

论小学数学教学生活化的实施策略

钟桂美

江西省赣州市章江路小学

摘要:生活化教学符合新时代教学背景,对课程教学提出的要求,能够有效推动教学质量的提升,受到许多教育工作者的青睐与关注。教师在课堂教学的过程中,立足教学实际情况与学生个性学习,需要在精心设计教学内容与教学目标的基础上,巧妙融合生活化教学元素,为学生构建更加良好的教学情境,精准把握教学重难点与关键点,帮助学生加深对所学知识的印象与理解,为学生学习成绩与学习能力的双重提升提供强大保障,获得了极为显著的教学成果。本文将研究小学数学教学生活化的有效实施策略。

关键词:小学数学;教学生活化;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.169

引言

随着新课程教学标准的提出,课堂教学的多个方面都发生了十分深刻的变革。数学教学内容与实际生活之间存在极为密切的联系,生活化教学工作的开展可以在丰富学生学习体验的同时,促进学生学习效率的提升,为学生良好学习成绩的取得与能力的全面发展提供强大助力。教师在课堂教学的过程中,深入分析教学过程中出现的问题,了解学生的实际学习水平与个性化发展需要,深入分析学生的学习规律并对生活化教学的应用价值形成深刻认知,不断更新自身的教育教学理念,使生活化教学的作用得到了最大限度地发挥。

一、小学数学课堂教学的现状

(一) 课堂教学效率有待提升

教师在课堂教学的过程中受到传统唯分数论教学理念的影响较深,将更多教学时间用于开展题海战术,而忽视学生学习能力的发展,导致课堂教学的效率迟迟无法得到有效提升,教师无法获得预期的教学成果。再加上教师采取的教学方式与教学理念较为传统,带有一定的弊端与问题,造成课堂教学的氛围较为枯燥乏味,不能充分凸显课程教学的特点,在无形当中甚至会加剧教学问题。长此以往,而不加以有效改善,将会对教学质量的提升与高效课堂的构建产生非常不利的影

(二) 学生学习积极性较低

小学阶段的学生在学习的过程中难以长时间集中注意力,并且学生没有形成十分完善的知识框架与强烈的自主探究意识,长时间处于填鸭式教学模式下,其学习地位较为被动,难以充分发挥主动性与能动性。再加上数学知识具有一定的逻辑性与难度,学生的认知发展水平与学习能力有待提升,部分学生在学习的过程中往往会遇到许多问题,进而打击其学习自信心。如果学生的

学习效率迟迟不能得到有效调动,将会严重影响学生的学习效率。

二、小学数学教学生活化的意义

(一) 有利于提高数学教学的效率

生活化教学融入小学数学课堂可以有效降低教学难度,并丰富教学内容,解决传统教学模式中课堂分为枯燥与教学效率低的多种问题,进一步激发课堂教学的活力,使数学课程的特点得到充分彰显,更好地落实新课程教学标准对学科教学提出的要求,有利于在提高数学教学效率的基础上,构建更加完善的教学体系。此外,生活化教学能够将课堂知识与课外情况进行紧密结合,教学内容能够有机延伸,达到学以致用目的,有利于教学效果的优化。

(二) 有利于优化学生的学习效果

学生正处于智力发育的关键时期,生活化教学能够使学生在加深对所学知识印象的同时对重难点知识形成深入理解,在有效降低学生学习难度的基础上,增强学生的学习动力与学习兴趣,有利于学生学习效果的优化与各项能力的全面发展。此外,生活化教学从学生已有的认知基础与学习现状出发,结合学生的生活情况,能够使学生在进行学习新知识的同时进行积极思考,充分发散学习思维,有效增强学生的知识应用能力,使学生在实践的过程中收获良好的学习成果,为之后的学习打下坚实的基础。

三、小学数学教学生活化的实施策略

(一) 教材处理生活化

教材是教师开展教学工作的重要辅助工具,小学数学教科书中的大部分内容与学生的实际生活之间存在多样化的契合点,教材处理生活化能够使生活化教学模式的作用得到有效发挥,解决传统教学模式中存在的弊

端与问题。教师在课堂教学的过程中需要不断增强与生活接轨的意识,全面认识到教学生活化的重要性,结合教学实际情况与新课程教学标准提出的要求对教材内容进行整合处理,充分考虑学生现有的学习能力与学习基础,提供更加多样化的教学案例,结合学生认知基础进行概念讲解,借助丰富的课堂活动帮助学生积累生活经验,以此种形式增强教学工作的科学性与针对性。

