相对有限,所以学生的课堂主体地位不明显,很多学生只是被动的参与其中,没有积极融入个人的情感体验和反思,能够实现的德育效果也就相对有限。不仅如此,很多语文教师不重视互联网技术的应用,没有对学生的

互联网行为进行正确的教育和引导,单纯的进行德育宣教或理论传授已经偏离语文课程德育教育的实际,无法引导学生在德育教育活动中实现从被动学习向主动学习的有效转变。

#### (三)德育内容狭窄且偏离教育需求

在小学语文教学实践中,由于很多时候还是开展灌输性的应试教育,所以在选择德育教育内容也是多是存在应试导向,过多的受到了语文教材内容的限制,而德育教育的素材和方向是十分宽泛的,单纯依托教材开展德育教育会在一定程度上偏离面向小学生的德育教育需求。进一步讲,有些学校开展的德育教育活动,没有做到与小学生现实生活的充分结合,导致一些小学生在德育教育活动中存在不适应的现象,甚至出现厌学情绪和抵触心理,这对立德树人视角下德育教育工作的开展也是相对不利的。

#### (四)教师的德育能力有待提升

小学语文德育教育渗透与育人效果的高低,在很大程度上是要取决于语文教师队伍的整体素质,这是因为语文教师不仅仅是语文德育教育方案的直接制定者,还是各项德育教育政策的贯彻落实者和实施者,所以语文教师的教学理念、授课水平以及自身的德育素质都至关重要。在具体的小学语文教学中,语文教师素质存在较大的差异性,有的语文教师德育意识和开展能力相对较弱,有的语文教师不重视课程教学与德育教育的有机结合,还有的语文教师自身的师德风范没有达到语文德育的现实要求,从而影响了德育教育在语文教学中的有效渗透。但关键的,还是很多语文教师的德育教育素质和能力没有得到系统的培养,在现有的继续教育体制下也未能得到针对性的培养和提高,所以在很大程度上制约了语文德育与立德树人的教育水平。

### 二、基于立德树人的小学语文德育教育渗透策略

#### (一)创设与教材内容相符的德育情境

在小学语文教学中加强德育教育的渗透,必须首先

重视语文教材中德育教育元素的发掘和应用，将德育教育活动渗透在课堂之上，这样可以实现德育教育的常态化，也有助于提高语文教学成效。对此，语文教师应避免德育教育中的“说教式”模式，应当结合小学生的学龄特征和兴趣偏好，创设针对性的德育情境，以此来调动学生的认知体验和情感感悟，获取情感上的共鸣，促进学生对语文教学内容的理解，最终达到语文德育的教育目标。例如，在《开国大典》的教学中，文摘内容虽然具备开展爱国主义教育的德育优势，但是由于当时的历史背景与小学生的生活实际存在较大的时代差异，单纯机械性的宣讲很难让学生体会到建国时人民的激动心情和爱国热情，这时语文教师可以通过网络搜集开国大典时的相关视频资料和新闻报道，借助多媒体手段创设相应的教学情境，让学生可以直观的感受当时人民群众欢呼雀跃的热烈情感，与文章中所描述的爱国情感形成有效的呼应，这样可以对学生的爱国精神和民族自豪感进行针对性的培养。再如，在《落花生》的教学中，由于很多小学生都缺乏种植花生、收获花生的生活经验，所以此时语文教师可以通过短视频或图片创设相应的德育教学情境，让学生直观体验花生不图虚名、默默奉献的优秀品格，让学生明白要做一个对社会有用的人，进而在提高学生品德素养的同时，引导学生树立积极的人生价值观和理想信念。

### （二）在课堂教学中适时开展德育教育

语文课堂是一个双向互动的课堂，会涉及很多教学环节，其中有很多环节是适合开展德育教育渗透的，这就需要语文教师在课堂活动中时刻保持德育教育的渗透意识，可以在课堂活动中恰当地渗透德育，提高课堂教学中德育教育的频率，进而在促使教学活动有效开展的同时实现德育目的。首先，语文教师在阅读教学中，可以引导学生有感情的朗读课本，这不仅会促进学生对字、词、句的理解，培养学生的语感，学生有感情的朗读本身也是与文本作者进行情感互动的过程，便于语文教师适时导入德育教育内容。其次，语文教师可以在读写结合活动中渗透德育教育，即让学生对相关阅读素材进行认真研读之后，通过自己的反思与感悟进行情感表达，可以写读后感，也可以对相关素材进行仿写、扩写，进而在提高学生读写能力的同时，对学生的德育素质进行培养和提高。再次，语文教师可以在教学评价中渗透德育教育，无论是对学生的学习行为进行纠错，还是对学生进行激励和引导，只要语文教师措施得当，都可以引导学生树立正确的生活价值观、学习态度以及思想道德情感等，进而实现德育素质上发展。例如，在

