

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用

冯亚芳

海原县树台乡九年一贯制学校

**摘要：**在小学数学教学中采用小组合作学习模式，可对学生的数学能力提升起到强有力的推动作用。作为小学数学教师应当利用好小组合作学习这一教学方式，以此激发学生的数学学习兴趣，营造良好的课堂教学氛围，调动学生整体参与，建立健全合作学习的评价机制，让学生在合作学习的过程中得以取长补短、合作共赢，促使小学数学教学质量和教学效率均得到一定的提升与发展。

**关键词：**小组合作学习；小学数学教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.023

## 引言

在小学数学教学中组织学生开展小组合作学习，教师要针对合作学习中容易出现的问题，灵活地运用小组合作学习优化策略，从重视个体差异、创设数学情境、重视学生主体地位、把控教学节奏以及组织实践活动等方面入手，提高小组合作学习效率，将数学知识与生活、学习中的实际问题结合起来，增强学生的数学问题解决能力，促进学生学科综合素质的发展与提升。

### 一、小组合作学习的特征

#### （一）组内异质，组间同质

小组作为功能联合体，从内部而言，组内成员划分应当根据成绩、性别、性格以及态度等要素综合考虑。保证组员差异，提升协助合作的便利性，引导组员相互学习、取长补短，推动完整性、稳定性小组的形成。从外部而言，各小组的水平应当较为均衡，通过保证组间同质的方式，保障小组间的公平性，进而推动良性组间竞争关系的形成。

#### （二）目标统一，利益一致

在小组合作学习模式中，各组员的目标与期望具有一致性，能够帮助组内成员充分发挥自身特点与价值，实现组员个人成长目标与小组共同目标的统一。此外，在该学习模式中，组员能够借助小组获得成功，而小组的成功又为组员学习目标的实现提供了路径。整体而言，在该学习模式中，组员间并不存在利益冲突，而利益共同体的形成能够帮助学生树立合作意识。

#### （三）成就感强，责任明确

在传统教学活动中，教师为课堂的主导。而在小组合作学习模式下，学生为教学活动的主体。具体表现为：首先，组员间的责任范围划分明确，组员学习成果将直接影响小组学习质量，这能够帮助学生养成责任意识；其次，每个组员皆有特定的任务，组员的任务完成度不仅影响自身，还影响小组整体进度，这能够有效推动学生自主完成任务；最后，小组合作学习模式涉及独立学习和合作学习两个层面，这也能够有效锻炼学生的

协作意识。

## 二、小组合作学习模式的应用价值

### （一）促进学生自主学习

将小组合作学习模式渗透在小学数学课堂教学中，可以为枯燥的数学课堂教学增添几分趣味性，激发学生的学习热情，使其以更积极的态度参与到课堂学习中，有助于个人自主学习意识与学习能力的提升。自主学习能力的提升，会有助于课堂教学的有序开展，学生对知识理解更加透彻，具有更深层次的认知和理解。不仅如此，小组合作学习更加注重小学生的课堂教学主体地位，使其真正参与到学习过程中，对课堂教学有一定的支配性，培养其课堂教学主人翁意识。

### （二）有效培养学生合作意识

小组合作学习要求所有学生积极参与，在此期间需要学生之间保持密切交流，共同努力找出问题解决方法，进而有效增强学生的合作意识与人际交流能力，始终坚持共同奋斗同一目标，实现知识教育与素质教育的一手抓，在提升学生合作意识的同时，促进其综合素质的全面发展。

### （三）营造积极向上的互动氛围

相比于传统教学模式，小组合作学习模式具有显著的优势与特点，其中，“合作”是该教学模式的主旨，“竞争”则是最基础、最显著的教学特征，主要表现在各小组间与组内成员两个方面。针对各小组的合作竞争，由教师提出交流问题，组织各小组围绕问题展开讨论，在知识探究与回答中打造积极向上的竞争氛围。而对组内成员的竞争，主要在个人能力方面展现，使每位学生的学习能力与特长得到真实体现，为得到最终答案做出努力，形成“万壑争流”的现象。无论是小组竞争，还是组内竞争，始终以现代教育标准为核心，使学生接受更多优质的理论知识，保证课堂教学互动的有效性。

## 三、小学数学小组合作学习的现状

虽然近年来越来越多的专家学者意识到小组合作学

习的重要性，并在实际教学过程中进行充分运用，但是最终取得的教学效果并不理想。因此，笔者根据自身多年的教学实践经验，对当前小学数学小组合作学习中存在的问题进行详细的分析与阐述。