例如,小学阶段的学生在学习部编版《长方体和正方体》一课的内容时,教师可以为学生留出充足的时间对课本内容进行自主预习,学生从中找出长方体与正方体的含义,教师运用多媒体这一教学辅助工具为学生播放本课的微课教学视频,联系实际生活,让学生在教室内找出与长方体和正方体形状相同的物体,学生利用表格对长方体和正方体的特点进行总结,教师准备多根小木棒,让学生利用木棒搭建长方体和正方体,以此加强学生的动手操作能力与空间感,使学生加深对长方体和正方体特征的认知,以此导入本课的教学主题。在这之后,教师将学生分为四个学习小组,小组长带领组内成员共同探究判断某一物体为正方体和长方体的条件,深入思考长方体与正方体之间存在的联系,在讨论结束之后,由小组长对讨论的内容进行汇总,教师对每个小组的最终结论进行点评,其他小组进行纠正与补充。接下来,教师为学生布置课后探究任务,让学生仔细观察周围的各项事物,将其在本子上进行绘制,并在旁边写一下它的形状,以此开阔学生的学习视野,增加学生的生活经验。

(二) 实例列举生活化

实例列举是教师开展教学工作的重要环节,可以使学生对所学知识形成更加深刻的印象与深入的理解,让学生在思考问题的过程中降低学习压力与心理负担,基于自身已有认知获得更加良好的课堂学习体验感,进而达到激活学生学习思维与完善学生知识框架的最终目的。教师在课堂教学中应用生活化教学模式时,需要遵循科学合理的教学原则,精心准备多样化的教学实例,并将其与生活化教学内容进行紧密结合,将生活化教学融入教学的各个环节中,加强对学生的引导与帮助,及时获取学生的学习反馈,采用丰富的教学手段激发学生的学习兴趣与学习动力,深入挖掘学生身上存在的学习潜能,为学生学习效率的提升提供强大的保障。

例如,小学阶段的学生在学习部编版《位置与方向》一课的内容时,教师可以为学生列举实际生活中的例子,呈现学校的平面示意图,让学生想象此时自己面

对教学楼而立,东西南北四个方向分别是哪些建筑,鼓励学生动手绘制从家到学校的路线图,使学生在头脑中对位置与方向的概念形成初步认知,与学生进行互动,询问学生如果在野外迷路,可以使用哪些方法进行方向辨别,与学生实际生活相联系,加深学生对位置与方向的理解。在这之后,教师组织趣味性课堂活动,让学生按照自己下达的指令找到正确的方向。学生自行总结与位置和方向相关的规律,比如东与西相对,南与北相对。接下来,教师为学生进行实例延伸,在学生思考的过程中进行巡视,及时纠正学生的认知错误,针对学生在学习过程中集中出现的问题进行深入讲解,帮助学生建立方向感与空间观念。

(三) 语言表达生活化

数学教学也体现在语言表达上,这是要在讲课过程中用生动的语言表述出数学知识的内在联系,才能够帮助学生理解数学知识。教师也要对学生进行语言训练,让学生在理解数学题时,可以用生活化的方式去表达出来,生活化的理解会便于学生认识数学问题,并快速地解决数学问题。教师在讲课时就利用带有生活化的数学语言给学生讲述知识,同时,鼓励学生表达自己对数学知识的认识和理解。在最开始的教学时,教师可以多引导,多鼓励学生用语言去表达数学问题。在教学时需要循序渐进,从而激发学生的数学潜能。

例如,在《认识图形》这一节课的教学时,让学生掌握长方体、正方体、圆柱、球体。教师在讲课时,在表达长方体的形状时,就要用生活化的语言。长方体长得像我们在家里看见的冰箱、微波炉等等。教师讲述完长方体以后引导学生发言,让学生回答正方体在生活中有哪些物品可以表示出来。学生七嘴八舌地回答出自己玩的魔法是正方体、骰子的形状也是正方体。再之后教师利用这些积木拼出各种形状。将长方形积木组合搭建成一个椅子,然后询问学生能否看出拼出来的形状是生活中常见的哪一个物品。先让学生认识单个物体,然后逐渐引导学生发现一些大型物体中会包含不止一个形状,让学生逐渐形成数学的组合思维。

(四) 实际问题生活化

小学数学的学习可以帮助学生解决基本的生活化问题。学生在学习数学知识以后,就需要将这些知识应用在生活中,学习知识就是为了解决问题。将课本中遇到的问题变成生活化的问题,能够帮助学生轻松地完成对数学知识的掌握。在课堂学习过程中,教师要为学生多举办一些实践活动,让数学问题变得生活化。生活化的