《慈母情深》的教学中，语文教师一方面可以让学生有感情的朗读课文，尽可能的感悟作者对母亲的深切情感和感恩之情，另一方面可以安排读写结合任务，让学生借鉴课文中的表达技巧仿写一下自己的母亲，表达一下自己对母亲的情感，增强感恩与孝敬父母的情感意愿。不仅如此，针对学生的读写结合成果，语文教师在教学评价环节可以对学生的情感价值观进行进一步的引导，让学生在相互对比和借鉴反思中感知母爱的温暖和伟大，可谓一举多得。

### （三）借助实践活动丰富德育主题

在语文教学中渗透德育，不能仅仅将教学重点放在语文知识的传授方面，也不能过度依赖课堂教学环节，语文教师还应当结合立德树人视野下的语文教学目标和德育任务，组织丰富多彩的语文实践活动，并分别确定一个或多个德育教育主题，这样可以充分保障小学生的参与度，改善小学生的德育观念，并从学生的实践行为中找出德育素质的缺陷，实施针对性的教育和引导，促进小学语文德育教育工作的有效落实。一方面，语文教师可以结合教学内容来组织实践活动，设置相应的德育教育主题，这样可以让学生将自己的所学所思及时回归生活实践，并在多方交流与互动中加深对语文知识和德育教育内容的理解，通过实践体验感知德育主题思想，进而实现德育素质的发展；另一方面，语文教师也可以对教材内容进行延伸和拓展，然后组织相应的实践活动和确定相应的德育主题，这样既可以有效拓展小学生的语文学习视野，又可以将德育教育元素渗透其中，实现事半功倍的教学效果。例如，在《腊八粥》的教学中，语文教师既可以结合课文内容，导入“腊八”这一传统节日渗透传统文化方面的德育内容，引导学生关爱家庭、尊重父母、热爱传统文化，也可以引导学生在生活实践中做腊八粥、喝腊八粥，或者创编一些与腊八粥相关的角色扮演活动，锻炼小学生的动手能力和创新精神。

### （四）借助情感教育手段深强化德育效果

苏霍姆林斯基曾说过：“我们可以形象地说，由道德概念到道德信念的道路是从行为和习惯开始的，而行为和习惯中又渗透着儿童对于所见所闻事物的深刻情感和个人态度。”基于此，为了提高德育教育的效果，情感教育手段是必不可少的，语文教师在课堂活动中必须积极关注学生的道德情感状态，把握好德育渗透的时机，进而采取有效的德育教育手段促进学生德育素质的升华。尤其是在当前语文课堂上德育教育手段相对单一的情况下，学生在语文课堂上的主体性相对较弱，容易

丧失德育教育的时机和主动性，所以语文教师要在充分调研学情的基础上，结合自身的德育教育经验和学生的情感特征，充分利用情感教育的契机开展德育渗透工作，发展学生的德育素质，贴近立德树人的教育理念和现实要求。例如，在《父爱之舟》一文中，作者通过采用倒叙的手法，从梦境开始，引入对往事的回忆，很多细微之处都体现着作者真切的情感，在阅读过程中带给学生很多感触。这时语文教师可以通过“父爱”这一情感教育主题，引导学生感知父爱、感恩父爱，通过回忆与父亲相处的经历来解读自己的父亲，激发学生的感恩意识。在此基础上，语文教师还可以布置与情感体验相关的写作训练任务，或者与情感教育相关的实践活动，如给父亲写一封信，回家帮父亲干家务等，都是语文教师深化情感与德育教育的有效途径，能够有效激发学生的德育与情感素质的发展。