### （一）合作教学流于表面

小组合作学习是当下教学当中较为流行的教学方法，它能够让学生更快地理解相关的知识，通过组织学生交流讨论，帮助学生及时打开思维，促进学生之间的合作。但在实际的教学中，小组合作学习一直处于形式化的状态，部分教师不愿意采用该方法，还有部分教师不会使用该方法进行教学。一些教师对于该方法的运用规则不够明确，在课堂上进行小组合作学习时，无法有效地组织学生进行学习，这也就导致学生在该方法下没有有效地掌握知识、学习效果不佳，进而使该方法的使用流于表面。还有一部分教师因长期受教学模式的影响，加之教学压力的增大，在教学时过于偏激。该类教师对于小组合作学习，大多只是让其出现在撰写的论文中，在实际的教学中依旧采用教师讲学生听的模式，教学理念难以转化，只注重提高学生的成绩，依旧以成绩高的学生为主，并认为“一个班级中只要有部分学生能够听懂即可，在知识教学中可以放弃一部分学生”，该教学理念导致小组合作学习难以展开。

### （二）缺乏任务性

合作学习就是要让学生对一个问题，或一类事物现象进行讨论，让学生一步一步、由浅及深地进行探讨，并得出小组的结论，这个结论包含了小组成员的所有想法。在这个过程中，学生间先进行交互探讨，然后把探讨的结果融入实际问题中，最后得出适合并且正确的答案。这个过程就是学生思维活跃的过程，也是学生表达自我的过程，该过程能够有效地帮助学生提高数学思维能力，并培养学生主动进行合作学习的思维习惯，使学生在遇到自己难以解决的问题时，能够想到与同学交流，同时解决学生学习难的问题，帮助学生有效学习，提高学习的效率。该方法也有利于营造良好的学习氛围。但在使用该教学方法时，部分教师难以掌握该方法的任务性，无法在教学的过程中找到最适合开展小组合作的任务，没有合适的任务就难以打开学生的思维。如果任务的难度较低，教师就难以调动学生进行深入思考；如果任务过难，就会打击学生的自信心。因此在小组合作教学时，教师需要保持任务敏感度，寻找最佳的学习任务。

### （三）忽视了学生的角色

在教学中学生是非常重要的存在，教师在教学中需要注重学生的主体性，在一般的教学中也提到“以生为本”的教学理念，注重学生在教学中的参与度，以及每

个学生对于课程理解的不同，注重学生的表达方式等。但在一般的教学中，往往难以达到以上教学标准，更多的是偏向于教师，学生只是跟着教师的思维进行学习，每个学生学到的方法都是相同的，导致学生自身的思维难以得到展现，不利于学生的全面发展，这也是应试教育的缺点。而小组合作教学就可以打破一般教学中的弊端，促进学生的发展，培养学生自身的思维方式。但是，在教学中，部分教师无法抓住教学的重点，无法体现学生在合作学习中的主体角色。部分教师为了加快教学进度，在进行合作教学的过程中，会缩短教学的时间，或对学生提出的质疑不予解答，当小组中有个别学生提出不同的解题方式或不同的思考方式时，教师不会进行整体的探讨，而是以大多数学生为主。

## 四、小学数学教学中小组合作学习的优化策略

### （一）重视个体差异，科学划分合作小组

小组合作学习模式的有效开展要求重视不同学生之间客观存在的个体差异，对学生进行科学的分组，使学生能够发挥各自所长，有效开展合作学习。在为学生划分学习小组时，应当充分考虑学生学情，使各个合作学习小组的能力水平基本保持在同一水平线上。在合作小组划分上，教师可以遵循“同组异质，异组同质”的分组理念，凸显小组合作学习模式的优势。

同时，在设置合作学习任务时，教师可以针对不同学生的能力水平，对学习任务进行分层设计，使不同学生在小组合作学习活动中能合理地选择自己的学习目标，各尽其能，在合作学习活动中真正有所收获、有所进步。例如，教师在指导学生探究“小数的加法与减法”时，可以为学生布置不同层次的合作学习任务，如：通过回顾整数加减法计算知识来推测小数加减法的计算方法；运用竖式进行小数加减法计算；联系生活实际，举例说明可以用小数加减法解决的实际问题……在教师布置的不同层次、不同难度的合作任务中，学生可以结合自身实际情况进行分工合作，这样，所有学生都能在合作探究活动中感受到数学知识学习带来的成就感，他们的数学分析能力与逻辑推理能力也会得到提高。

### （二）教师熟悉教材，探索教学模式

现代教学的开展更加突出对教材的挖掘利用，教师要开展新的教学模式，就要熟悉教材，充分掌握课程的教学目标，并将其运用在备课环节，充分扎实教学准备，保证课堂教学有序进行。小学数学是一门鲜活的课程，教材知识的呈现都偏向于案例化，知识点的分散性与连贯性特征更加明显。因此，教师要重点挖掘教材，才能够清楚知道哪些知识点可以借助于学生的小组合作得以展开教学，而非盲目地选择，一味将教学任务施加

