

培养小学生数学学习兴趣的教学策略研究

刘燕燕

江西省铜鼓县第三中学

摘要：小学数学是小学教育的核心部分，也是学生形成学习习惯的重要环节。新的课程改革以学生为中心，主要目标是培养学生的自我学习能力和创新思维。所以，我们应该将重点放在激发学生的学习热情，尤其是针对初级阶段的小学生。这个阶段的孩子们的学习模式和方法还处于形成期，所以我们需要采用各种各样的教育工具和教材，并且创建一种能够吸引孩子们思维的问题解决策略。利用各种多媒体工具，我们可以让孩子们更专心地投入到课堂之中，从而不仅能够激发孩子们的学习热情，也能够提升我们的数学教育水平。本文主要针对引发小学生数学热情的各种元素做了一个基础的剖析，并且详细地阐明了小学的数学教育方法，并针对如何激发他们的学习热情，给出了一些具体的解决方案。

关键词：小学数学；教学实践；兴趣培养；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.202

热爱不仅构成了我们了解世界、寻找真相的关键因素，同时也构建了我们参与特定事务或行为的内在偏好。因此，热爱是学习的基础。对于学生而言，数学是一门相当抽象且具有高度总结能力的学问。许多学生对此课程产生了反感，觉得它乏味、单调、令人恐惧。即使在面临数学问题时，也会让部分孩子感到困扰。特别是在小学阶段，他们往往缺乏自我管理的能力，无法保持专心致志。但这并不能完全归咎于他们对学习的热情。这个现象就像人们对于食物的渴望，如果无法满足，只能硬着头皮吃下去。结论就是，引发消化问题的原因也是同样的。但是，只要乐于接纳，就能轻松吸收。同样的，优秀的教育并非强迫，而是关注如何引发学生的学习热情。

一、影响小学生数学学习兴趣的因素

（一）自身因素

小学生的个人学习欲望会直接塑造他们的学习热情。假设一个孩子对于数学保持期待的态度，那么他就会对数学产生热爱。每一位学生的兴趣点都是独一无二的，只有当我们精准地理解了他们的兴趣点以及驱动力，运用多样化的教育手段去引导他们热爱的学科，才可以真正地唤起他们对于数学的热爱。

（二）教师的教学因素

对于那些活跃、厌恶单调乏味的小学生，他们更倾向于在老师与同伴的交流中获取知识。这就使得老师的教育手段的多样性变得至关重要，以激起他们对于数学的热爱。优秀的老师与同伴的关系对于推动学生的学业有着至关重要的影响。然而，在传统的观念中，老师往往会对学生形成一种严格且固定的形象，这可能会导致他们对老师的严厉态度和权威感产生依赖。所以，数学老师需要建立一种和睦、公正、互动的师生关系，使学

生能够在一个更为开放的学习环境中学习到独立学习与协同研究的数学学习方法，从而持续激发他们对于学习数学的热情。

二、培养小学生数学学习兴趣的措施

（一）在情境化导入中激发兴趣

常言道：“一个好的开端就相当于成功的一半。在授课过程中，我们需要依照新的教学大纲，即“生活与数学”的主题，以及“真正有意义的数学应该是现实的”的原则，严格按照教学目标进行，始终针对所有的学生，并且根据他们的心理、生理和认知习惯，构建出优秀的新课程引入环境，采取个性化的教学方法，加强学生对已学知识的第一印象，这对于提升课堂教学的效果具有极其重要的影响。例如，在讲授《轴对称图形》的课程时，我是如此引导新的知识点的：“各位，在我们的班级中，有三位名叫”王”的同学，你们能否迅速且优秀地画出这个”王的字呢？这个‘王’的标志性属性是什么？首先让学生亲自动手剪裁，试一试，思考一下，讨论一下。接着展示“北京故宫图”、“飞机”、“中国结”、“脸谱”等各种图像，请他们探索一下这些图像的共性是什么？因此，我们引入了课题轴对称图形。采用这种方式，不只是点燃了学生的学习热情，为新的课程教学做好了充分的准备，同时也唤醒了他们强烈的求知欲。

（二）在生活化新授中培养兴趣

我们明白，数学起源于日常生活，它是对日常生活的一种抽象总结。学习数学的终极目标并非“考试”，而是增强学生应用数学知识处理日常问题，以及提升他们在生活中的实际操作技巧。新教学大纲极为看重，并且在他的“教学建议”里清楚地指出：“数学教育应该紧密地与学生的日常生活相关联，从学生的生活经验和

已有的知识点出发。”教师们需要深入理解“观念”和“建议”的含义，将教育融入生活，将枯燥乏味的教材内容转化为生活中可见、可触、可听、有价值且适合学生成长的数学学习过程，让学生真实感受到数学的吸引力，体验到学习数学的快乐。例如，在教授11至20的数学知识时，我设定了这样的实际场景：你曾经帮助父母购买过物品吗？如果你想购买一本售价11元的书籍，你打算如何支付呢？如何轻松地支付款项并且无须雇佣收款人，你能提供一些解决方案吗？通过将学生的生活经验融入教学，他们会发现生活中充满了数学，从而对数学产生热爱。经验表明，课程内容与学生的日常生活更为相似，这样可以提升学生的学习积极性，从而提升教学成果。在我们的日常生活中，数学和其相关的思想无处不在，关键在于教师是否能够将课堂教学内容与学生熟悉的生活环境相结合。