#### （五）借助生活化教学拓宽德育渠道

小学语文教师中德育教育的渗透方式是多种多样的，语文教师的选择范围也比较广阔，但基于小学的学龄特点，语文教师要将德育教育尽可能的贴近小学生的生活实践，通过生活化教学来拓宽德育教育的渠道，这样有助于学生在学习过程中加强德育反思和体验，进而提高学习效率，实现个人德育素质的有效完善。基于此，小学语文教学活动中德育教育的渗透范围不能过度依赖教材，加强生活化教学与德育教育的结合才是正确而有效的思路。通过语文生活化教学与德育教育的融合，不仅可以赋予学生更多的实践空间，收获更多的生活感悟和情感体验，还可以帮助学生树立正确的生活价值观，养成良好的思维与行为习惯，最终内化为学生自身的德育素质。例如，在《铁杵成针》的教学中，将铁杵磨成针的过程是长期而复杂的，文中寓意也是深刻的，就是让学生做事情要有恒心、耐心，但是学生单纯通过字面理解很难体验和感悟文章中的寓意，此时语文教师可以导入一些生活化的案例，触发学生的积极想象和感悟，然后再开展相关的德育教育活动，此时必然会实现事半功倍的教学效果。如生活中水滴石穿、星火燎原、雪崩等现象，都是培养学生孜孜不倦、锲而不舍、持之以恒等德育素质的良好素材。

#### （六）注重传统文化和民族情怀的宣传渗透

中华民族在漫长的历史岁月中，依靠民族智慧和汗水，为后人留下了很多人类文明的精华。无论是小学语文教材体系中的经典篇章，还是大量的优秀课外阅读素材，与传统文化和民族情怀相关的德育教育内容都是非常丰富的。因此，在小学语文教学中加强德育教育的渗

透，可以将传统文化和民族情怀的宣传渗透作为重要的出发点，这对于培养学生的文化自信与民族自豪感将会大有裨益。同时，为了有效落实“立德树人”的教育任务，对于传统文化、民族精神的宣传教育和继承是语文德育教育中不可或缺的重要内容，所以语文教师应当积极贴近小学生的生活实际，发掘和整理传统文化与民族精神等方面的教育内容。例如，在过春节、元宵节等传统节日时，语文教师可以搜集一些与传统节日相关的诗句、成语，也可以组织古诗接龙、猜灯谜等游戏活动，这样可以促使学生加深对我国传统文化的理解，感知中国历史的悠久和传统文化的丰富多彩，进而增强爱国情感和文化自信。再如，在《纸的发明》这篇课文的教学中，文章中关于造纸术的发明价值、技术等内容的描写，既体现了中华民族的智慧，又体现了当时产生的巨大历史影响，以及对整个人类社会发展和文明进步所作出的巨大贡献，所以语文教师在教学过程中要有效利用这个契机，渗透和开展传统文化与民族精神方面的德育教育，引导学生在阅读学习环节开展认真思考和主动感悟，实现德育素质的不断健全和完善。

#### 结语

综上所述，基于立德树人视角下，小学语文教师要积极承担起德育教育方面的职责，有意识的加强语文教学与德育教育之间的融合，多从语文教材和学生的实际入手，挖掘德育教育素材，探索德育教育渗透途径，为学生德育素质的成长创造良好的条件。同时，语文教师要不断提高自身德育教育能力，以语文教材为载体，坚持立德为先，积极打造德育教育的新阵地，促进学生语文学科素养与德育素质的协同化发展，奠定终身学习与健康成长的良好基础。

#### 参考文献

- [1] 马彪. 植根课堂 立德树人——浅谈小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 考试周刊, 2021(41): 49-50.
- [2] 吕文文. 立德树人——小学语文教学中渗透德育教育的路径分析[J]. 考试周刊, 2020(74): 43-44.
- [3] 盛萍. 以文养德 润泽童心——小学语文课堂中立德树人教育的巧妙渗透[J]. 语文新读写, 2022(04): 82-84.
- [4] 杨洪鹏, 赵志衡. 传统文化教育中的“立德树人”策略——基于小学语文教学的实践探索[J]. 现代教育, 2020(11): 18-21.
- [5] 张一国. 小学语文课堂落实“立德树人”的必要性及重要性[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 80.