

双减政策下小学语文课堂如何提质增效

王逸云

徐州市振兴路小学

摘要：双减政策是当前中国教育改革重要的一环，旨在减轻教师 and 学生的负担，优化教学资源分布。小学语文作为基础教育课程的核心，如何在双减政策下提质增效是当前教育界关注的一个热点话题。随着教育理念的不断更新和技术手段的不断发展，小学语文教学面临着新的机遇和挑战。在这个过程中，注重创新教学模式，充分发挥学科特色，引入多元素教学手段和科技手段，不断提高教学质量，将是摆在小学语文教师面前的重要任务。本文将探讨如何在双减政策下，优化小学语文教育，提高学生语文素养，使其真正掌握语文知识，具备良好的语文思维和语文表达能力。

关键词：双减政策；小学语文；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.082

引言

双减政策指引下，小学语文教师应该注重培养学生的阅读兴趣，通过精心挑选优质文学作品和多样化的阅读材料来激发学生对语文的热爱。注重培养学生的综合语言运用能力，通过开展有趣的口语交流活动、写作训练等，提高学生的语言表达能力和思维逻辑能力。此外，教师可以采用多种教学方法，如小组合作学习、游戏化教学等，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，注重评价方式的改革，从传统的死记硬背转向注重学生的实际运用能力和创造性思维。总之，双减政策为小学语文课堂提质增效提供了契机，教师应通过培养学生的阅读兴趣、综合语言运用能力和多元化教学方法等方面的改进，进一步提升语文课堂的质量和效果。

一、结合学情设置语文教学目标

（一）融入核心素养的构成要素

在当前双减政策的背景下，如何在小学语文课堂中提质增效，让学生更好地掌握语文知识，具备更好的语文思维和表达能力，是教师需要思考和解决的问题。在教学实践中，教师需要结合学情，设置好语文教学目标。语文教育的核心在于让学生掌握好语文的基础知识和技能，并以此为基础培养学生的能力培养。因此，在双减政策下，教师需要注重培养学生的核心素养，如创新能力、批判思维、沟通能力等方面，将这些素养融入语文教育的各个环节中，让学生在语文学习和能力提高的同时，也能够拥有更加全面的素养培养。这样不仅能够提高语文教育的质量，也能够为学生未来的发展打下更加坚实的基础。因此，在双减政策下，教师要注重对教材内容的深化和扩展，让学生能够在学习中掌握更多、更深入的内容，同时，还需要创新教学方法，引入多元化的教学手段，如互动式教学、合作式学习等等，让孩子们在活动中学习，让学生在教师指导下获得更广阔的知识 and 能力。^[1]

例如，在学习《田忌赛马》这节课时，教师可以让学生先了解并掌握故事情节、人物形象等基础知识，通过阅读和讨论，培养学生对文本的理解能力；其次，引导学生进行批判思考，分析比赛策略、人物心理等，培养学生的分析思维能力；同时，通过角色扮演、小组合作等形式，培养学生的沟通能力和团队合作意识；最后，鼓励学生进行创新思维，让他们尝试设计自己的比赛策略，并展示给同学，培养学生的创造力和表达能力。通过这样的教学方式，不仅能够提高学生的语文水平，还能够培养他们的核心素养，使他们在未来的学习和发展中具备更全面的能力。

总之，在双减政策下，教师需要结合学情，注重学生能力提高，优化教学内容和方法，让小学语文教育更具针对性、更富有特色和更加有效。这不仅有利于提高孩子们的语文素养，也符合国家教育政策和教学改革的要求。

（二）长期规划与短期目标结合

双减政策下，要实现小学语文课堂提质增效，首先，教师需要在长期规划上制定教学目标。语文教学的长期规划应当包括从小学到高中各个阶段的教学目标，明确小学教育的基本目标，以确定教育教学的总体方向。同时，教师还应当根据每个学期和学年的具体情况，设置具体的教学计划，以指导教师的教学实施。这样，就能够在教学过程中时刻保持把握教学方向的思路和节奏，为学生的长远发展奠定坚实基础。除了具体的教学计划外，教师还需要为每个小学生制定适宜的短期目标，目的是让他们能够在短时间内掌握某些知识、技能、能力或素质，并在具体的教学实施过程中持续关注学生的学习进展情况，进行相应的调整。这样能够让教师更加容易找出他们的优劣势和学习方向，在教学过程中更好地指导和激励孩子们，不断提高他们的学习效果 and 成就感。最后，在教学实施过程中，要注意对学生的

学习情况进行监控、分析和调整。例如，教师可以通过学生的平时作业、课堂表现、小测验等方式，全面了解学生的学习情况，并及时针对性地采取一些教学辅助手段，适时调整教学方案，让学生在更适宜的教育环境中掌握更多知识和技能，更好地发挥他们的学习潜力和智能。

总之，结合学情设置语文教学目标需要在教育教学的长期规划和短期目标相结合，灵活运用教学辅助手段，全面了解学生的学习情况，持续关注学生的学习进展和表现，并进行相应的调整，以实现小学语文课堂提质增效的目的。这将有助于增强学生的自信心和学习兴趣，让他们受到更好的教育和培养，掌握更多的知识和技能，为未来的发展打下坚实的基础。