（三）在民主化氛围中培养兴趣

罗杰斯，一位美国的心理学专家，主张：优秀的教育成果需要建立在真挚的理解和信赖的师生关系之上，同时也需要一个和谐且安全的课堂环境。作为学生主要的学习场所，课堂也是教师和学生交流的平台。构建一个平衡且充满民主的教育环境，是在新的课程改革背景下，我们首先需要满足的，同时也是确保学生对学习充满热情的关键因素。在授课过程中，教师需要既有严谨的态度，也需要充满友善的气质，使得所有的学生能够体验到他们的重视。此外，他们还需要主动离开讲台，与学生建立深厚的友谊。他们需要掌握如何运用学生的思考方式来处理他们的疑惑，并将更大的空闲时间和表达的机会留给他们，鼓励他们有所创新。我们需要对学生的提问给予积极的回应和鼓舞，并且尽力去解答。即使他们的问题有些荒诞或者令人难以置信，我们也需要赞扬他们的质疑精神。我们需要对学生的个性表示敬意，对其犯错行为持有包容的态度，并为其创造适当的改正时期与空间。我们应该更加积极地鼓舞和称赞他们，让他们能够主动地去纠正错误，并且热衷于深入探索。我们需要擅长在授课的同时，适当地修正教材，并且能够倾听并理解学生的不同疑惑，这样才能够唤起他们的好奇心，让他们能够真切地感受到获得知识的快乐、满足以及成就的喜悦。

（四）在多样化练习中培养兴趣

根据新的教学大纲，评估数学学习的过程不仅需要关注学生的学习成果，更应该重视他们的学习过程。我们不仅需要重视学生的数学学习能力，还应该关注他们在参与数学活动时展示的情绪和态度，以便帮助他们了解自己，并建立自信。所以，老师需要在各个角度和

层次上来规划数学的授课。因此，如何确保我们制定的教室训练方案高效且对学生的成长大有裨益？这就是创新性的内容和丰富的形式。借助于小学生的竞争精神，我们能够组织各种不同类型的比赛，从而唤醒他们的学习热情。我们可以通过选择代表进行演讲、进行小组讨论、在同伴、老师和同伴、甚至是小组之间进行竞争的教学策略，来评估学生的精确度、反应速度、技巧等，从而激发他们的学习热情和自我驱动力。比方说，《整十乘整十的口算》课程结束后，我们可以安排一场能力匹配的同伴进行比拼，看哪一个的计算结果更准确、更迅速。采取这种方式可以进一步激发学生对数学的热爱。

（五）在组织学生动手操中启发学习兴趣

小学生天生好动，难以长期保持专注，大多数小学生正处于身心健康发展的关键时期，为了进一步提升小学数学学科课堂教学实际效率，教师需要在激发学生强烈学习动能的前提下，将各式各样的学科知识点引入其中，在鼓励学生充分理解相应教学内容的过程中，培养学生多方面学习能力以及相关学科素养。培养学生良好学习习惯以及自主学习意识尤为重要，教师也需要采取循序渐进的方式，稳扎稳打，鼓励学生自主研究相应学科知识，将理论教学与实践操作和教学进行紧密融合与对接，引导学生通过实践操作等形式，进一步理解较为复杂的学科知识，逐步培养学生合作学习能力以及动手操作能力。

在引导学生学习长方体相关学科知识点的过程中，教师课前让学生准备长方体形状学具，随后在课堂教学环节之中，引导学生直观、清晰地看待长方体形状学具的具体结构以及主要的形状特点，猜测长方体的面、棱具有哪些特征，组织学生用剪刀将纸质学具剪开，比较不同的面，用尺量一量每一条棱。教师提问：长方体有几个面，各是什么形状，面与面之间有什么关系，有多少条棱，棱长各是多少，根据棱长可以将长方体的棱分成几类。在启动课程教育前，老师必须深入探讨新的课程改革的现状和核心的教育目的，并根据学生当前的学习水平和特定状态，做出适当的探讨和全面的解读，然后才能确定接下来的课程教育的重点。此外，我们还需要进一步精细化小学数学课程的教学结构，巧妙且灵活地采用各种教学手段和策略，逐渐激发学生的发散思维，以培养他们优秀的学习能力。

（六）开展数学趣题竞赛中激发学习兴趣

小学生好胜心强，富于进取，敢于接受挑战。在小学数学课堂教学中，教师可根据特定的教学知识，挖掘其中具有趣味性和探究性的内容，开展数学趣题竞赛，

引入竞争机制，让学生在竞赛中体现“自我”，激发学生数学学习兴趣，培养学生竞争意识，促使学生在良性竞争互动中巩固所学数学知识，查漏补缺，取长补短。教师及时对表现优秀的学生给予表扬，及时鼓励学困生认真思考相应学科问题，在不断反思的过程中实现共同进步。教师通过言语鼓励或者是物质奖励等形式，可以引导学生正确意识到当前的具体学习问题，并且及时督促学生快速解决日常学习问题，培养学生创新意识以及思辨意识，帮助学生形成自信心以及成就感。