到学生身上，这样既达不到教学改革的目标，也不能实现课堂的教学目标，更不利于激发学生的学习兴趣，会导致学生误以为任何知识点的学习都能依靠小组合作学习来进行，不利于学生真正地掌握知识。现代教学手段丰富多样，小学数学教师在备课时，可以紧紧围绕小组合作教学的目标，在互联网上多多搜集关于小学阶段数学教材的样本，将多个版本的教材融会贯通，抓取教材的明显性特征，将知识点吃透。教师只有掌握教材要求，才能将知识点熟记于心，明白小学阶段哪些知识需要通过小组合作的手段达到学习要求，才能让学生真正掌握知识。在合适的情境下开展新教学模式才是有意义的，这样也有助于锻炼教师的能力，使教师的基本功扎实稳固，让教师树立教学的体系清单，帮助教师成长，并促进学生真正学到东西，学有所获。

小学数学中关于加减运算法则的教学就是生动的例子，简单的知识点，从易到难，由浅及深，这种有相似之处的知识点，若是交由学生来自学，也可达到教学的目标。在讲授加减法运算时，教师可先进行示范，然后让学生在课堂中组队进行讨论，由简单部分拓展到较难的部分，让学生在小组讨论过程中思考，带动其学习的积极性。因此，教师在运用小组合作的模式时，要仔细研读教材、熟透知识点，便于在课堂教学中指导学生进行团队合作。

### （三）教师引导学生，提高学生参与度

教师在采用新的教学模式时，不仅要积极研读教材，还要学会引导学生，不要直接交由学生自主探索。学习的过程是主动的引导，而非交由学生盲目摸索。教师要着重注意结合教材，引导学生参与自主学习，树立小组合作学习的意识。其中关键在于要逐步让学生认识到现阶段是培育自主学习意识的重要时期，开展小组合作学习是锻炼自身能力的重要途径。小组合作学习不仅能够促使学生深刻理解、掌握知识，把握课本内容，也能够促使学生在小组合作学习时相互交流，在互相讨论中加深友谊。互相学习能够加深学生对知识点的理解。同龄人之间的交流讨论往往能够迸发出新颖的观点，能够助推学生在课堂中学会分享观点，交换对于知识的理解，能够实现教学中的双向互动，在教学中调动学生的积极性。

（四）利用小组合作学习，调动小学生整体参与数学课堂教学，提升整体水平

通过对小学数学课堂教学活动观察发现，教师利用小组合作学习形式，不仅可以激发学生的学习兴趣，营造良好的课堂氛围，同时也可以有效调动学生的整体数学课堂教学参与度，提升学生整体的数学水平。根据国外的一项关于“视野与文化”的调查显示，教师

在课堂教学活动中的视野覆盖通常不会超过25个人，超过这个范围的话，教师难免会产生顾此失彼的现象，这也是我国现代教育教学中不可避免的现象之一。在此过程中，难免有部分学生在教师不注意的情况做出数学学习之外的小动作，影响自身以及其他学生的数学学习，极不利于小学数学课堂的教学秩序。因此利用小组合作学习的模式，可以有效弥补传统小学数学课堂教学活动的不足之处，在小组合作学习的过程中，充分调动学生的整体数学课堂教学参与度，让学生全员参与数学知识的学习。

### （五）有效协调指导，保证课堂效果

教师在开展小组合作学习的过程中，应当考虑实际情况，清楚地认识到小学生年龄较小、心智尚不成熟的特征，根据具体情况制定详细的教学策略，促使学生逐渐形成良好的学习习惯，提高其综合能力。教师在开展小组合作学习的过程中，应当充分运用有效的教学手段，引导学生深入理解数学知识的实际价值以及内在本质。通过教学引导的方式，培养学生的数学能力以及核心素养。同时，教师应当观察学生在小组合作学习中的状态，对出现的问题进行具体的研究与讨论，促使学生产生学习兴趣，完善自身的数学知识体系，获得数学思维能力以及知识应用能力的提升。

### 结束语

在小学数学教学中开展小组合作学习活动，教师需要不断更新教学观念、调整教学计划、创新教学方法，以此激发学生的学习兴趣，促使学生逐渐形成良好的数学思维，提升其数学综合能力。教师运用小组合作学习的教学方式，可以使学生之间建立友好、和谐的关系，促使小组成员相互学习、共同进步，有利于提升学生的数学能力。小学阶段的学生具有良好的创新思维，教师应当创设轻松的学习氛围，使其获得全面发展。

### 参考文献

- [1] 丁懿琼. 小学数学课堂合作学习的问题与对策[J]. 现代基础教育研究, 2021, 44(04): 219-222.
- [2] 乔赛, 赵晓翠. 新时代小组合作学习在小学数学课堂的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(A0): 61-63.
- [3] 张文艳. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(06): 190-191.
- [4]. 小学数学课堂小组合作学习的研究[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(七), 2021: 954-956.
- [5] 朱琴. 小学数学小组合作学习教学模式的运用思考[J]. 天津教育, 2021(36): 22-23.