二、积极采用趣味课堂教学手段

（一）基于学案导学构建翻转课堂

当前，随着双减政策的实施，小学语文教育需要更好地提质增效，以创造更好的教学环境，促进学生的综合发展。在这个过程中，教师需要积极采用趣味课堂教学手段，可以通过学案导学构建翻转课堂，以提高小学语文教育的质量和效率。首先，教师可以通过分步解析、讲解、实践等手段使学生更加全面、深入地了解学习内容，利用学案引导学生掌握和专注于学习内容。学案教学模式将帮助孩子们形成严谨的思维方式，提高他们的记忆力和理解力，为他们后续的学习打下坚实的基础。而翻转教育是一种已被广泛应用的教育模式，让学生具备更好的自主学习和创造能力。教师可以先通过学案导学向学生阐述章节内容和知识技能，让学生在课前主动学习和准备。这样，在课堂上老师就能够更加充分地开展互动式课堂教学，对学生的基础能力进行摸底评估。在此基础上进行更加有针对性的讲解和练习，引导学生能够理解和掌握知识和技能，实现真正的提高和发展。^[2]

总之，基于学案导学构建翻转课堂，无论是从学习结果还是从学生体验上，都能更好地营造全面性、多元性的语文教育环境，使学生能够在学习过程中能够快速且深入地掌握有价值的知识和技能，以应对未来的更高层次的学习和生活面对种种挑战能够更有效和有成效。

（二）通过情境创设激发学习热情

情境创设是促进小学语文教育提质增效的有效方式。教师可以根据学生的年龄和心理特点，设置适合的情境，以激发学生的学习热情。例如，可以通过讲故事、开展角色扮演、挖掘生活中的案例等方式，让学生进入到与学习内容相关的情境中，展开自己的探索和思考。此外，情境创设能够有效促进学生的情感投入，使其更加投入和专注于学习内容，有助于提高学习效果。此外，情境创设有利于培养学生的创造力和思维能力。

情境创设能够进一步激发学生内在的好奇心和探究欲望，从而培养出学生更加广泛和多样的思维能力，如：发散思维、创新思维等等。这种能力在未来的学习和生活中将具有重要的作用。最后，情境创设能够增加小学语文教学的趣味性和吸引力。充满情境感的教学内容，能够增加学生对学习的兴趣和好奇心，让学生在一个轻松愉悦的氛围中感受到学习的乐趣。同时，情境创设还能够丰富教学内容，让学生接触到和学习到更多的知识和技能。^[3]

例如，在学习《卖火柴的小女孩》这节课时，可以设置一个情境，让学生亲身体验小女孩的困境和心情。教师可以将故事情节融入角色扮演中，让学生分别扮演小女孩、路人等角色。通过模拟小女孩在寒冷的冬天卖火柴、遭受冷眼旁观的场景，让学生感受到小女孩的无助和渴望温暖的心情。同时，教师还可以引导学生思考“小女孩为什么要卖火柴”，“她的生活背景是怎样的”，“我们应该如何关心和帮助弱势群体”等。通过这样的情境创设，学生不仅能够深入理解故事情节，还能够培养责任感和关爱他人的意识。这种情境创设的方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们对语文学习的积极性和参与度，从而促进小学语文教育的提质增效。

总之，情境创设是小学语文教育中不可或缺的一环，能够积极促进学生的综合素质的培养，激发学生学习兴趣，增强学习感受，提高学习效率。教师们应积极探索、创新、实践，通过情境创设，使学生更加积极、主动地参与到小学语文教育中来。因此，通过情境创设，小学语文教育将会呈现出更加生动、形象、直观、有趣的经验。让学生在充满情境感的学习环境中体验学习，更好地感受到语文的美妙和魅力，不断成长和进步。

三、通过拓展资源丰富知识储备

（一）结合课文内容开展群文阅读

群文阅读作为一种扩充阅读资源的方法，能够帮助学生更好地理解和掌握课本的内容，拓宽他们的视野和知识面，提高他们的阅读能力。为了实现拓展学生阅读资源这一目标，教师可以从各种途径寻找合适的阅读材料，例如经典文学作品、历史典籍、传统文化、报纸杂志、网络文化等等。同时，教师要根据课堂中的内容和学生的实际情况，进行合理的筛选和组合，形成有机的知识网络。在小学语文的教学中，教师应该尽可能多地融合群文阅读的元素到课堂当中。例如在讲解古诗词和传统文化时，可以通过阅读相关的资料，让学生了解背景知识和推进诗歌意境，加深对诗歌的理解。又如在讲解历史和社会题材时，可以引导学生了解更多的历史文化和现实社会，以加深对内容的熟悉和掌握。通过开展群文阅读，学生的阅读能力、理解能力、判断能力、

表达能力等等都将得到提升，还有助于增强他们的文化素养和学科交叉能力，加强他们的逻辑思维和创造性思维，培养他们的品德修养和社会责任感。^[4]