教学“乘法运算定律”时，我组织开展了一次数学趣题竞赛：简便计算“ 25×44 ”。题目出来，学生迅速拿出笔，在练习本上运算起来，很快学生纷纷举手发言，有学生运用： $25 \times 44 = 25 \times (40 + 4) = 25 \times 40 + 25 \times 4 = 1100$ ，还有学生运用： $25 \times 44 = 25 \times (4 \times 11) = (25 \times 4) \times 11 = 1100$ ，学生对两种不同方法讨论交流，分析比较。

（七）在择机讲述数学故事中激发学习兴趣

小学生年龄特征表明：大多数小学生非常乐于接受新鲜事物以及相应奇特事物，对于全新学科知识而言，可以保持较高热情，可以积极投入课堂教学具体环节之中，并且绝大多数小学生兴趣广泛，喜欢听故事。结合小学生年龄特征，教师便可以将趣味化的数学故事引入课堂教学具体环节之中，积极鼓励学生主动理解数学故事之中的相应内容。大多数数学故事均源自历史真实事件，因此，许多数学故事具备真实性与可靠性特征。在小学数学学科日常教学活动之中，如果学生感到身心疲惫，无法集中注意力认真听课，那么教师便可以将相应数学故事引入其中，选择学生喜闻乐见的故事讲述形式，将一个又一个的趣味故事传授给学生。采用活泼且生动的语言，细致表述数学故事之中的详细内容，以及主人公的言行举止，进一步启发学生发散思维，调动学生学习兴趣，吸引学生注意力，以便进一步活跃课堂教学气氛，逐步提升小学数学学科课堂教学实际效率与水平。数学故事集知识性和趣味性于一身，主题单纯集中，人物情节紧紧围绕主题展开，生动曲折，引人入胜，小学生听后能迅速获得鲜明的印象，引发他们的共鸣。数学课堂教学中教师可择机讲述与教学内容密切相关的数学故事，为学生数学学习提供宽松活动空间，促进师生有效交流，催发学生数学学习兴趣。

在教学“加法运算定律”时，教师给学生讲述数学家高斯的故事，高斯在小的时候学习数字运算题目，便表现出了极强的数字运算能力以及逻辑思维能力，高斯的数学教师经常称赞高斯的头脑思维，并且非常认可高斯的全新数字运算方法。听完高斯的故事，学生都睁大

了惊奇的眼睛，学习兴趣也被调动起来，大多数学生对于高斯的实际运算过程以及数字计算形式颇感兴趣，许多学生也乐于借鉴高斯的实际运算方式，逐步探索更加全面化的数字运算形式。

（八）引导撰写数学日记中诱发学习兴趣

一部分学生认为小学数学学科日常教学活动比较枯燥，因此，不愿意积极参与其中。面对此种情况，教师首先需要考虑到小学数学学科日常教学活动中的细节问题，并且结合新课改的实际要求，进一步研究全新的教学策略以及相应的教学方法，结合学生的具体学习问题，探索行之有效的问题解决策略，带领学生充分感受小学数学学科日常教学活动的无限魅力。教师可以引导学生逐步撰写相应的数学日记，结合学生某一天学习的具体内容，合理完善数学日记的主要内容。编写数学日记同样有助于提升学生的逻辑推理技巧与语言运用技巧。当他们深入研究日志的核心部分，持续修改日志的具体信息，就有助于逐渐提升他们的逻辑推理技巧与理智决策技巧，从而激发他们的理智思考，优化他们的学术知识结构，同时，我们还倡导他们在闲暇时刻独立寻找数学日志的创新写作方法。另外，教师有责任定期审阅学生的数学日志，然后通过面对面的方式和他们进行友好的沟通，深入理解他们的内心世界。同时，他们也需要根据实际情况，调整小学数学课堂的具体教学方案，主动更新课堂的细节，并将与学生日常生活紧密相关的学科知识融入其中。在优化主要的教学过程的基础上，逐渐强调小学数学课堂的重要性和实际价值。

总之，在小学数学学科日常教学活动之中培养学生良好学习意识以及学习能力尤为重要。在这个前提之下教师需要着重激发学生学习兴趣，引导学生自主参与各种趣味化教学活动，着重培养学生良好的学习意识以及学习习惯。

参考文献

- [1]张鹏.基于核心素养的小学生数学学习兴趣培养策略探讨[J].新课程,2020(51):51.
- [2]张生科.小学生数学学习兴趣培养策略探究[J].考试周刊,2021(31):73-74.
- [3]张卫娟.浅谈如何提高小学生学习英语的兴趣[J].新课程(小学),2011(2):109.
- [4]张秉锋.有效课堂,重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J].新课程,2020(43).
- [5]胡永亮.基于合作学习的小学数学学习兴趣教学策略探讨[J].读写算,2020(12).
- [6]彭丹.浅谈运用游戏化教学激发小学数学学习兴趣[J].读与写(教师),2020,000(005):P.1-1.