实际问题能够帮助学生快速掌握知识，并且加深对这一知识的印象，在后续习题练习中会轻松上手。用数学思维来学习生活中的知识，掌握数学学习技能，增加对数学的认知。

例如，在学习《万以内的加法和减法》这一节的内容之后，教师可以为学生安排一次“我是持家小能手”的实际问题生活化的巩固学习课堂。教师可以让学生先了解一下自己家庭中每个月平均开支是多少，然后在每个月的开支中有哪些固定消费项目。有些学生对万以内的数字没有概念，在询问过家长之后，他们就会知道以万为计数单位的金钱可以为他们的生活带来些什么。让学生将每个月开支中的消费项目利用减法减去，父母的收入利用加法加起来，了解到家庭的具体开支。这样的课程安排会让学生了解到自己家庭的消费状况，并且意识到金钱的重要性，养成学生勤俭节约的好习惯。

（五）教学情境生活化

想要让学生提高数学学习的兴趣，就需要教师不断地创新自己的教学方法。在数学教学中，教师为学生创造合适的教学情境，在情境之中学生循序渐进慢慢地接纳知识，并在情境的影响之下，潜移默化地学会运用数学知识。教师在情景的设计上一定要与教学内容相关，并且，情境的设置要吸引学生注意力，让学生融入课堂之中。生活化的情景教学，能够让学生对数学知识的探究充满兴趣。在教学过程中，唯有激发起学生的兴趣，才能够让学生更好地学习。没有兴趣的引导，就算学生在课堂上表现出认真听课的样子，但实际上，知识并没有进入学生的脑海里。

例如，在《混合运算》的情境设计时，教师先首先设计情境问题，询问学生书桌里是否有课外书。通过这个问题让学生产生积极性，并思考在数学课堂上为什么要询问课外书。教师将班级内的课外书都收集起来，并统计课外书后面标签上所展示的价格。其次，教师设计生活化情境，模拟学生进入书店买书的情境，教师扮演书店老板，学生扮演顾客。学生可以按照自己所需要的书籍来采购，每次采购的量是五本，书的种类不限制。一种故事书采购三本，另一种童话书采购两本，然后让学生自己去计算最后要付款的价格，完成对这一节知识的理解和掌握。

（六）作业设计生活化

数学能力的提升离不开作业的设计。教师可以为学生设计生活化的作业来帮助学生完成对数学知识的理解，通过解决作业中的问题，来完成学生对知识的巩

固，提升数学能力。数学知识有难点也有简单点，教师要及时掌握学生能否对难点知识理解，避免难点成为学生的薄弱点，致使学生的数学能力无法提升。在生活化的教学模式之下，教师设计作业时突破课本的限制，将生活实际联系起来，向课外拓展知识。教师设计一些生活化的数学作业，让学生从中感悟数学，帮助学生提高数学素养。让数学知识中不易掌握的难点变得与生活息息相关，这样安排下的作业设计，有利于推动学生数学能力的发展。

例如，在《多边形的面积》的课程作业设计时，教师可以为学生安排一些能够从日常生活中发现的数学作业。考察学生是否有数学思维能力，能够从生活中寻找数学。如，让学生在家庭中去寻找与多边形有关的物品。在家庭中有装饰用的平行四边形画框，教师可以让学生用尺子测量画框的边长和高，得到具体数据以后，利用平行四边形求面积的公式来计算画框的面积。在作业中，不限制多边形的大小，只要符合多边形的特质，并且能够利用公式计算出面积，学生只需要列举三个就算完成。这样的作业既让学生动手实践，又让学生的数学思维得到拓展。

结语

小学数学教学与生活之间存在多个接轨点，生活化教学走进数学课堂，能够为学生带来更加立体的学习认知，使学生拥有更加多样化地感受生活的机会，进而实现学生知识迁移与应用能力的提升。教师在课堂教学期间妥善处理突出问题，在深入了解学生学习需求与个性化发展需要的基础上，转变教学理念与教学模式，寻找恰当的时机将生活化教学理念融入课堂教学的各个环节中，通过教材处理生活化、实例列举生活化、语言表达生活化、实际问题生活化、教学情境生活化与作业设计生活化等多种途径构建生活化数学课堂，教学成果与以往相比，发生了质的提升。

参考文献

- [1]熊云萍.论小学数学教学生活化的实施策略[J].中外交流,2021,28(5):682.
- [2]汪小梅.论小学数学教学生活化的实施策略[J].新课程,2020(8):80.
- [3]王志美.试论小学数学教学生活化的实施策略[J].百科论坛电子杂志,2020(9):218.
- [4]杨兰珍.探讨小学数学教学生活化的实施策略[J].天津教育,2021(13):152-153+15.