总之，通过群文阅读拓展资源，丰富知识储备，是小学语文教育追求提高学生积极性和促进学生未来发展的重要策略。小学语文教育不能局限于课本，而要面向生活，通过不断地拓展阅读资源和广泛群文阅读为手段，引导孩子们走向世界，更加广阔的知识 and 未来的舞台。

（二）联系现实生活选择教学案例

在当前双减政策的影响下，为了实现小学语文教育减负提质的教育目标，教师要通过多角度拓展资源。例如，教师可以从网络、图书馆、博物馆、文化机构以及家庭、社区等各种途径寻找合适的阅读材料和教学案例，从众多的角度去开拓教学资源，并不断改进和完善教学内容，以更好地达到提高教育质量和效率的目的。此外，教师可以从生活中找到各种兴趣点，将这些点与课堂内容进行整合，使得学生在学的过程中可以直观感受到内容与现实的联系，理解内容的实际意义。例如，学生学习了课文《海上日出》，老师可以从自然风景、山水感悟或者当代文学表现中选择一些和文章主题相符的内容来进行分析和对比，让学生更加深入地了解基础知识和实际应用情况。最后，教师需要创建学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。通过联系现实生活选择教学案例，提高学习主题的贴切度和趣味性，能够有效激发学生的学习兴趣 and 动力，增强他们的学习意识和主动性，从而促进学生在内容掌握能力，思考能力及创新能力，以更好地提高教育质量和效率。

总之，通过拓展资源，联系现实生活选择教学案例，小学语文教育将更注重培养学生与生活联系、思维开辟、自主探究和创新能力等非常重要的素养，这样，才能更好地提高学生的综合素质，促进学生的多元发展。因此，教学案例选择的方法与质量应得到重视，教师应紧跟时代，关注实用和实际，以更好的方式贯彻双减政策，并进一步提高教育质量和效率。

四、通过科学评价培养学生自信心

双减政策下，科学的评价能够同步反馈学生的学习成果、学习进度和学习方法，帮助学生更好地了解自己的学习状态，找出自己的优势和差距，增强学习自信心。在具体教学实践中，首先，科学评价要以学生的学习为中心。评价要注重学生的实际学习状态，以学生成长为重点，评价方式需要多元化，以学生成长、知识掌握和思维能力为主要考核项，不断引导学生发现自己的强项并加强自己对偏弱项的训练，使得学生在科学的考试和测试中，更加获得成就感和认可感，从而培养自信心。其次，要注意正面激励和思路伸长。科学评价要通

过正面激励，让学生打破自己认为的限制，从而认识到自己的真实能力，有利于激发学生的学习主动性。例如，在提供给学生考试和测试结果的同时，注重给予正面激励和反馈，可以帮助学生找到自己成功的地方和需要提高的地方，调整自己的学习方法，促进学生在考试或测试中获得好成绩并不断舒展和伸长自己的思维能力。最后，科学评价要以差异化为重点。受性格、家庭教育环境以及认知水平等客观因素的影响，学生之间存在着个体差异。因此，差异化的评价方式可以更具针对性地对学生的优势以及需要提升的地方进行有效指导，提高学生的自信心。^[5]

总之，通过科学评价，可以让学生从自己的实际情况出发，了解自己的优势和差距，认清自己的潜力和局限，从而获得更多的学习动力，帮助他们更加自信和主动地迎接学习和生活的挑战。同时，评价方式的多元化和差异化，以及给予学生正面激励和伸长思路等，正是我们在加强小学语文教育中应该重视的事情。

结束语

综上所述，在双减政策的背景下，小学语文教育需要更加注重提高学生综合素养和实际应用能力。为了达到这个目标，教师需要通过拓展资源、联系现实生活选择教学案例、科学评价，以及其他各种途径来提高教育质量和效率，帮助学生更好地理解课程内容和加强思想认识。同时，教师也需要注重教育的实效性，让教育成果更加贴近现实生活，更加符合学生的实际能力和需求。小学语文教育是一个重要的基础教育阶段，通过不断创新和提高，将为未来的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李继林. “双减”政策下语文教学的优化转型[J]. 韶关学院学报, 2021, 42(11): 104-108.
 - [2] 林建高. 共话“双减”，“语”你同行——“双减”背景下小学语文学科教学的新思考[J]. 华夏教师, 2022, No. 242(14): 27-29.
 - [3] 秦义平. “双减”背景下小学语文教学现状及改善策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2022(02): 151-153.
 - [4] 吴其炳. “小课堂”变“大天地”——“双减”势态下提高小学语文实践能力的有效尝试[J]. 学苑教育, 2022, No. 338(02): 7-8+11.
 - [5] 陈惠美. 双减背景下小学语文有效教学方略例谈[J]. 基础教育论坛, 2022, No. 418(20): 40-41.
- 作者简介：王逸云（1997.04.22-），性别：女，民族：汉，籍贯：江苏徐州铜山，学历：本科，职称：中小学二级，研究方向：在双减和新课改的政策下，如何提高课堂实效。